



TALLINNA ÜLIKOOOL

# AASTAARUANNE



TALLINN UNIVERSITY ANNUAL REPORT

**KOOSTAJAD / COMPILED BY:** KÄTLIN VANARI, MARJU AOLAID, LEELO ANSAAR, ALEKSANDRA DEGTERJOVA,  
SIRJE IDEON, JANNE JAKOBSON, HELEN JOOST, LY MALK, TOOMAS MEISTER, EVELI OJAMÄE-VEIDER,  
JAANA ROOS, ENELIN PAAS, KADRI SIRG, PILLE SLABINA, HELLE ŠUMANOV, VERONIKA VARIK

**KEELETOIMETAJA / LANGUAGE EDITOR:** ANNICA HUSSAR

**TÖLKIJAD / TRANSLATORS:** MAARJA HALJASMÄE, DAVID MAXWELL

**KUJUNDAJA / LAYOUT DESIGNER:** KARL-KRISTJAN VIDEVIK

**TRÜKK / PRINT:** TRÜKIAGENTUUR GRUPP

TALLINNA ÜLIKOOL 2015

*TALLINNA ÜLIKOOLI  
AASTAARUANNE  
2014*

*TALLINN UNIVERSITY  
ANNUAL REPORT  
2014*

# SISUKORD

ÜLIKOOL ARVUDES 2010-2014	6
1. TEADUS-, ARENDUS- JA LOOMETEGEVUS	12
1.1. TAL publitseerimine	12
1.2. Osalemine riiklikest teaduse tippkeskustest	14
1.3. Osalemine kompetentsikeskustest	16
1.4. Osalemine teaduse teekaardi objektides	16
1.5. Doktoriõpe	18
1.6. Teadus- ja arendustegevuse välishindamine	22
1.7. Teadus- ja loometegevuse preemiat ja tunnustused	22
1.8. Teadus-, arendus- ja loometegevuse tugitegevused	24
2. ÖPPETEGEVUS	26
2.1. Õppekavad	28
2.2. Üliõpilaste tagasiside õppetööle	30
2.3. Täienduskoolitus	32
2.4. Õppe tugitegevused	34
3. LIIKMESKOND	36
3.1. Üliõpilaskond	36
3.2. Töötajad	40
3.3. Üliõpilaskonnale suunatud tegevused	42
3.4. Personalijuhtimise arendustegevused	42
4. ÜHISKONNASUHTED	46
4.1. Haridusinnovatsiooni Keskus	46
4.2. Teadmussiirde alane tegevus	48
4.3. Akadeemiline Raamatukogu	48
4.4. Kirjastus	50
4.5. Eesti Pedagoogika Arhiivmuuseum	50
4.6. Rahvusvaheline koostöö	52
4.7. Teadus- ja kultuuriüritused ning -sündmused	54
4.8. Vilistlaskonnale suunatud tegevused	62
5. JUHTIMINE JA MAJANDAMINE	64
5.1. Ülikooli kui organisatsiooni arendus	64
5.2. Finantstegevus	68
5.2.1. Öppetegevuse rahastamine	72
5.2.2. Teadus- ja arendustegevuse rahastamine	74
5.2.3. Finantsjuhtimise arendustegevused	82
5.3. Kinnisvara haldamine	82
5.4. IT juhtimine	82

# CONTENTS

TALLINN UNIVERSITY KEY STATISTICS - 2009–2013	7
1. RESEARCH, DEVELOPMENT AND CREATIVE ACTIVITY	13
1.1. RDC publishing	13
1.2. Participation in national research centres of excellence	15
1.3. Participation in centres of competence	17
1.4. Participation in Estonian research infrastructures roadmap	17
1.5. Doctoral studies	19
1.6. External assessment of research and development	23
1.7. Rewards and acknowledgements of research and creative activity	23
1.8. Support activities for research, development and creative activity	25
2. TEACHING AND LEARNING	27
2.1. Study programmes	29
2.2. Student evaluation of teaching and learning	31
2.3. Continuing education	33
2.4. Support activities for teaching and learning	35
3. MEMBERS	37
3.1. Student body	39
3.2. Employees	41
3.3. Activities targeted at the students	43
3.4. Development activities for personnel management	43
4. SERVICE TO SOCIETY	47
4.1. The Centre for Innovation in Education	47
4.2. Knowledge transfer activity	49
4.3. Academic Library	49
4.4. University Press	51
4.5. Estonian Pedagogical Archives and Museum	51
4.6. International cooperation	53
4.7. Academic and cultural events	55
4.8. Activities targeted at the alumni	63
5. MANAGEMENT	65
5.1. Developing the university as an organisation	67
5.2. Financial activity	69
5.2.1. Financing of teaching and learning	73
5.2.2. Financing of research and development	73
5.2.3. Development activities of financial management	81
5.3. Property management	81
5.4. IT- management	81

# REKTORI EESSÔNA

## LUGUPEETUD LUGEJA!

2014. aasta oli Tallinna Ülikooli jaoks tegus aasta. Lisaks meie põhi-tegevustele olid aasta märksõnadeks uue arengukava koostamine, akadeemilise struktuuri korrastamise käivitamine ja institutsionaalse akrediteerimise läbimine.

2014. aasta algas projekti „Tallinna Ülikool 2020“ käivitamisega. Kutsusime üles meie liikmeid – nii töötajaid kui ka üliõpilasi – arutlema TLÜ tuleviku üle. Samuti algatasime lühivideote sarja „Milline on Tallinna Ülikool aastal 2020?“. Sõna võtsid professorid, õppejõud ja teadlased erinevatest valdkondadest, samuti meie partnerid ja sõbrad. Ühised arutelud päädisid septembrikuus toimunud arengukonverentsiga. Kokkuvõttes saime palju head nõu ja infot arengukava koostamiseks.

2014. aasta sügisel jõudsime ühisele arusaamisele TLÜ arengu kavandamisel järgnevaks viieks aastaks. Välja kristalliseerusid viis suurt fookusvaldkonda, mida soovime arendada. Uute fookusvaldkondade märksõnadeks on teaduspõhisus ja interdistsiplinaarsus. Iseenesestmõistetavalta on jätkuvalt prioriteetideks kvaliteet ja rahvusvahelistumine.

Paralleelselt oma tuleviku kavandamisega alustasime 2014. aasta alguses akadeemilise struktuuri korrastamise ettevalmistamisega. Seadsime eesmärgiks luua akadeemiline struktuur, mis toetab uute fookusvaldkondade väljaarendamist ning tagab majandusliku ja akadeemilise jätkusuutlikkuse. Sügisel kinnitas senat akadeemilise struktuuri ümberkorraldamise alused, mille järgi koondab ülikool ressursid ja tegevused lähtudes viiest fookusvaldkonnast.

2014. aasta kevadel läbis TLÜ edukalt institutsionaalse akrediteerimise. Rahvusvahelise hindamiskomisjoni ettepaneku põhjal otsustas Eesti Kõrghariduse Kvaliteediagentuuri hindamisenõukogu akrediteerida TLÜ seitsmeks aastaks ning anda EKKA kvaliteedimärk. Lisaks mitmete meie tegevuste ja protsesside tunnustamisele soovitas hindamiskomisjon meil enam fookustada tegevusi ning keskenduda nii organisatsiooni kui ka juhtimisstruktuuri uuendustele.

TLÜ põhitegevustest teeb kõige enam head meelt jätkuvalt kõrge teaduspublikatsioonide arv. 2014. aastal avaldati ühe akadeemilise töötaja kohta keskmiselt 1,25 kõrgetasemelist teaduspublikatsiooni,



millega oleme teiste avalik-õiguslike ülikoolide vastava näitajaga samal või kõrgemal tasemel. Rahvusvahelistumise vallas on jätkunud välisüliõpilaste osakaalu tõusutrend, samuti püsib kõrge välisõppjöödude ja -teadustöötajate osakaal.

2014. aasta oli TLÜ jaoks hea spordi- ja kultuuriaasta. Meie korvpallinaiskond võitis Eesti meistrivõistlusi. Kultuurikollektiivid osalesid üldlaulu- ja tantsupeol ning andsid arvukalt kontserde.

Üliõpilaskonna eestvedamisel asutati Tallinna Ülikooli vilistlas-kogu ning 2014. aastal andsime esmakordselt välja Tallinna Ülikooli silmapaistva vilistlase tunnustuse. Meeldejäävaks sündmuseks kujunes ka Tallinna Ülikooli muuseumi taasavamine 2014. aasta sügisel.

Lõpetuseks, üliõpilaste rahulolu õppetööga püsib jätkuvalt kõrge (4,57). Soovin tänada kõiki ülikooli liikmeid tehtud töö ja panuse eest!

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Tiit Land".

Tiit Land  
Tallinna Ülikooli rektor

# A MESSAGE FROM THE RECTOR

## DEAR ALL

The year 2014 was a busy one for Tallinn University. Against the background of maintaining our principal activities, the notable events of the year can be highlighted with the keywords of completion of the new development plan, initiating the organisation of the new academic structure and passing the institutional accreditation.

The year commenced with the introduction of the project “Tallinn University 2020”. We asked our members – both employees and students – to actively discuss the future of TU. We also developed a series of short videos entitled “What will Tallinn University be like in 2020?”. Professors and other members of the teaching and research staff of the various fields, as well as our partners and friends, all shared their thoughts on the topic and these mutual discussions culminated in a development conference held in September. As a result, a lot of good advice and information was received which proved useful in compiling the development plan.

In autumn 2014, a mutual agreement was reached in planning TU development for the following five years. Five large focus fields, which we wish to develop, crystallised. The key words of the new focus fields are research-based and interdisciplinary. Naturally, quality and internationalisation continue to be our priorities as well.

Concordant with our future plans, we began preparations for organising the university’s new academic structure at the beginning of 2014. Our purpose is to create an academic structure that supports the development of new focus fields and also provides economic and academic sustainability. In autumn, the Senate adopted the basis, guided by the principles of five focus fields, according to which TU focuses the resources and activities for re-organising its academic structure.

In spring 2014, TU successfully passed institutional accreditation. The Estonian Higher Education Quality Agency (EKKA) decided, on the proposal of an international assessment committee, to accredit TU for a period of seven years and award the EKKA quality label to the university. In addition to acknowledging a number of our activ-

ities and processes, the assessment committee recommended better focusing of our activities and concentrating on reorganisation both the organisational and managerial structure.

With regard to the main activities of TU, it is gratifying to note the continued high number of research publications. In 2014, there was an average of 1.25 high-level research publications published per academic employee, which is equivalent to or higher than the corresponding indicators of other public universities. In the field of internationalisation, the growing trend in the numbers of international students has continued, and the proportion of international teaching and research staff has also remained high.

The year 2014 was also good for sports and culture at TU: our women’s basketball team won the Estonian championship; TU cultural groups participated in the annual Song and Dance Festival and performed numerous concerts.

The Alumni Council was founded on the initiative of the Student Union and for the first time in 2014, an acknowledgement of the Most Outstanding Alumnus of TU was awarded. Also, another memorable event was the reopening of the TU Museum in autumn 2014.

Finally, the student evaluation to their studies at TU has remained high (4.57), which is an important proof of academic quality. I would therefore like to thank all the university members for their dedicated work and contribution!



Tiit Land  
Rector, Tallinn University

# TALLINNA ÜLIKOOL ARVUDES 2010–2014

	2010	2011	2012	2013	2014
<b>TÖÖTAJATE ARV (täistööaja arvestuses)</b>	<b>886</b>	<b>922</b>	<b>1002</b>	<b>969</b>	<b>923</b>
sh akadeemilised töötajaid	414	428	460,5	454	453
sh tugitöötajaid	472	494	541,5	516	470
Välisõppejõudude ja -teadustöötajate osakaal	6,6%	8,5%	8,7%	9,4%	9,4%
<b>ÜLIÖPILASTE ARV*</b>	<b>8899</b>	<b>9577</b>	<b>10209</b>	<b>10016</b>	<b>9485</b>
sh RKH	138	212	1191	956	692
sh BA	5841	6120	5885	5901	5648
sh MA	2641	2870	2756	2789	2767
sh DOK	279	375	377	370	378
Tasemeõppe välisüliõpilaste osakaal	1,7%	2,2%	2,7%	3,8%	5,5%
Väljaminevate TLÜ üliõpilaste osakaal	2,2%	2,5%	1,9%	1,9%	2,5%
Kaitstud doktoriööde arv	14	20	12	23	16
<b>PUBLIKATSIOONIDE ARV</b>	<b>1377</b>	<b>1457</b>	<b>1596</b>	<b>1520</b>	<b>1391</b>
sh rahvusvahelisi eelretsenseeritavaid (ETISe klassifikaatorid 1.1, 1.2, 2.1, 3.1)	448	500	550	560	564
<b>VASTUVÕTUKS AVATUD ÖPPEKAVADE ARV</b>	<b>146</b>	<b>147</b>	<b>148</b>	<b>138</b>	<b>136</b>
sh RKA	4	4	7	5	5
sh BA	52	52	54	49	50
sh MA	76	77	77	70	67
sh DOK	14	14	14	14	14
<b>AKADEEMILISTE ÜKSUSTE ARV</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
<b>FINANTSID</b>					
Tegevustulud (mln eurot)	26,9	30,3	34,2	36,8	37,7
Tegevuskulud (mln eurot)	29,8	32,4	35,0	39,9	39,9

\* Üliõpilastega seotud andmed on esitatud perioodi 2010–2012 kohta 31. detsembri seisuga ja alates 2013. aastast vastavalt Rektorite Nõukogu andmete töörühma kokkuleppele 1. novembri seisuga.

# TALLINN UNIVERSITY KEY STATISTICS 2010–2014

	2010	2011	2012	2013	2014
<b>TOTAL NUMBER OF EMPLOYEES (full-time)</b>	<b>886</b>	<b>922</b>	<b>1,002</b>	<b>969</b>	<b>923</b>
Academic employees	414	428	460,5	454	453
Administrative support employees	472	494	541,5	516	470
Proportion of international lecturers and research fellows	6.6%	8.5%	8.7%	9.4%	9.4%
<b>TOTAL NUMBER OF STUDENTS *</b>	<b>8,899</b>	<b>9,577</b>	<b>10,209</b>	<b>10,016</b>	<b>9,485</b>
Professional higher education programmes	138	212	1191	956	692
Bachelor's level	5,841	6,120	5,885	5,901	5,648
Master's level	2,641	2,870	2,756	2,789	2,767
Doctoral level	279	375	377	370	378
Proportion of international degree students	1.7%	2.2%	2.7%	3.8%	5.5%
Proportion of TU students going abroad	2.2%	2.5%	1.9%	1.9%	2.5%
Number of Doctoral theses defended	14	20	12	23	16
<b>TOTAL NUMBER OF PUBLICATIONS</b>	<b>1,377</b>	<b>1,457</b>	<b>1,596</b>	<b>1,520</b>	<b>1,391</b>
Number of internationally peer-reviewed articles (ETIS classification 1.1, 1.2, 2.1, 3.1)	448	500	550	560	564
<b>NUMBER OF STUDY PROGRAMMES open for admission</b>	<b>146</b>	<b>147</b>	<b>148</b>	<b>138</b>	<b>136</b>
Professional higher education programmes	4	4	7	5	5
Bachelor programmes	52	52	54	49	50
Master programmes	76	77	77	70	67
Doctoral programmes	14	14	14	14	14
<b>NUMBER OF ACADEMIC UNITS</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
<b>FINANCES</b>					
Operating revenue (million euros)	26.9	30.3	34.2	36.8	37.7
Operating expenses (million euros)	29.8	32.4	35.0	39.9	39.9

\* The data related to students are given for the period 2009–2012 as of 31.12, but since 2013 the data are presented as of 01.11 according to the agreement of the data task group of the Estonian Rectors' Council.



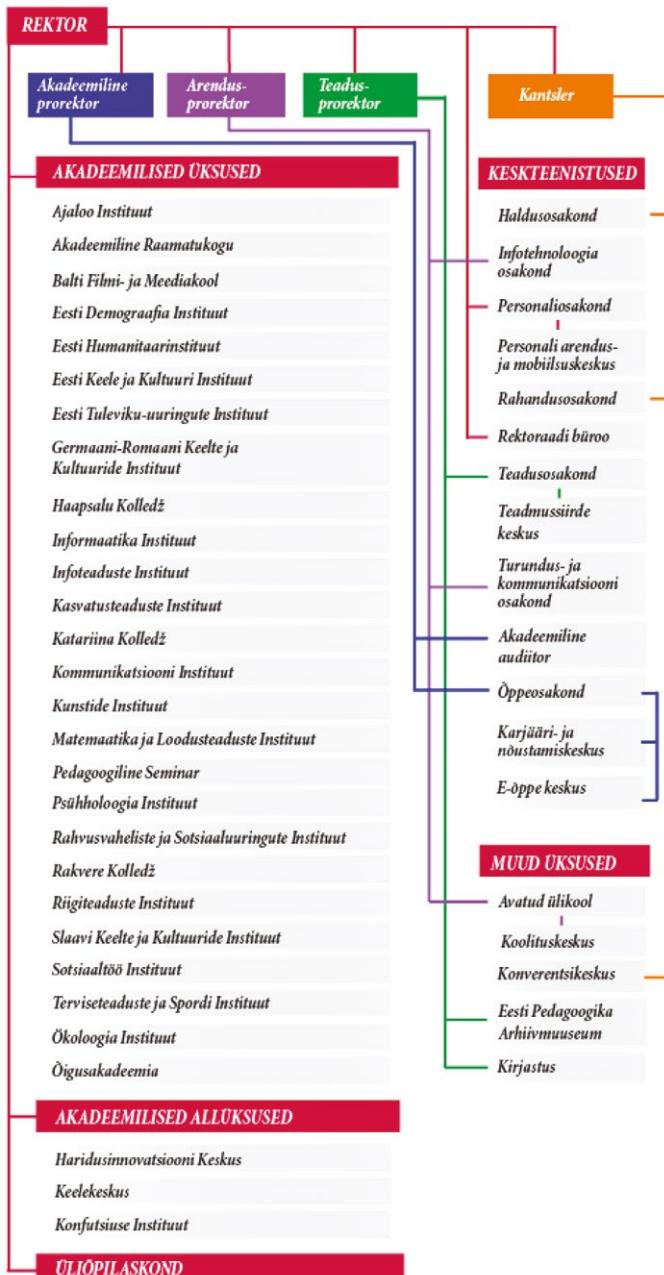
# TALLINNA ÜLIKOOOLI STRUKTUUR

Tallinna Ülikooli (edaspidi ka TLÜ) struktuuri kuuluvad akadeemilised üksused, akadeemilised allüksused, üliõpilaskond, keskteenistused ning muud üksused. 2014. aasta lõpus oli ülikoolis 26 akadeemilist üksust (19 instituuti, kuus kolledžit, Akadeemiline Raamatukogu), kolm akadeemilist allüksust (Haridusinnovatsiooni Keskus, Konfutsiuse Instituut ja Keelekeskus), üheksa keskteenistust ja neli muud üksust (Avatud Ülikool, Eesti Pedagoogika Arhiivmuuseum, Kirjastus, Täiendõppakeskus) (vt joonis 1).

TLÜ kõrgeim otsustuskogu on 41 liikmest koosnev ülikooli senat, mida juhib Õkoloogia Instituudi direktor Mihkel Kangur. Senati eelnõude ettevalmistamiseks ja ettepanekute tegemiseks on moodustatud alalised komisjonid:

- » arenduskomisjon, mille tööd juhib Katri Saks, Balti Filmi- ja Meediakooli direktor;
- » majanduskomisjon, mille tööd juhib Andres Kollist, Akadeemilise Raamatukogu direktor;
- » teaduskomisjon, mille tööd juhib Ruth Shimmo, Matemaatika ja Loodusteaduste Instituudi direktor;
- » õppekomisjon, mille tööd juhib Tiiu Reimo, Infoteaduste Instituudi direktor.

Tallinna Ülikooli nõuandev ja arengut puudutavates küsimustes ettepanekuid tegev organ on 15-liikmeline kuratoorium, mille koosseisu kuuluvad Eesti suuremate erakondade ja loomevaldkondade esindajad ning ülikooli tegevusaladega lähedastel aladel tegutsevad ettevõtjad. Vabariigi Valitsuse 27.02.2014 korraldusega nr 71 kinnitati Tallinna Ülikooli kuratoorium järgmises koosseisus: Siim Sukles (esimees), Maris Jesse, Toomas Krusimägi, Taavi Laur, Heldur Mee-rits, Mart Meri, Liisa-Ly Pakosta, Mailis Reps, Karl Martin Sinijärv, Raivo Stern, Toomas Vitsut. 2014. aastal toimus kaks kuratooriumi koosolekut, kus analüüsiti ülikooli arengu eesmärke ning kavandatud muudatusi juhtimises.



Joonis 1. Tallinna Ülikooli struktuur

# TALLINN UNIVERSITY STRUCTURE

The structure of Tallinn University (hereinafter “TU”) includes academic units, academic sub-units, the Student Union, administrative and other units. At the end of 2014, the university consisted of 26 academic units (19 institutes, 6 colleges and the Academic Library), three academic sub-units (the Centre for Innovation in Education, the Confucius Institute and the Language Centre), 9 administrative and 4 other units (the Open University, the Estonian Pedagogical Archives and Museum, the Tallinn University Press and the Continuing Education Centre) (see Figure 1).

The highest decision-making body of Tallinn University is the Senate, which consists of 41 members, and is headed by Mihkel Kangur, director of Institute of Ecology. Standing committees have been formed for drafting the Senate’s legislation and making proposals. These include:

- » The Development Committee, headed by Katrin Saks, Director of the Baltic Film and Media School;
- » The Economic Affairs Committee, headed by Andres Kollist, Director of the Academic Library;
- » The Research Committee, headed by Marko Vainu, a representative of the Student Union;
- » The Academic Affairs Committee, headed by Tiiu Reimo, Director of the Institute of Information Studies.

The TU Advisory Board is the advisory body of Tallinn University that makes proposals in regard to developmental issues. The Advisory Board, which consists of 15 members, includes representatives from the major political parties in Estonia, from various creative fields of activity as well as entrepreneurs who work in fields of activity similar to those of the university. Pursuant to Order No. 71 of the Government of the Republic of Estonia, dated 27.02.2014, the following membership of the Advisory Board was nominated: Siim Sukles (Chairman), Maris Jesse, Toomas Kruusimägi, Taavi Laur, Heldur Meerits, Mart Meri, Liisa-Ly Pakosta, Mailis Reps, Karl Martin Sinijärv, Raivo Stern, Toomas Vitsut. In 2014, the Advisory Board held two meetings, during which the university’s development objectives and planned changes in management were analysed.

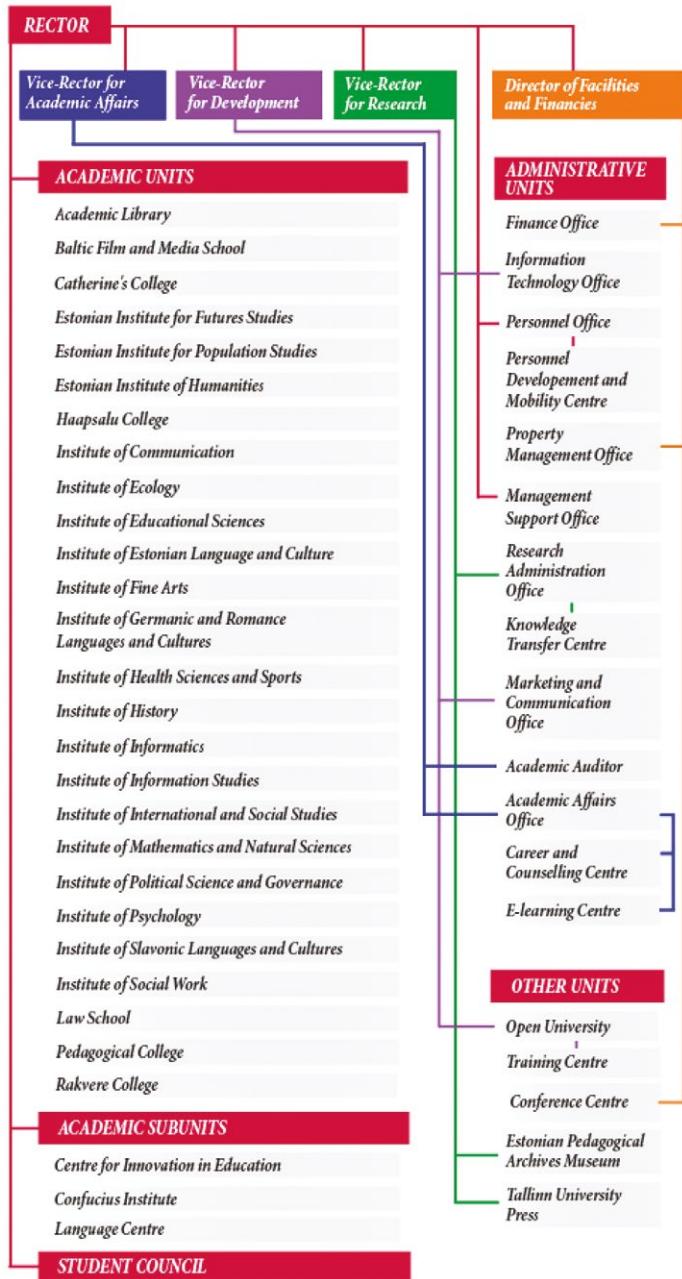
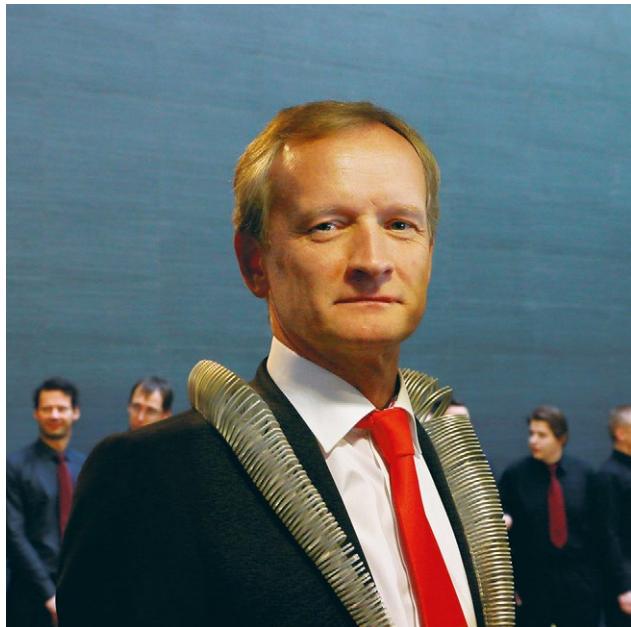


Figure 1. Tallinn University structure

Rektoraati kuulub viis liiget: rektor Tiit Land, akadeemiline prorektor Priit Reiska, teadusprorekтор Katrin Niglas, arendusprorekтор Eve Eisenschmidt ja kantsler Peep Jonas.

Ülikooli struktuuris tehtud muudatustega taotleti tugitegevuste töhusamat organiseerimist ning nii toimusid ümberkorraldused keskeenistustes. Rahandusosakonna töö ja juhtimine korraldati ümber, mille tulemusel loodi talitused, riigihangete talitus toodi haldusosakonnast üle rahandusosakonda ning mõned ametikohad likvideeriti. Valmistati ette rektoraadi büroo ja arendusosakonna ühendamine, konverentsikeskuse eraldumine Avatud Ülikoolist ning Täiendõppakeskuse tegevuse lõpetamine ja tegevuse üleviimine Haridusinnovatsiooni Keskuse alla loodavasse Õpetajate Akadeemiasse.



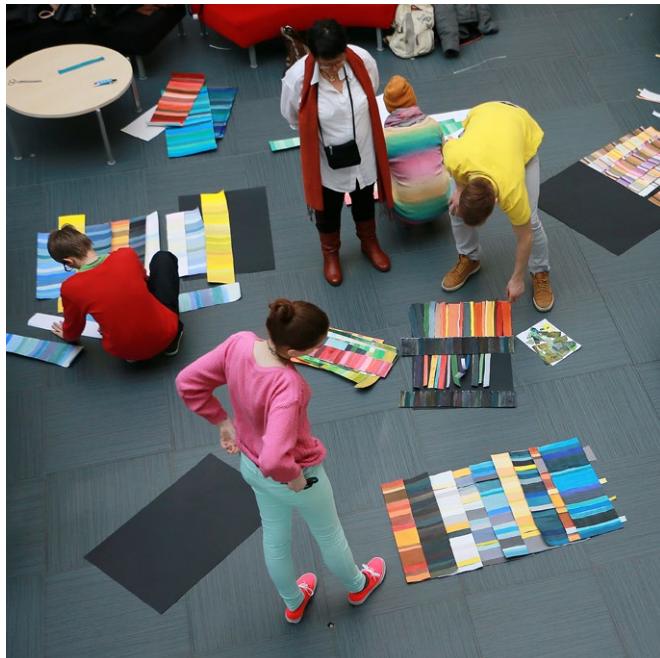


The Rectorate is made up of five members:

- Tiit Land, Rector;
- Priit Reiska, Vice-Rector for Academic Affairs;
- Katri Niglas, Vice-Rector for Research;
- Eve Eisenschmidt, Vice-Rector for Development;
- Peep Jonas, Director of Facilities and Finances.

The university structure was changed to facilitate more effective organisation of support activities and this resulted in changes in the administrative units. The operation and management of the Finance Office were reorganised and as a result divisions were established; the Procurements Division was transferred from the Property Management Office and some employment positions were liquidated. Preparations were made to merge the Rector's Office and the Institutional Development Office; to separate the Conference Centre from the Open University; to terminate the operation of the Continuing Education Centre and transfer its activity to the Teachers' Academy, which is to be established under the Centre for Innovation in Education.





# 1. TEADUS-, ARENDUS- JA LOOMETEGEVUS

## Ülikooli prioriteet:

interdistsiplinaarsete rahvusvahelise mõõtmega teadus- ja loomekeskuste, uurimisrühmade ja doktoriõppe arendamine ning teadus-, arendus- ja loometegevuse osakaalu suurendamine ülikooli tegevuses.

VÕTMENÄITAJAD	2010	2011	2012	2013	2014	Ülikooli siht 2014 *
Kõrgetasemeliste publikatsioonide (ETISe klassifikaatorid 1.1, 1.2, 2.1 ja 3.1.) arv töötaja kohta aastas (täistööaja arvestuses)	1,08	1,17	1,19	1,23	1,25	1,2
Kaitstud dotoritööde arv aastas	14	20	12	23	16	25
Üksustevaheliste kõrgetasemeliste teaduspublikatsioonide (ETISe klassifikaatorid 1.1, 1.2, 2.1 ja 3.1.) arv aastas	–	38	32	42	42	kasvav

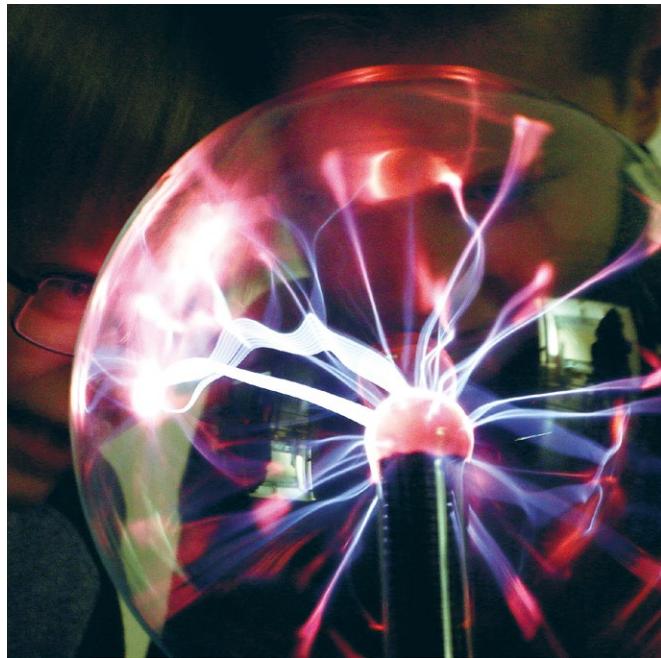
## 1.1 TAL PUBLITSEERIMINE

Eesti Teaduse Infostüsteemi (ETIS) andmetel avaldasid Tallinna Ülikooli liikmed 2014. aastal kokku 1391 publikatsiooni. Ligikaudu 40% aastal 2014 avaldatud publikatsioonidest on kõrgetasemelised teaduspublikatsioonid. Ülikooli ühe akadeemilise töötaja kohta avaldati 2014. aastal keskmiselt 1,25 kõrgetasemelist teaduspublikatsiooni, mis ületab ülikooli arengukavas ning teadus- ja arendustegeluse strateegias 2014. aastaks seatud sihtväärust 1,2.

Eesti avalik-õiguslike ülikoolide võndluses võib Tallinna Ülikooli akadeemiliste töötajate publitseerimisaktiivsust pidada heaks, kuna kõrgetasemeliste publikatsioonide keskmine arv ühe akadeemilise töötaja kohta on viimastel aastatel järjepidevalt tõusnud ning on kõrgem kui vastav näitaja Tartu Ülikoolis (edaspidi TÜ), Tallinna Tehnikaülikoolis (edaspidi TTÜ) ja Eesti Maaülikoolis (edaspidi EMÜ) (vt joonis 2).

Üksustevaheliste kõrgetasemeliste teaduspublikatsioonide arv on võrreldes 2013. aastaga jäänud samaks (nii 2013. kui ka 2014. aastal 42 publikatsiooni).

\* Ülikooli siht 2014 on seatud arengukava koostamisel 2009. aastal.



# 1. RESEARCH, DEVELOPMENT AND CREATIVE ACTIVITY

**University priority:** Developing interdisciplinary and international research and creativity centres, research teams and doctoral studies, as well as increasing the proportion of research, development and creative industries in the overall university activity.

KEY INDICATORS:	2010	2011	2012	2013	2013	University target 2014*
Number of high level research publications (ETIS classification 1.1, 1.2, 2.1 and 3.1.) per academic employee per year (full time employees)	1.08	1.17	1.19	1.23	1.25	1.2
Number of doctoral theses defended per year	14	20	12	23	16	25
Total number of high level research publications (ETIS classification 1.1, 1.2, 2.1 and 3.1.) inter academic units per year	–	38	32	42	42	Growing trend

## 1.1 RDC PUBLISHING

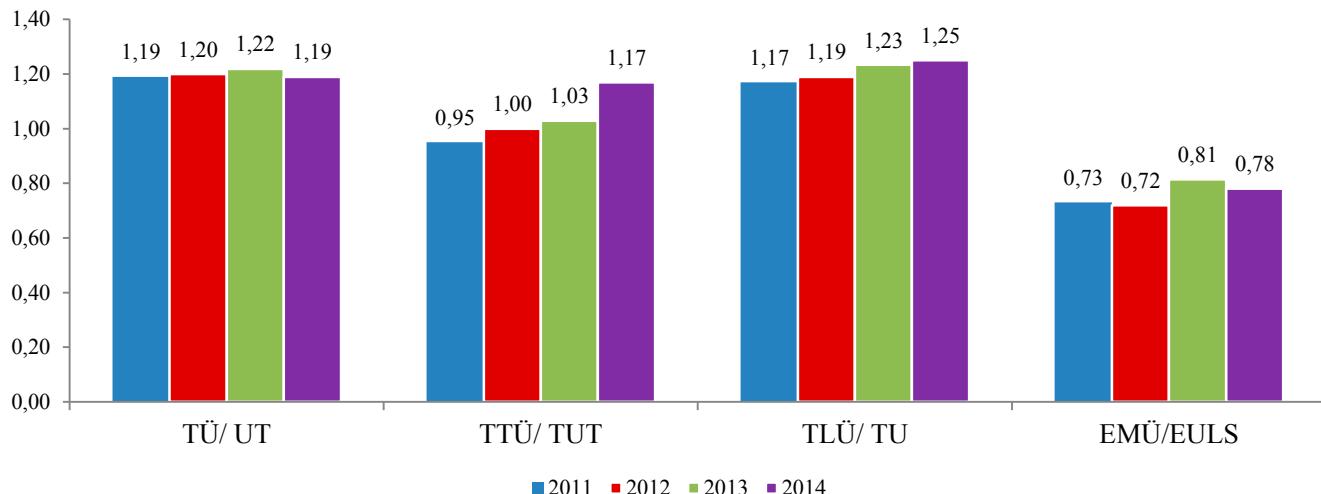
According to the Estonian Research Information System (ETIS), TU members published a total of 1,391 publications in 2014. Approximately 40% of the publications in 2014 are high-level research publications. An average of 1.25 high-level research publications per academic employee was published in 2014, which is higher than the target value of 1.2 set out in the university Development Plan and the Research and Development Strategy for 2014.

Among Estonian public universities, the publishing activity of TU academic employees can be considered good, because the average number of high-level research publications per academic employee has consistently grown and is higher than the corresponding indicator for the University of Tartu (hereinafter UT), Tallinn University of Technology (hereinafter TUT) and the Estonian University of Life Sciences (hereinafter EULS) (See Figure 2).

When compared to the results for 2013, the number of high-level interdisciplinary research publications inter academic units has remained the same (42 publications in both 2013 and 2014).

In the field of humanities, in 2014 the first issue of the journal

\* The university target of 2014 was set during the compilation of the Development Plan in 2009



**Joonis 2.** Eesti ülikoolide kõrgetasemeliste publikatsioonide arv\* ühe akadeemilise töötaja kohta.

2014. aastal ilmus Slaavi Keelte ja Kultuuride Instituudil esimene slaavi ja vene filoloogia ajakirja Slavica Revalensia number, mis kuub humanitaaria valdkonda.

2014. aasta kevadel toimunud Tallinna Ülikooli silmapaistvaimate teaduspublikatsioonide ja loomingulise projekti konkursi laureaadid olid järgmised:

- » parim monograafia: Irina Belobrovtseva, Aleksandr Danilevski ja David Vseviov „Vaenlase kuju, Eesti kuvand nõukogude karikatuuris 1920.–1940. aastatel“;
- » parim humanitaareaduste alane artikkel: Aivar Pöldvee „Vanemuise sünd. Lisandusi eesti pseudomüütoloogia ajaloole“;
- » parim sotsiaaleaduste alane artikkel: Peeter Selg „The Politics of Theory and the Constitution of Meaning“;
- » parim loodusteaduste alane artikkel: Jaanus Terasmaa, Liisa Puusepp, Agata Marzecova, Egert Vandel, Tiit Vaasma, Tiiu Koff „Natural and human-induced environmental changes in Eastern Europe during the Holocene: a multi-proxy palaeolimnological study of a small Latvian lake in a humid temperate zone“;
- » parim täppisteaduste alane artikkel: Kaia-Liisa Habicht, Chester Frazier, Nagendra S. Singh, Ruth Shimmo, Irving W. Wainer, Ruin Moaddel „The Synthesis and characterization of nuclear membrane affinity chromatography column for the study of human breast cancer resistant protein (BCRP) using nuclear

**Figure 2.** Number of high-level research publications per academic employee at Estonian universities in 2011-2014.

membranes obtained from the NL-229 cells“;

- » parim öpik: Rein Raud „Mis on kultuur? Sissejuhatus kultuuriteooriasse“ ja Jaagup Kippar „Veebiprogrammeerimise öpikute komplekt“;
- » parim loominguline projekt: Ann Lumiste, Peeter Simm, Anneli Ahven ja Elen Lotman „Arhitektuurifilmid“;
- » lisapreemia: Marju Kõivupuu monograafia „Igal hädal oma arst, igal tövel ise tohter“.

## 1.2 OSALEMINE RIIKLIKES TEADUSE TIPPKESKUSTES

Tallinna Ülikool jätkas partnerina osalemist kahe riikliku teaduse tippkeskuse töös.

**Kultuuriteooria tippkeskus** (01.02.2008–31.08.2015) ühendab Eesti kõrgetasemelised kultuuriteooria ja empiiriliste kultuuruuringu rühmad interdistsiplinaarseks keskuseks, millesse on koondunud kahekso lõimuga temaatikaga uurimisrühma: semiootika, arheoloogia, etnoloogia, folkloristika, nüüdiskultuur, maastiku-uuringud,

\* Seoses ETISe teadustegevuse klassifikaatori muutusega alates 2014. a ei ole klassifikaator 2.1 enam varasematega võrreldav, mistõttu ei kajastu need publikatsioonid ka 2014. a andmetes.

Slavica Revalensia of the Institute of the Slavonic Languages and Cultures was published. The journal is dedicated to Slavonic and Russian philology.

In the spring of 2014, TU held a competition for the most outstanding research publications and creative projects, the laureates were the following:

- » The best monograph: Irina Belobrovtsseva, Aleksandr Danilevski and David Vseviov "An Image of the Enemy: Portrayal of Estonia in the Soviet Caricature of 1920 - 1940s";
- » The best article in the field of humanities: Aivar Pöldvee "The Birth of Vanemuine. Additions to the History of Estonian Pseudo-Mythology";
- » The best article in the field of social sciences: Peeter Selg "The Politics of Theory and the Constitution of Meaning";
- » The best article in the field of natural sciences: Jaanus Terasmaa, Liisa Puusepp, Agata Marzecova, Egert Vandel, Tiit Vaasma, Tiid Koff "Natural and human-induced environmental changes in Eastern Europe during the Holocene: a multi-proxy palaeolimnological study of a small Latvian lake in a humid temperate zone";
- » The best article in the field of exact sciences: Kaia-Liisa Habicht, C. Frazier, N. Singh, Ruth Shimmo, I.W Wainer, R Moaddel "The Synthesis and characterization of nuclear membrane affinity chromatography column for the study of human breast cancer resistant protein (BCRP) using nuclear membranes obtained from the NL-229 cells".
- » The best study book: Rein Raud "What is Culture? Introduction to Cultural Theory" and Jaagup Kippar with a set of Web programming study books.
- » The best creative project: Ann Lumiste, Peeter Simm, Anneli Ahven ja Elen Lotman "Architecture Films";
- » Additional prize: Monograph of Marju Kõivupuu "Every problem and illness requires a different doctor".

## 1.2. PARTICIPATION IN NATIONAL RESEARCH CENTRES OF EXCELLENCE

Tallinn University continued its participation as a partner in the work of two national research centres of excellence

**The Centre of Excellence in Cultural Theory** (01.02.2008–31.08.2015): unites the Estonian high-level research groups of cultural theory and empirical cultural studies into an interdisciplinary centre of 8 thematically integrated research groups: semiotics,



archaeology, ethnology, folklore studies, contemporary culture, landscape studies, culture communication studies and studies of religion. A total of 8 target-financed research topics from UT, TU and TUT participate in the project. Hannes Palang manages the TU participation in this project.

The main task of this Centre is to strengthen research cooperation between different disciplines, which among other things, facilitates improvement in the quality of Master's and doctoral studies in the field of humanities at both UT and TU. During the year, research groups have jointly organised several seminars and public lectures. Since 2011, the Centre of Excellence has published its book series "Approaches to Culture Theory". In 2014, with the participation of the employees of the TU Estonian Institute of Humanities, a total of 5 articles were published in the book "Estonian Approaches to Culture Theory" (editors V. Lang & K. Kull).

Target-financed research topics from UT, TU and TUT participate in the work of Centre of Excellence in Mesosystems- Theory and Applications (01.01.2011– 31.12.2015). TU participated with the topic "Stochastic processes in nano- and mesosystems: Theory and applications in material sciences and bio-chemistry" (01.01.2012–31.12.2014), managed by Professor Romi Mankin.



kultuurikommunikatsiooni uuringud ja religiooniuuringud. Projekti osalevad kahekso sihtfinantseeritavat teadusteamat TÜst, TLÜst ja TTÜst. TLÜ osalemist juhib Hannes Palang.

Keskuse töö peamised ülesanded on teaduskoostöö suurendamine eri distsipliinide vahel, mis hõlbustab muuhulgas humanitaaria magistri- ja doktoriõpingute taseme tõstmist nii Tartu Ülikoolis kui ka Tallinna Ülikoolis. Aasta jooksul on uurimisrühmad korraldanud ühiseid seminare ja avalikke loenguid. Alates 2011. aastast annab tippkeskus välja oma raamatusarja „Approaches to Culture Theory“. 2014. aastal avaldatud raamatus „Estonian Approaches to Culture Theory“ (toimetajad V. Lang ja K. Kull) ilmus TLÜ Eesti Humanitaarinstituudi töötajate osalusel viis artiklit.

**Mesosüsteemide teoria ja rakenduste tippkeskuse** (01.01.2011–31.12.2015) töös osalevad sihtfinantseeritavad teadusteamad TÜst, TLÜst ja TTÜst. TLÜst oli kaasatud teema „Stohhastilised protsessid nano- ja mesosüsteemides: teoria ja rakendused materjaliteaduses ja biokeemias“ (01.01.2012–31.12.2014), juht Romi Mankin.

Keskuse eesmärk on materjalide ja protsesside uurimine mesotandasil – ruumiskaalas mikro- ja nanopiirkonnas, ajaskaalas femtosekundite diapasonis.

### 1.3 OSALEMINE KOMPETENTSIKESKUSTES

Ettevõtluse Arendamise SA toetatavad kompetentsikeskused põhinevad kohaliku omavalitsuse, teadus- ja arendusasutuste ning ettevõtete uuenduslikul koostööl. Nende peamine eesmärk on toetada piirkondliku teaduspõhise ettevõtluse arengut kvalifitseeritud spetsialistide, uuringute ja koolituste abil ning füüsiline keskkonnaga. 2014. aastal osales ülikool kolme kompetentsikeskuse töös.

**Tervisedenduse ja Rehabilitatsiooni Kompetentsikeskust** (TERE KK) (01.12.2010–31.08.2015) juhib Haapsalu Kolledž ning see ühendab 15 partnerit. TERE KK arendab uusi tooteid ja teenuseid kahes peamises valdkonnas: inimeste liikumis- ja tegevusvõime ning mudaravi/ravimuda valdkonnas. Keskuses töötab 21 inimest. 2014. aasta lõpu seisuga oli keskuses käsil kokku ligi 20 tootearendust, millega kolme osas (käte mudavann, ravimudasegu ja meetod selle valmistamiseks ning vibroakustilise teraapia seade) oli antud sisse taotlus intellektuaalomandi kaitseks patendi saamiseks.

Lisaks osales ülikool **Rakvere Targa Maja kompetentsikeskuse** (15.09.2011–31.12.2014) tegevustes, mida juhtis Virumaa Kompetentsikeskus SA ja kus Tallinna Ülikool esindas Rakvere Kolledž, ning **Põlevkivi Kompetentsikeskuse** (15.09.2011–31.12.2014) tegevustes, mida juhtis Tallinna Tehnikaülikool ja mille partner oli Tallinna Ülikoolist Ökoloogia Instituut.

Programmi „Teaduse rahvusvahelistumine“ raames osaleb TLÜ alates 2014. aasta algusest **Aasia Uuringute Kompetentsikeskuse** (AUKK) töös. Keskus loodi kolme ülikooli – Tallinna Ülikooli, Tartu Ülikooli ja Tallinna Tehnikaülikooli – omavahelise koostööprojektina. Keskus koondab Aasia majanduse, poliitika ja ühiskondade teemal teadustööd tegevad teadurid ühte võrgustikul põhinevasse struktuuri ja lihtsustab Aasia-alase teabe kättesaadavust. Keskuse eesmärgiks on edendada Eesti riigi arenguks ja suheteks Aasiaga vajalikku uurimistööd ning luua kokkupuutepunktid avaliku sektori ja ettevõtlusega. Projekti juhib Tallinna Ülikooli Eesti Humanitaarinstituudi vanemteadur Karin Dean.

### 1.4 OSALEMINE TEADUSE TEEKAARDI OBJEKTIDES

Eesti ja maailma teaduse arengusuundumustest lähtuvalt on Haridus- ja Teadusministeerium kaardistanud riiklikult olulised ja väljaarendamist vajavad teaduse infrastruktuuriüksused. Eesti teaduse infrastruktuuride teekaart on investeeringisotsuste sisend. Tallinna Ülikool on partneriks 2012. aastal toetust saanud kuuest teekaardi objektist kolmes.

The aim of this Centre is to study materials and processes at the meso-level on the spatial scale of micro-spheres and nano-spheres, on the time scale in the diapason of femto-seconds.

### 1.3 *PARTICIPATION IN CENTRES OF COMPETENCE*

The centres of competence, supported by Enterprise Estonia (EAS), are based on innovative cooperation with a local government, research and development institutions and other enterprises. Their main goal is to support development of regional research-based entrepreneurship with qualified specialists, various studies, training programmes and a suitable physical environment. In 2014, the university participated in the work of three centres of competence.

**The Health Promotion and Rehabilitation Competence Centre** (TERE KK) (01.12.2010–31.08.2015) in which 15 partners participate, is managed by TU Haapsalu College. The Centre develops new products and services in two main subject fields – human mobility and operating ability and mud treatment/medicinal mud. There are 21 people employed in the Centre. As of the end of 2014, the Centre was engaged in approximately 20 product developments and in three of these an application has been submitted for receiving a patent for the protection of intellectual property (mud bath for hands; the mixture of medicinal mud and the method of making it; a device for vibro-acoustic therapy).

The university also participated in the operation of the **Rakvere Smart House/Intelligent Building Competence Centre** (15.09.2011–31.12.2014), which was managed by the Virumaa Competence Centre and where TU was represented by Rakvere College. The university also participated in the Oil Shale Competence Centre (15.09.2011–31.12.2014), which was managed by TUT where the Institute of Ecology was the partner representing TU.

From the beginning of 2014, TU has participated in the operation of the **Competence Centre of Asian Studies** (AUKK) within the framework of the “Internationalisation of Science” programme. The Centre was created as a cooperative project of TU, UT and TUT. The Centre brings together researchers of the topics of Asian economy, policy and society into one network-based structure and provides easier access to Asia-related information. The goal of the Centre is to promote research necessary for the development of Estonia and its relationship with Asia, and create contacts between the public sector and entrepreneurship. Karin Dean, a senior research fellow at the TU Estonian Institute of Humanities manages the project.

### 1.4 *PARTICIPATION IN ESTONIAN RESEARCH INFRASTRUCTURES ROADMAP*

The Ministry of Education and Research has mapped the research infrastructure units that are of national importance and need to be developed in regard to developmental tendencies of research in Estonia and elsewhere. The Estonian research infrastructures roadmap is the result of input from investment decisions. Of the six Roadmap projects supported in 2012, TU is a partner in three of them.

The aim of the **Estonian Environmental Observatory** is to develop an infrastructure suitable for environmental research outside of the university campuses. The Department of Northeast Estonia (KEO) of the TU Institute of Ecology has already concluded environmental studies in the area of influence of the oil shale industry, which has also enabled KEO to join the network of environmental observatories. Within the development activity so far, suitable devices for field-work have been acquired in KEO, which allow better evaluation of the condition of environment in the area of influence of the oil shale industry. According to the agreement of the Environmental Observatory consortium, all partners can use the infrastructure that will be created.



**Eesti Keskkonnaobservatooriumi** eesmärk on arendada keskkonnauuringuteks sobivat infrastrukturi väljaspool ülikoolide kampusid. TLÜ Ökoloogia Instituudi Kirde-Eesti osakond (KEO) on pikka aega tehtud keskkonnauuringuid põlevkivistööstuse mõjupiirkonnas, mis võimaldas lülitada KEO ka keskkonnaobservatooriumide võrgustikku. Senise arendustegevuse käigus on soetatud KEOsse välitööde seadmeid, mis võimaldavad paremini hinnata põlevkivistööstuse piirkonna keskkonna seisundit. Vastavalt Keskkonnaobservatooriumi konsortsiumi kokkuleppele on loodav infrastruktur kõigi partnerite kasutada.

**Loodusteaduslikud arhiivid ja andmevõrgustik** koondab protistide, taimede, seente, loomade ja kivimite kollektsioonid, mis dokumenteerivad planeedi elusa ja eluta looduse mitmekesisust ning selle arengut nii ajas kui ka ruumis. Luuakse integreeritud infrastruktuur, mis koosneb loodusteaduslikest kogudest ja elurikkuse digiarhiivist. Kogud on avatud teadlastele, andmebaaside kasutajaskond hõlmab ka looduskaitsajaid, õpetajaid, poliitikuid jt.

**Eesti e-varamu ja kogude säilitamise** (esimene etapp) raames on plaanis luua ühtne e-keskkond, mille eesmärk on säilitada ja kättesaadavaks teha Eesti mäluasutuste, s.o raamatukogude, arhiivide ja muuseumide digiteeritud ressursse; parandada mäluasutuste digiteerimisvõimekust ning tagada Eesti jaoks oluliste kogude säilimine.

TLÜ Akadeemilise Raamatukogu kuues korrus on välja ehitatud ja sisustatud digiteerimiskeskuseks. Lisaks olemasolevale täisautoomaatsele robotkannerile soetati 2014. aastal ka V-kujuline poolautoomaatne skanner, mis võimaldab digiteerida oma köite töttu täielikult

mitteavanevaid trükkiseid (nt Baltika ja vanaraamat). Digiteerimiskeskuses skaneeritud arhiivfailide kogumaht oli 2014. a lõpuks 24,9 terabaiti ning lehekülgede kogumaht ulatus 591 261-ni. 2014. a arenati välja kõiki digiteerimisprotsesse haldav ning käitlev tarkvara, mis võimaldab teostada digiteerimist ühtse protsessina. Selle raames vahetati osaliselt välja olemasolev serveripark ning soetati juurde neli uut tööjaama, mis varustati vajamineva tarkvaraga. Kasutusele võeti digiteeritud teavikute avaldamiskeskond, mille arendamine jätkub ka 2015. aastal.

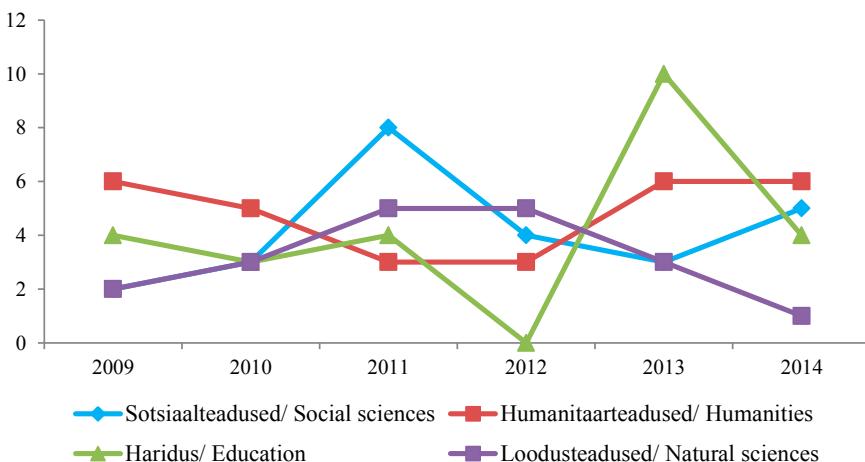
## 1.5. DOKTORIÖPE

2014. aastal toimus TLÜs sarnaselt nelja eelneva õppeaastaga õppetöö 14 doktoriõppekaval. Doktoriõpinguid alustas 46 doktoranti. Riik rahastas 25 doktoriõppte kohta (sh vastavas mahus doktoranditoetusi). Ülikool toetas 13 täiendava doktoriõppekoha loomist, makstes uuringufondist doktoranditoetust 50% ulatuses. Välisministeeriumi rahastatava välisabi projekti raames alustas infoühiskonna tehnoloogiate õppekaval doktoriõpinguid seitse Afganistanist pärit doktoranti.

2014. aastal kaitsti TLÜs 16 doktoritööd. Kaitsmiste arv valdkonniti on aastate lõikes kõikunud (vt joonis 3), kuid kolme aasta keskmise kaitsmiste hulk on eri valdkondades ligilähedaselt sama.

Tallinna Ülikooli doktoriõpingute ja doktoritööde kaitsmise eeskirja täiendati põhimõtetega nii, et nüüd on võimalik ekstermina õppides sooritada doktoriõppekavas ettenähtud õpingud ja kaitsta doktoritöö omamata üliõpilase staatust.

Alates 2014. a sügisest on Tallinna Ülikoolil võimalik sõlmida väliskõrgkoolidega lepinguid doktorandi ühisjuhendamiseks (nn *cotu-*



Joonis 3. 2009–2014 kaitstud doktoritööd valdkonniti  
Figure 3. Doctoral theses defended according to study fields from 2009-2014

**The Natural History Archives** are collections of studies on protists, plants, mushrooms, animals and rocks that document the diversity of the planet's organic and inorganic nature and development in both time and space. An integrated infrastructure consisting of naturalistic collections and a digital archive of biodiversity shall be created. The collections are open for scholars to study and the databases are available for use by environmentalists, teachers, politicians, etc.

**The Estonian E-Repository and Conservation of Collections (1st stage)** is an integrated e-environment created for preservation and availability of the digitized resources of Estonian memory institutions, including libraries, archives and museums as well as increasing the digitizing capability of the Estonian memory institutions, thus ensuring the survival of collections that are significant for Estonia. The sixth floor of the Academic Library has been built and equipped as a digitizing centre. In addition to the existing fully automatic robot scanner, a V-shaped semi-automatic scanner was acquired, which enables digitizing of volumes that, due to their binding, cannot be fully opened (e.g. Baltica and old books). The total amount of the files scanned at the digitizing centre was 24.9 terabytes by the end of 2014, and the total volume of pages amounted to 591,261. In 2014, software for managing all digitizing processes was developed, which enables digitization to be performed as a uniform process. The existing servers were partly replaced and four additional workstations were acquired, which were equipped with necessary software. The publication environment of digitized items was taken into use, and will be further developed in 2015.

## 1.5 DOCTORAL STUDIES

In 2014, as in the previous four years, study was carried out in 14 doctoral study programmes. A total of 46 doctoral students commenced studies. The State financed 25 doctoral study places (including the doctoral study allowance). The university supported the creation of 13 additional doctoral study places by funding 50% of the allowance from the Research Fund. A total of 7 doctoral students from Afghanistan commenced their doctoral studies at TU in the specialisation of information society technologies in doctoral study places financed by the external aid project of the Ministry of Foreign Affairs.

Sixteen doctoral theses were defended at TU in 2014. The number of defences by study fields has varied in different years (Figure 3), but over a three-year average, the number of defences in different study fields remains approximately the same.

Additional principles were added to the Tallinn University Regulations for Doctoral Studies, which enable studies prescribed by a

doctoral study programme to be completed as an external student and a doctoral thesis to be defended without having student status.

Commencing in the autumn of 2014, it became possible to conclude agreements with foreign universities for joint supervision of a doctoral student (the so-called cotutelle agreement). The aim of the joint supervision agreement is to regulate studies of a doctoral student simultaneously at two universities, enable defence of doctoral thesis before a joint defence committee of TU and the foreign university, and based on the common decision of the joint committee, award the defendant with the graduation documents and academic degrees of both TU and the foreign university. Tallinn University has commenced negotiations with Vrije Universiteit Brussel and Jyväskylä University for entering into joint supervision agreements.

The number of mobility applications submitted by TU doctoral students and approved for financing within the ESF DoRa sub-programme "Participation of young researchers in the international circulation of knowledge" has remained approximately the same during the previous two years. In 2013, a total of 111 applications were submitted and 47 doctoral students received support. In 2014, a total of 107 applications were submitted and 44 doctoral students received support. Most of the successful doctoral students participated in a specialised international conference, seminar or course with an oral presentation. Also, the number of applications of TU doctoral students submitted and funded within the ESF's DoRa sub-programme "Development of international cooperation networks by supporting the mobility of Estonian doctoral students" which supports the studies of doctoral students abroad for one semester, has significantly increased during the previous two years: 23 applications in 2013 and 18 applications in 2014.

Since 2013, TU has participated as a partner in the Erasmus sub-programme PRIDE "Professionals in Doctoral Education: Supporting skills development to better contribute to a European knowledge society". The aim of the project is to develop new measures for contributing to increased professionalism of administrative staff in the field of European doctoral education. In 2014, the project team conducted two Europe-wide surveys. The aim of the surveys was to collect information on the best practices of administrative employees in the field of doctoral education, their duties, obligations and expectations, and identify the skills that need to be developed for more efficient performance in the workplace. Tallinn University initiated the publication of the article introducing the PRIDE project in the Research Europe magazine and presentation of the results of the project at the annual conference of the European Association of Research Managers and Administrators.

*telle-lepingud). Ühisjuhendamise lepingu eesmärgiks on reguleerida doktorandi öpinguid üheaegselt kahes ülikoolis, võimaldada doktoritöö kaitsmist TLÜ ja väliskõrgkooli ühise kaitsmiskomisjoni ees ning anda ühiskomisjoni otsuse alusel doktorikraadi taotlejale TLÜ ja väliskõrgkooli lõpudokumendid ja akadeemilised kraadid. Tallinna Ülikool alustas läbirääkimisi ühisjuhendamise lepingute sõlmimiseks esimesena Vrije Universiteitiga Brüsselis ja Jyväskylä Ülikooliga.*

Euroopa Sotsiaalfondi programmi DoRa tegevuse „Noorteadlaste osalemine rahvusvahelises teadmisteringluses“ raames TLÜ doktorantide esitatud ja rahastuse saanud mobiilsustaoatluste arv on viimasel aastal jääenud ligilähedaselt samaks. 2013. aastal esitati kokku 111 taotlust ja toetuse said neist 47 doktoranti. 2014. aastal esitati 107 taotlust ja toetuse said 44 doktoranti. Enamik rahastuse saanud doktorante on osalenud rahvusvahelisel erialasel konverentsil, seminaril või kursusel suulise ettekandega. Kahel viimasel aastal on suuresti kasvanud ka TLÜ doktorantide poolt ESF programmi DoRa tegevuse „Rahvusvaheliste koostöövõrgustike arendamine läbi Eesti doktorantide öpirände“ raames rahastuse saanud taotluste arv, millega toetatakse doktorantide õppimist ühel semestril välismaa ülikoolis. 2013. aastal sai rahastuse 23 ja 2014. aastal 18 vastavat taotlust.

Alates 2013. aastast osaleb Tallinna Ülikool partnerina Erasmuse programmist rahastatud projektis PRIDE „Professionalid doktoriõppes: Euroopa teadmistepõhisesse ühiskonda panustumine professionaalse oskuste arendamise kaudu“. Projekti eesmärk on välja töötada doktoriõpppe administratiivtöötajate professionaalsuse suurdamise uudsed meetmed. 2014. aastal viis projektimeeskond läbi kaks üle-euroopalist küsitlust. Küsitluste eesmärk oli koguda informatsiooni kõrgharidusasutustes doktoriõpppe valdkonnas töötavate administratiivtöötajate parimate praktikate, ülesannete, kohustuste ja ootuste kohta ning tuvastada, milliseid nende oskusi tuleb arendada selleks, et nad saaksid paremini oma tööd teha. Tallinna Ülikooli eestvedamisel avaldati PRIDE projekti tutvustav artikkel ajakirjas Research Europe ja peeti tulemusi tutvustav ettekanne Euroopa teadusadministratorite ja -korraldajate ühenduse aastakonverentsil.

2014. aastal osales Tallinna Ülikool projekti FRINDOC „Rahmistik doktoriõppे rahvusvahelistumiseks“ pilootgrupi töös. Projekti eesmärk on koguda doktoriõppे rahvusvahelistumise parimaaid praktikaid, töötada välja doktoriõppe rahvusvahelistumise strateegiad ning neid toetav internetipõhine meede. Projekti pilootgrupi töös osales üle 20 ülikooli esindaja Euroopast, Aasiast, Aafrikast ja Põhja-Ameerikast. Pilootgrupis osalenud jagasid oma kogemusi ja arendasid doktoriõppe rahvusvahelistumise raamistikku. Osalenud testisid oma ülikoolides projektimeeskonna poolt väljatöötatud küsimustikku ja viisid selle toel läbi enesehindamise. Tulemustest lähtuvalt on Tallinna Ülikoolis doktoriõppe rahvusvahelistumise

arendamisel vaja kõige enam panustada konkreetsete eesmärkide seadmisele ning nende saavutamiseks vahendite ja meetmete kavandamisele.

TLÜ üliõpilaste teadustööde üleülikoolilisele konkursile esitati 2014. aastal viis doktoritööd, mida hinnati kolmes valdkonnas: loodus-, humanitaar- ja sotsiaalteadused. Loodusteaduste valdkonnas valiti parimaks Kert Martma doktoritöö „Study of Biological Membranes and their Components by Capillary Electrophoretic and Mass Spectrometric Methods“ / „Bioloogiliste membraanide ja nende komponentide uurimine kapillaarelektroforeetiliste ning mass-spektromeetriliste meetoditega“. Humanitaarteaduste valdkonnas valiti parimaks Margus Otti doktoritöö „Vägi. Individuaatsioon, keerustumine ja praktika“ / „Potency. Individualisation, Complexation and Practice“. Sotsiaalteaduste valdkonnas valiti parimaks Jing Wu doktoritöö „European Older Adults' Well-Being and Suicide in the Societal and Family Context“ / „Euroopa vanemaealiste heaolu ja suitsiidi fenomen ühiskonna ja perekonna kontekstis“.

#### DOKTORANTIDE TAGASISIDEKÜSITLUS

Teadusosakond viis 2014. a alguses läbi küsitluse Tallinna Ülikooli doktorantide seas. Küsitluse eesmärk oli koguda tagasisidet doktoriõpppe korraldust puudutavate teemade kohta, et välja selgitada nii parimad praktikad kui ka kitsaskohad ning tulemustest lähtuvalt kavandada tegevusi doktoriõppe paremaks toetamiseks. Tallinna Ülikoolis õppis 2013/14. õppeaastal 367 doktoranti, kellelt laekus kokku 157 täidetud ankeeti (vastas 43% doktorantidest).

Vastanud olid üldjoontes pigem rahulolevad, rahulolematuid oli, kuid vähe. Suurim oli rahulolu kaasjuhendamisega (keskmene 4,3 – hinnangud anti viiepallissaalal), sisseastumisel valitud doktoritöö teemaga (keskmene 4,1) ja oma valdkonna doktorikooli tegevustega (keskmene 4,0). Pisut vähem oldi rahul õppenaine teiseseisva läbimise võimalustega (keskmene 3,6), õppekorraldusalase informatsiooni liikumisega (keskmene 3,6), atesteerimise korraldusega (keskmene 3,7) ja pakutavate mobiilsusvõimalustega (keskmene 3,7).

Ülikoolis on seatud eesmärgiks doktoriõppe rahvusvahelistumine ning on ootuspärane, et doktorandid kasutaksid aktiivselt võimalusi nii lühi- kui ka pikajaliseks mobiilsuseks. Tulemustest nähtub, et mobiilsusvõimalustega ollakse pigem rahul (65%). Samas võiks doktorantide teadlikkus stipendiumiprogrammidest olla parem – üldjoontes ollakse teadlikud, kuid teadlikkus pole väga hea (55% hindasid oma teadlikkust heaks või väga heaks). Siinkohal tuleb rõhutada, et doktorandi enda aktiivsust nõudvaid infokanaleid (mõne rahastaja ja/või rahastusprogrammi kodulehekülg, ülikooli kodulehekülg, teadusrahastuse andmebaasid) märgiti infoallikana harva.

Tösisemaid probleeme oli vastajatel esinenud eelkõige vaba- ja



In 2014, TU participated in the pilot group of the doctoral study internationalisation project FRINDOC (Framework for the Internationalisation of Doctoral Education). The aim of the project is to collect the best practices in the internationalisation of doctoral studies, to develop and implement the internationalisation strategies of doctoral studies and to develop a corresponding internet-based self-assessment tool. More than 20 university representatives from Europe, Asia, Africa and North America participated in the work of the pilot group. The pilot group participants shared their experience and developed the international framework of doctoral studies. The participants tested in their universities the questionnaire developed by the project team and conducted self-assessment on the basis of this. The results show that in order to develop international doctoral studies, TU needs mostly to contribute to setting specific goals and planning the tools and measures for achieving these.

A total of five doctoral theses were submitted in the TU student research papers competition in 2014. These were evaluated in three study fields: natural sciences, humanities and social sciences. In the field of natural sciences, the doctoral thesis of Kert Martma "Study of Biological Membranes and their Components by Capillary Electrophoretic and Mass Spectrometric Methods" was recognized as the

best paper. In the field of humanities, the doctoral thesis of Margus Ott "Potency. Individualisation, Complexation and Practice" was recognized as the best paper. In the field of social sciences, the doctoral thesis of Jing Wu "European Older Adults' Well-Being and Suicide in the Societal and Family Context" was recognized as the best paper.

#### **FEEDBACK QUESTIONNAIRE OF DOCTORAL STUDENTS**

In 2014, the Research Administration Office conducted a feedback questionnaire among TU doctoral students. The aim of the questionnaire was to collect feedback of the topics related to doctoral studies for better mapping of the best practices as well as problem issues, and based on the results, plan activities for better supporting of doctoral study. Out of 367 doctoral students in the academic year 2013/2014, the questionnaires were submitted by 157 (43% of total).

The doctoral students who answered were generally satisfied with their studies, only a few were dissatisfied. Satisfaction was highest with co-supervision (on average 4.3 on a 5-point scale), the topic of doctoral thesis selected upon admission (on average 4.1) and activity of the doctoral school in the field of specialisation (on average 4.0). A slightly lower evaluation was given to opportunities of independent completion of courses (on average 3.6), movement of information related to study organisation (on average 3.6), organisation of progress review (on average 3.7) and offered mobility opportunities (on average 3.7).

The university has set the internationalisation of doctoral study as a goal and we expect doctoral students to actively use opportunities for both short and long-term mobility. The results show that students are more satisfied (65%) than not with the mobility opportunities. At the same time, the awareness of scholarship programmes for doctoral students could be improved – in general students are aware, but their awareness is not very high (55% rated it as being good or very good). It must be stressed that information channels requiring activeness from the part of the doctoral student themselves (homepage of a funder and/or funding programme, a university homepage, research databases) were more rarely mentioned as information sources.

The participants had more serious problems mainly with selecting open elective courses and elective courses (32% of participants), compilation of an individual study plan (32% of participants) and registration in courses (31% of participants). As almost all participants were working in parallel with doctoral studies, mostly full-time, then many had had problems with matching doctoral studies and work.

In conclusion it can be said that the results show that from the viewpoint of doctoral students, more successful completion of studies

valikainete valimisega (32% vastanutest), individuaalse õppeplaani koostamisega (32% vastanutest) ja õppeainetesse registreerimisega (31% vastanutest). Kuna peaegu kõik vastajad töötasid doktoriõpingutega paralleelselt, neist enamik täiskohaga, siis on paljudel probleemide olnud ka doktoriõpingute ning töö ühildamisega.

Kokkuvõtlikult võib küsitletuse tulemuste põhjal väita, et doktorantide poolt vaadates oleks õpingute edukamaks läbimiseks vaja suuremaid stipendiume või töökoha doktoritööga otsest seotud ametikohal. Lisaks ootavad doktorandid, et õppekava oleks mitmekesine ning läbitavad ained ja seminarid doktoritöö seisukohalt olulisid. Konstruktivne kriitika ja tagasiside ning doktoritöö valdkonda puudutavad diskussioonid (kaasõpilaste, õppejõudude, väliskolleegidega) on doktorantide jaoks väga suure väärtsusega, seega mida rohkem on doktorant seotud igapäevaselt ülikooliga, seda edukamalt ta oma õppekava läbib ja vastupidi.

## 1.6. TEADUS- JA ARENDUSTEGEVUSE VÄLISHINDAMINE

2014. aasta sügisel viis Haridus- ja Teadusministeerium koostöös Eesti Teadusagentuuriga läbi kahe teadusvaldkonna riikliku sihtevalveerimise, milleks olid info- ja kommunikatsionitehnoloogia ning õigusteadus. Sihtevalveerimise käigus hinnati teadustöö kvaliteeti, teaduskeskkonda, infrastruktuuri ja rahastust, doktoriõppe korraldust ning panust ühiskonda. Sihtevalveerimise eesmärk oli anda teadlaskonnale, teadus- ja arendusasutustele, teadust finantseerivatele organisatsioonidele ning teaduspoliitika kujundajatele sisulist tagasisidet info- ja kommunikatsionitehnoloogia ning õigusteaduse taseme, tulemuslikkuse ja mõju kohta. Hindamiskomisjonid külastasid Tallinna Ülikooli novembris ning kohtusid külastuse ajal juhtkonna ja teadlastega.

2015. aasta veebruaris esitletud IKT evalveerimisraporti eelnöös hindas komisjon TLÜ IKT valdkonna teadustegevuse kvaliteeti suurrepäraseks, eriti digitaalse õppimise ökosüsteemide uurimisrühmas, tuues esile uurimisrühma töelist interdistsiplinaarsust ja aktiivsust. Inimese-aruvi interaktsiooni uurimisrühm on üsna noor ning komisjon soovitas pöörata edaspidi tähelepanu uuritavate teemade suuremale fokuseeritusele.

Õigusteaduse hindamisraporti esialgset versiooni esitleti samuti 2015. a veebruaris. Komisjoni hinnangus toodi välja, et Eesti ülikoolide õigusteaduse valdkonnas oleks vaja suurendada strateegilist lähenemist ning suuremat konsolideeritust ja ülikoolide omavahelist koostööd. Arvestades Õigusakadeemia väiksust, oli komisjoni olulisimaks soovituseks luua õigusteaduse teadustegevuse strateegia, mis oleks kitsalt fokuseeritud.

## 1.7. TEADUS- JA LOOMETEGEVUSE PREEMIAD JA TUNNUSTUSED

2014. aastal pälvisid TLÜ liikmed rahvusvahelisi, riiklikke ja ülikoolisiseseid preemiaid ning tunnustusi.

Riigi Valgetähe teenetemärgi pälvisid Tallinna Ülikooli teadlased emeriitprofessor Mare Pork, professor Krista Kerge ja vanemteeadur Marju Kõivupuu. TLÜ rektorile Tiit Landile omistati Tallinna linna teenetemärk. Rahvusvaheliste ja Sotsiaaluuringute Instituudi sotsiaalse stratifikatsiooni professor Ellu Saar pälvis viimase nelja aasta jooksul valminud ja avaldatud teadustööde eest Eesti Vabariigi teaduspreemia sotsiaalteaduste valdkonnas.

TLÜ kooride dirigente, meestelaulu edendajat Indrek Vjardit ning noort ja tegusat dirigenti Sander Tamme, tunnustati Eesti Kooriühingu aastakontserdil vastavalt Gustav Ernesaksa Fondi koorimuusika edendaja stipendiumiga ning Eesti Kooriühingu aasta korraldaja preemiaga maailma ühe tunnustatuma helilooja Eric Whitacre'i Eestisse toomise eest. TLÜ puhkpilliorkestri dirigent Andres Avarand pälvis kauaaegse tulemusrikka tegevuse eest Eesti puhkpilliimuusika elus David Otto Wirkhausi preemia ning TLÜ sümfooniaorkester Eesti Sümfooniaorkestrite Liidu aastapreemia. Tallinna Ülikooli naiskoori kauaaegset dirigenti emeriitdotsent Linda Kardnat tunnustati tema töö eest koorijuhina ja õpetajana Arvo Ratassepa mälestusauhinnaga, mis on rändauhind silmapaistvate tulemuste eest töös kooridega või koorijuhtide õpetamisel. Ühe Minuti Loengule omistati suhtekorralduse auhinna 2014 hariduse eripreemia ning Eesti Keele Instituudi (EKI) ja Euroopa Komisjon poolt esmakordselt välja antud selge sõnumi auhind.

Riikliku kasvatusteaduste konkursi seitsmest preemiat neli tuli Tallinna Ülikooli. Parima kasvatusteadusliku magistritöö autor oli Hanna-Liis Kaarlöp-Nani, kelle töö tegeles mälukonfliktide ületamise võimalustega ajalooõpetuse kaudu. Esile tösteti aktuaalse ja praktilise väljundiga teema head lahendust kombineeritud uurimismeetodiga, tulemuste adekvaatset üldistust ja üldist head keelekasutust. Parima populaarteadusliku töö preemia pälvis Rain Mikseri töö süsteematiilise, ühtlustatud ja autoriteetse „Haridusleksikoni“ koostamisel ja toimetamisel.

Parima doktoritööna tunnustati Mart Laanpere tööd „Pedagogy-driven Design of Virtual Learning Environments“, mis kajastab üle aastakümne Tallinna Ülikoolis toimunud õpikeskkonna-arendustööd. Teema modelleerimisele püüdlev aktuaalsus põimub arenduse epistemoloogilise käsitusse, eriomase arendusuuringu-loogika ja värskendava digiplatvormi-aruteluga. Parimaks võõrkeelseks teadustööks tunnistati Katrin Poom-Valickise ja Erika Löfströmi artikkel „Beliefs about teaching: Persistent or malleable? A longitudinal study

would require increased scholarships or an employment position that is directly related to the doctoral thesis. The doctoral students also expect a study programme to be diverse and include the courses and seminars important for the doctoral thesis. Constructive criticism and feedback, and discussion related to the field of the doctoral thesis (with fellow students, members of teaching staff, foreign colleagues) are highly valuable for doctoral students, therefore, the more the doctoral student is daily connected to the university, the more successfully he or she completes the study programme and vice versa.

## **1.6 EXTERNAL ASSESSMENT OF RESEARCH AND DEVELOPMENT**

In autumn 2014, the Ministry of Education and Research, in cooperation with the Estonian Research Council, conducted a targeted evaluation of two research fields: information and communication technology and law. The quality of research, research environment, infrastructure and financing, organisation of doctoral studies and contribution to society were assessed during the evaluation. The purpose of targeted evaluation is to provide feedback on the level, effectiveness and influence of information and communication technology and law to the researchers' community, research and development establishments, organisations that are financing research and the people shaping research policy. The evaluation committees visited Tallinn University in November and met with the management and research staff.

In the evaluation report proposal presented in February 2015, the committee evaluated the research quality of ICT as excellent, especially in the research group of digital learning ecosystems, citing particularly the real interdisciplinary orientation and activeness of the research group. The research group of human-computer interaction is relatively young and the committee recommended paying attention to focusing the research topics more in the future.

The preliminary version of the law evaluation report was also presented in February 2015. The committee stressed the need to strengthen the strategic approach and pursue greater consolidation and cooperation of universities in the field of law at Estonian universities. Considering the small size of the Law School, the most important recommendation of the committee is the creation of a narrowly focused research strategy of law.

## **1.7 REWARDS AND ACKNOWLEDGEMENTS OF RESEARCH AND CREATIVE ACTIVITY**

A number of TU members were awarded international, national and university recognition and received acknowledgements during 2014.

The following researchers from TU were awarded the Order of the White Star: Mare Pork, professor emeritus, Krista Kerge, professor of applied linguistics, and Marju Kõivupuu, a senior research fellow. Tiit Land, Rector of TU, was awarded a Badge of Merit by the city of Tallinn. Ellu Saar, professor of social stratification at the Institute of International and Social Studies, was awarded a National Research Award in social sciences by the Republic of Estonia.

The Gustav Ernesaks Fund granted the scholarship of choir music promoter to Indrek Vijard, promoter of male singing at the annual concert of the Estonian Choral Association. Sander Tamm, the young and active conductor, was awarded the prize of Organiser of the Year by the Estonian Choral Association for bringing Eric Whitacre, one of the most recognized composers of the world, to Estonia. Andres Avarand, a conductor of the TU brass orchestra, was awarded the David Otto Wirkhaus prize for his long-term and effective contribution to Estonian brass band music. The TU Symphony Orchestra was awarded the annual prize of the Estonian Symphony Orchestras Association. Linda Kardna, an associate professor emeritus and long-term conductor of the female choir, was recognized for her long-term work as a conductor and teacher and awarded the Arvo Ratassepp prize, which is a challenge prize for outstanding results in working with choirs or teaching conductors. The One Minute Lecture Series was awarded the special education prizes of the Best Marketing Act in Education 2014 and the Clear Message Award by the Institute of Estonian Language and the European Commission.

A total of 4 out of the 7 prizes at the national competition of educational sciences were awarded to TU. The prize for the best Master's thesis in educational sciences was awarded to Haana-Liis Kaarlöp-Nani, whose thesis treated the possibilities of overcoming memory conflicts through the teaching of history. The thesis was praised for its good solution of a current topic with practical output in combination with the research method, adequate generalisation of the results and general good language use. The best popular sciences work is Rain Mikser's work in compiling and editing a unified and authoritative Education Lexicon. The best doctoral thesis was Mart Laanepere's "Pedagogy-driven Design of Virtual Learning Environments", which reflects a decade of the development work on learning environments in Tallinn University. The actuality of the topic is intertwined with the epistemological treatment, specific development survey logic and a refreshing digital platform discussion. The prize for the best research

of prospective student teachers' beliefs“, mis ilmus valdkonna tippjakirjas Teaching and Teacher Education. Otsustamisel sai määrvaks tulemuste olulisus laiale huvigrupile, uuringu läbiviimise ja esituse korrektus ning selgus piirangute osas, samuti esinduslik vormistus.

Parima õpikuna töoris esile õppekomplekt „Punkt. 6. klassi eesti keele õpik ja töövihikud“, mille autorid on Helin Puksand Tallinna Ülikoolist, Reet Bobolski Rakvere Gümnaasiumist ja Margit Ross kirjastusest Koolibri. Õppekomplekti iseloomustab kujunduslik, metodiline ja ülesannete mitmekesisus, kasutajasõbralik struktuur, teksti žanriline mitmekesisus, elu- ja lastelähedus, erinevate teemade ja üldpädevuste ladus lõiming. Komplekt vastab riiklikule õppekavale ning jätkab 5. klassi komplekti „Koma“. Töövihikud toetavad teadmiste omandamist ja laiendavad tekstivalikut, tagasisidestamiseks on lisatud valik kontrolltöid.

## 1.8. TEADUS-, ARENDUS- JA LOOMETEGEVUSE TUGITEGEVUSED

2014. aastal jätkati ülikooli teadus-, arendus- ja loometöö regulatsioonide korraamist, mille käigus uuendati „Teadustöö tulemustasu korda“ ja „Intellektuaalse omandi õiguskaitse eeskirja“ ning täiendati „Teadus- ja arendustegevuse eeskirja“. Lisaks ajakohastati valdkondlike konkurside statuute.

Institutsionaalse ja personaalsete uuringutoetuste taotlusvoodude tutvustamiseks toimusid infotunnid, samuti toimusid DoRa programmi üleülikoolilised infotunnid magistrantidele ja esmakursslastele.

Seoses doktorantide atesteerimise kriteeriumide rakendamisega analüüsiti atesteerimistulemusi eesmärgiga tõhustada sellealast nõustamist. Informaatika Instituudis viidi läbi TLÜ doktoritööde kaitsmise korra ingliskeelne tutvustus, mis salvestati taasesitatavana, et seda saaks kasutada välisdoktorantide nõustamisel.

Kuna doktoriõppe edukuse võtmetur on juhendamise kvaliteet, siis organiseeriti Primuse koolituste raames spetsiaalne juhendamispädevustele suunatud seminar, mis võiks perspektiivis olla kõikidele doktorantide juhendajatele. Seminaril võeti eelduseks, et juhendajal on valmisolek mõtestada ja arendada enda juhendamispraktikaid ning analüüsida ennast juhendajana suhtlemis-, analüüs- ja tegevuskeskxes vormis. Kevadisel seminaril osalenutele toimus detsembris jätkukohtumine juhendaja individuaalse ja kollektiivse refleksiivse praktika teemadel, muuhulgas eesmärgiga toetada seminaril osalenute algatusi oma teadmiste ja kogemuste jagamiseks teiste juhendajatega instituutides.

Ülikooli uuringufondi toel ning Üliõpilaskonna koordineerimisel rahastati üliõpilaste arendustegevust toetavaid projekte. Ka seekord sai

rahastamist taotleda kahes voorus, kevadel ning sügisel. Toetati nii teadust populariseerivaid suvekoole ja loenguõhtuid kui ka lõputööde kirjutamist. Kokku rahastati 2014. aasta taotlusvoorudes 16 taotlust.

### 2015. aastal plaanitakse teadus-, arendus- ja loometegevuse valdkonnas teha järgmist:

- » Luua teaduse tippkeskused kõigis arengukavaga määratletud fookusvaldkondades.
- » Töötada välja ühtne ja ülikooli uuest struktuurist lähtuv raamistik arendustegevuse kajastamiseks välisveebis, mis tagab info selguse ja kättesaadavuse potentsiaalsele koostööpartneritele, teadustöötajatele ja kraadiopjuritele.
- » Töötada välja koostöömodel, mis aitab paremini toetada arendustegevuse kasvu ja projektide taotlemist ning elluviimist ülikoolis.
- » Kaasajastada arendustegevuse ülikoolisene regulatsioon, rahastuspõhimõtted ning motivatsioonisüsteem lähtuvalt uue arengukava ja struktuurireformi eesmärkidest.



paper in foreign language was awarded to the article “Beliefs about teaching: Persistent or malleable? A longitudinal study of prospective student teachers’ beliefs” by Katrin Poom-Valickis and Erika Löfström, which was published in the top level research journal of the field, Teaching and Teacher Education. The decision was based on the significance of the results to a wider stakeholder group, correctness of conducting the survey and clarity in regard to limitations, and presentable form.

The best study book was “Punkt. 6.klassi eesti keele õpik ja töövihikud” (Point. Study book and workbooks of Estonian for the 6th grade) by Helin Puksand from TU, Reet Bobõlski from Rakvere Gymnasium and Margit Ross from Koolibri Publishing House. The study set is characterized by diverse design, methodology and exercises, user-friendly structure, variation in genre, closeness to life and children, fluent integration of different topics and general competences. The set is in accordance with the national curriculum and is a continuation of the 5th grade set “Koma” (Comma). The workbooks support the acquisition of knowledge and expand the text selection; a selection of tests has been added for feedback.

## **1.8 SUPPORT ACTIVITIES FOR RESEARCH, DEVELOPMENT AND CREATIVE ACTIVITY**

In 2014, the process of updating documents regulating the university RDC activity continued. During the process the Conditions and Procedures for Payment of Research Performance Pay and the regulations for the protection of intellectual rights were renewed and the Research and Development Regulation was supplemented. The statutes for contests in different study fields were also updated.

Information sessions took place in order to introduce application rounds for institutional and personal research funding; the DoRa programme was introduced to the university Master’s students and freshmen.

In relation to the implementation of the progress review system for doctoral students, assessment results were analysed for making counselling more efficient. An introduction of the TU doctoral theses defence procedure in English was organised at the Institute of Informatics, which was recorded in order to be used in counselling international doctoral students.

Since the key factor of success in doctoral studies lies in the quality of supervision, a specific seminar relating to supervisory skills was organised within the framework of the Primus programme, which in perspective could be targeted to all supervisors of doctoral students. The seminar was based on the presumption that a supervisor has a readiness to develop and render meaning to his or her super-

vision practices and analyse themselves as a supervisor with focus on interaction, analysis and activity. For those who participated in the seminar in spring, a follow up meeting took place on the topics of a supervisor’s individual and collective reflexive practice, among other things with a goal to support the initiative of participants for sharing their knowledge and experience with other supervisors at the institutes.

The University Research Fund financed projects that support student research activity coordinated by the Student Union. As previously, funding took place in two rounds, in spring and in autumn. The projects financed include summer schools and lecture evenings that popularize research, and the writing of theses. A total of 16 applications from the 2014 application rounds received funding.

### **Activities planned for research, development and creative activity in 2015 include:**

- » Creating Centres of Excellence in research in all focus fields determined by the development plan.
- » Developing a common framework following the new structure of the university for the transmission of research activity via the university homepage, which provides clarity and availability of information to potential cooperation partners, researchers and degree students;
- » Developing of a cooperation model to enhance the support for the growth of research activity, and the application and implementation of projects at the university;
- » Modernising the internal regulations, financing principles and the motivation system of the university research activity pursuant to the objectives of the new development plan and structural reform.

# 2. ÕPPETEGEVUS

**Ülikooli prioriteet:** õppekavade konsolideerimine ning rahvusvahelisele kogemusele ja kõrgetasemelisele praktikale toetuva konkurentsivõimelise ja valdkondi lõimiva hariduse pakkumine



VÕTMENÄITAJAD		2010	2011	2012	2013	2014	Ülikooli siht 2014
Väljaminevate TLÜ üliõpilaste osakaal õppetasemeti	Kokku	2,23%	2,5%	1,96%	2%	2,5%	6%
	BA	2,3%	2,5%	1,97%	2,3%	2,3%	6%
	MA	1,6%	1,9%	1,3%	1,8%	1,8%	6%
	DOK	9,4%	6,7%	1,9%	32%*	9%	60%
Üliõpilaste üldine rahulolu praktikaga		–	–	3,75	3,92	3,89	Kasvav trend
Välismaalaste osakaal TLÜ korraliste akadeemiliste töötajate hulgas		6,6%	8,5%	8,6%	9,42%	9,4%	8%
Teiste instituutide õppeainete osakaal kohustuslike ainete hulgas	BA	–	11%	28,6%	29,1%	27,2%	Kasvav trend
	MA	–	14%	15,7%	16%	16,7%	
	DOK	–		35,1%	50,2%	34,5%	
Tasemeõppे välisüliõpilaste osakaal	Kokku	1,78%	2,2%	2,6%	3,8%	5,5%	4,3 %
	BA	0,8%	1,2%	2,8%	4,2%	5,5%	3%
	MA	3,8%	2,3%	2,1%	3,6%	4,7%	7%
	DOK	6,6%	7,7%	6,6%	8,1%	10,9%	10%
Õppekavade arv, kus toimub vastuvõtt		146	147	148	138	136	120
Inglise ja vene keeles läbitavate kursuste osakaal (EAP mahus)		–	–	–	13,7%	14,7%	Kasvav trend
Inglise ja venekeelsete õppekavade arv (millel toimub õppetöö)		10 6,8%	15 10,2%	15 10%	30 22%	28 20,5%	10%
Täienduskoolitusel osalenud õppijate arv		11 872	14 947	14 798	13 489	14 476	14 000

\* Võrreldes varasemate aastatega on lisaks õppeinfsüsistemis kajastatud andmetele arvestatud ka instituutide esitatud andmeid

# 2. TEACHING AND LEARNING

**University Priority:** Consolidating study programmes and offering competitive and integrated education based on international experience and high quality practice.



KEY INDICATORS:		2010	2011	2012	2013	2014	University aim 2014
TU students going abroad by study levels	All	2.23%	2.5%	1.96%	2%	2.5%	6%
	BA	2.3%	2.5%	1.97%	2.3%	2.3%	6%
	MA	1.6%	1.9%	1.3%	1.8%	1.8%	6%
	DOC	9.4%	6.7%	1.9%	32%*	9%	60%
General satisfaction with practice		-	-	3.75	3.92	3.89	Growing trend
Percentage of foreigners among TU full time academic staff		6.6%	8.5	8.6%	9.42%	9.4%	8%
Percentage of subjects of other institutes in compulsory subjects	BA	-	11%	28.6%	29.1%	27.2%	Growing trend
	MA	-	14%	15.7%	16%	16.7%	
	DOC	-		35.1%	50.2%	34.5%	
Percentage of foreign students in degree programmes	All:	1.78%	2.2%	2.6%	3.8%	5.5%	4.3 %
	BA	0.8%	1.2%	2.8%	4.2%	5.5%	3%
	MA	3.8%	2.3%	2.1%	3.6%	4.7%	7%
	DOC	6.6%	7.7%	6.6%	8.1%	10.9%	10%
Number of study programmes into which students are admitted		146	147	148	138	136	120
Percentage of courses in English and Russian		-	-	-	13.7%	14.7%	Growing trend
Number of study programmes in English and Russian (where study takes place)		10 6.8%	15 10.2%	15 10%	30 22%	28 20.5%	10%
Number of students who participated in continuing education		11,872	14,947	14,798	13,489	14,476	14,000

\* Compared to previous years, data submitted by the institutes is also reflected, in addition to data given in the Study Information System (ÖIS)

## 2.1 ŠPPEKAVAD

2014/2015. õppeaastal kuulutati välja vastuvõtt 136 õppekavale. Võrreldes 2013. a vastuvõtuga ei avatud enam vastuvõttu kõrghariduse II astme Germaani filoloogia ja Euroopa õpingute: poliitika ja valitsemise euroopastumise õppekavadele. Kuna mõningaid õppekavasid avatakse vaid üle aasta, siis õppekavade arv tegelikult ei vähenenud. Lisandus üks õppekava hariduse valdkonda – Põhikooli loodus- ja täppisteaduslike ainete õpetaja.

**Tabel 1.** Õppekavade arv, millel toimus vastuvõtt, õppevaldkondade ja -astmete jaotuses 2014/2015. õppeaastal

Õupevaldkond	RAK	BA	INT	MA	DOK	Kokku
Haridus (õpetajakoolitus ja kasvatusteadused)		6	1	24	1	32
Humanitaaria		15		13	3	31
Kunst	1	7		2		10
Sotsiaalteadused	1	10		14	5	30
Loodus- ja täppisteadused	1	6		7	4	18
Tervis	2	4		4	1	11
Õigus		2		2		4
Kokku	5	50	1	66	14	136

Vastuvõtutulemustest lähtuvalt avati õppetöö 132 õppekaval. Kandidaatide vähesuse tõttu ei avatud õppetööd neljal magistriastme õppekaval: Romanistika, Matemaatika, Majandus: majandamine avalikus sektoris, Geograafiaõpetaja.

Haridusinnovatsiooni Keskuse toel töötati välja uudne magistriprogramm RÖÖM ehk reaalteaduste õpetajakoolituse õppekava mudel, mille lõpetajad saavad põhikooli loodus- ja täppisteaduslike ainete õpetaja magistrikraadi. Õppimine RÖÖMu õppekaval on tavapärasest erinev: õppetöö korraldus on paindlik, iga õppija saab õppuelesannete lahendamisel liikuda oma tempos, arvestatakse õppurite erineva tausta ja kogemustepagasiga. Teooriat õpitakse probleemide lahendamise käigus, koostöös õppejöö ja kaasüliõpilastega luuakse veebipõhiseid lahendusi, mida katsetatakse regulaarselt koolis. Õppekaval on oluline rôhk ka ülduskustel – loovus ja kriitiline mõtlemine, koostöö- ja liidrioskused ning probleemide lahendamine. Seetõttu saavad RÖÖMu õppekava läbinud oma oskusi kasutada kindlasti laiemalt kui vaid koolis, näiteks noortetöös ja vabatahtlikus

tegevuses, äris või siis vabakondade eestvedamisel.

Ingliskeelsete õppekavade arv bakalaureuseõppes ei muutunud. Avati kõik viis BA-õppekava, millele vastuvõtt oli välja kuulutatud (Interdistsiplinaarsed humanitaarteadused – Artes Liberales; Interdistsiplinaarsed sotsiaalteadused – Artes Liberales; Meedia; Ristmeedia tootmine; Òigusteadus). Magistriõppes kuulutati vastuvõtt kaheksale õppekavale. Võrreldes 2013/14. õppeaastaga ei olnud vastuvõttu Filmikunsti, Ristmeedia tootmise ja Euroopa õpingute: poliitika ja valitsemise euroopastumise õppekavale. Õppetöö avati seitsmel õppekaval ning üliõpilaste vähesuse tõttu ei avatud õppekava Majandus: majandamine avalikus sektoris.

### KORDUSHINDAMISED JA ŠPPEKAVAGRUPI KVALITEEDI HINDAMINE

2014. aasta esimesel poolel viis Eesti Kõrghariduse Kvaliteediagentuur Tallinna Ülikoolis läbi kordushindamise bakalaureuseõppekavadele kahes, magistriõppekavadele neljas ning doktoriõppekavadele viies õppekavagrups. Kordushindamise tulemusel on Tallinna Ülikooli bakalaureuseõppes tähtajatu õppe läbiviimise õigus ajakirjanduse ja infolevi õppekavagrups ja tähtajaline õppe läbiviimise õigus tervishoiu õppekavagrups. Magistriõppes on tähtajatu õppe läbiviimise õigus tervishoiu, ajakirjandus ja infolevi ning bio- ja keskkonnameadustele õppekavagrups ning tähtajaline õppe läbiviimise õigus matemaatika ja statistika õppekavagrups. Tallinna Ülikoolil on tähtajatu õigus doktoritasemel õpet läbi viia sotsiaalteenuste õppekavagrups Sotsiaaltöö õppekaval, informaatika ja infotehnoloogia õppekavagrups Infoühiskonna tehnoloogiate õppekaval, psühholoogia õppekavagrups Psühholoogia õppekaval ja füüsikaliste loodusteadustele õppekavagrups Füüsika õppekaval ning väljastada õppekava läbimisel vastavaid akadeemilisi kraade ja diplomeid. Tallinna Ülikoolile anti tähtajaline õigus ajakirjanduse ja infolevi õppekavagrups doktoritasemel õpet läbi viia Info- ja kommunikatsiooniteadustele õppekaval.

**2014. aastal toimus spordi, isikuteeninduse ja õppekavagrupi kvaliteedi hindamine järgmiselt:**

- » Spordi õppekavagrups hinnati Kehakultuuri õppekava. Eesti Kõrghariduse Kvaliteediagentuuri kõrghariduse hindamisnõukogu otsustas viia järgmisse kvaliteedihindamise läbi seitsme aasta pärast.
- » Isikuteenistuse õppekavagrups hinnati Rekreatsionikorralduse õppekava. EKKA kõrghariduse hindamisnõukogu otsustas viia järgmisse kvaliteedihindamise läbi nelja aasta pärast.

## **2.1 STUDY PROGRAMMES AND TU FIELDS OF RESPONSIBILITY**

In the 2014/2015 academic year, admission was opened to 136 study programmes. Compared to 2013, students were no longer admitted to study programmes at the second level of higher education for German philology and European studies: Europeanization of policy and governance. As long as some study programmes are opened only every second year, there was no actual decrease in the number of study programmes. One study programme was added in the field of education – Basic-school teacher of natural and exact sciences.

**Table 1.** Number of study programmes opened for admission in the 2014/2015 academic year – by study field and level

Broad group of studies	PROF	BA	INT	MA	DOC	Total
Education (teacher education and educational sciences)		6	1	24	1	32
Humanities		15		13	3	31
Arts	1	7		2		10
Social sciences	1	10		14	5	30
Natural and exact sciences	1	6		7	4	18
Health	2	4		4	1	11
Law		2		2		4
Total	5	50	1	66	14	136

Based on admission results, studies were opened for 132 study programmes. Due to the small number of candidates, studies were not opened for four Master's study programmes: Romance Studies, Mathematics, Economics: Management in the public sector, Teacher of Geography.

The Centre for Innovation in Education supported the development of a novel Master's programme Model of Science Teacher Training (Est. RÖÖM). The graduates of the programme shall receive a Master's degree of Basic-school teacher of natural and exact sciences. The study programme offers study opportunities that differ from the usual – the organisation of studies is flexible; every student can move at their own speed in solving the tasks; different backgrounds

and experience level of students are taken into account. Theory is learned through solving problems, in cooperation with the teacher and fellow students, web-based solutions are created, which are regularly tested at school. In the study programme, general skills such as creativity and critical thinking, cooperation and leadership skills, and problem solving, are also focused on. As a result, the graduates of the RÖÖM study programme are able to use their skills not only at school, but also in youth work and voluntary activity, in business or in leading free associations.

The number of study programmes with English as the language of instruction in Bachelor's study did not change. Admission was announced for five BA study programmes: Interdisciplinary humanities – Artes Liberales; Interdisciplinary social sciences – Artes Liberales; Media; Cross-media production; Law – all of which were opened. In Master's study, admission was announced for eight study programmes. Compared to the 2013/2014 academic year, there was no admission to the study programmes of Film art; Cross-media production; and European studies: Europeanization of policy and governance. Studies were opened for seven study programmes and due to a lack of students, the study programme Economics: Management in the public sector was not opened.

### **RE-EVALUATION AND QUALITY ASSESSMENT OF STUDY PROGRAMME GROUPS**

In the first half of 2014, the Estonian Quality Assessment Council conducted a re-evaluation of study programme groups at TU: two Bachelor's, four Master's and five doctoral study programmes. As a result of the re-evaluation, TU was granted the right of teaching for an unspecified term at Bachelor's level in the study programme group of Journalism and Information and the right of teaching for a specified term in the study programme group of Healthcare. In Master's study, the right of teaching for an unspecified term was granted in the study programme groups of Healthcare, Journalism and Information, and Life Sciences and Environmental Sciences; the right of teaching for a specified term was granted in the study programme group of Mathematics and Statistics. Tallinn University has the right of teaching at the doctoral study level for an unspecified term and may issue academic degrees and diplomas in the following study programme groups: in the study programme of Social Work (belonging to the study programme group of Social Services); in the study programme of Information Society Technologies (belonging to the study programme group of Informatics and Information Technology); in the study programme of Psychology (belonging to the study programme group of Psychology), and in the study programme of Physics (belonging to the study programme group of Physical

## 2.2 ÜLIÖPILASTE TAGASISIDE ÕPPETÖÖLE

### ESMAKURSUSSLASTE TAGASISIDE

Tagasisideküsitlus viidi läbi esimese õppeaasta üliõpilaste seas pärast esimese õppekuu lõppu (oktoobrist novembrini 2014). Küsitleusele vastas 1265 üliõpilast ehk umbes 40% kõigist immatrikuleeritudest. Probleeme tekitavad valdkonnad võib jagada kolmeksi:

- » õppijast tulenevad probleemid (näiteks aja planeerimine, õppimise ja muu elu ühildamine, majanduslik olukord),
- » õpioskused (näiteks kodutööde kirjutamine, iseseisev lugemine),
- » õppekorralduslikud (näiteks tunniplaani koostamine, õppetöö maht, õppetööd puudutava info liikumine, valikute tegemine õppekava täitmisel).

Kõige enam raskusi valmistas esimesel õppeaastal oma aja planeerimine, õpingute ühildamine isikliku eluga, kodutööde kirjutamine. Võrreldes 2013. aastaga on töötavate esmakursuslaste arv jätkuvalt kõrge. Kui eelmisel aastal töötas 29% esmakursuslastest, siis 2014. a 28%. Kõigi töötavate üliõpilaste hulgas on suurenenud töötavate magistriastme üliõpilaste arv. Saadud tulemuste põhjal võib öelda, et oluline on jätkata karjääri- ja nõustamiskeskuses õpioskusi toetavate

seminaride korraldamist ja koostööd akadeemiliste nõustajatega, et nende abil suunata rohkem üliõpilasi seminaridest osa võtma. Oulu lisemate teemadena võiks käsitleda aja ja õpingute planeerimist ning iseseisva töö tegemist.

### LÖPETAJATE TAGASISIDEKÜSITLUS

Lõpetajate tagasisideküsitlust viidi läbi juba kolmandat korda. Küsitusluses osales 1050 üliõpilast, mis on 60,9% kõigist lõpetanutest.

Üldine rahulolu õpingutega on veidi tõusnud ja seda kõigil õppetastmetel, suurim tõus on toiminud doktoriõppे lõpetanute hinnangutes (2012. aastal oli hinnang 3,67 ja 2014. a 3,88 viiepallissaalal). Keskmiste hinnangute põhjal võib öelda, et nii bakalaureuse- kui ka magistriastmel hinnati praktikaasutuse juhendamist kõrgemini kui ülikoolipoolset ning ülikoolipoolne praktika juhendamine oli üks madalamana rahuoluga aspekti. Samuti on kolme aasta jooksul kriitiliselt hinnatud välisõppejöoudude osalemist õppetöös (2,57).

*Tabel 2. Lõpetajate tagasisideküsitluse tulemused aastatel 2012–2014*

Rahulolu ...	2014				2013				2012			
	Kõik	BA	MA	DOK	Kõik	BA	MA	DOK	Kõik	BA	MA	DOK
... õpingutega	3,94	3,92	3,99	3,88	3,87	3,83	3,92	4,13	3,81	3,77	3,88	3,67
... juhendamisega	3,99	3,91	4,09	3,69	3,9	3,83	3,99	3,88	3,9	3,95	3,84	3,83
... ülikoolipoolse praktika juhendamisega	3,38	3,31	3,56	4	3,38	3,24	3,57	4,25	–	–	–	–
... praktika-asutuse poolse juhendamisega	4,09	4,1	4,13	4,56	4,18	4,19	4,16	4,25	–	–	–	–
... välisõpp-e-jöudude osalemisega õppetöös	2,57	2,59	2,52	2,94	2,52	2,52	2,55	3,14	2,33	2,35	2,33	2,6
... läbitud õppe vastavusega ootustele seoses õppekavaga	3,54	3,47	3,68	3,5	3,45	3,41	3,52	3,50	3,37	3,36	3,43	3,17
... õpingute jooksul saadud tagasisidega oma õppetööl	3,44	3,37	3,55	3,94	3,40	3,37	3,46	3,50	3,26	3,2	3,37	3,17
... lõputöö hinde kriteeriumide arusaadavus ja läbipaistvus	3,84	3,85	3,82	4,06	3,6	3,58	3,63	3,88	–	–	–	–

Sciences). Tallinn University was granted the right of teaching at the doctoral study level for a specified term in the study programme of Information and Communication Sciences (belonging to the study programme group of Journalism and Information).

In 2014, quality assessment took place in the study programme groups of Sports and Personal Services as follows:

- » The study programme of Physical education was assessed (in the study programme group of Sports). The EKKA Quality Assessment Council decided to conduct the next quality assessment after a period of seven years.
- » The study programme of Recreation management was assessed (in the study programme group of Personal Services). The EKKA Quality Assessment Council decided to conduct the next quality assessment after a period of four years.

## 2.2 STUDENT EVALUATION OF TEACHING AND LEARNING

### FEEDBACK OF FIRST-YEAR STUDENTS

A feedback questionnaire was conducted among the first-year

students after the end of the first study month (from October to November 2014). A total of 1,265 students responded, representing approximately 40% of the students matriculated to the university. The problematic areas can be divided into three areas:

- » Relating to the student (e.g. time planning, matching studies with the rest of the life, economic situation)
- » Relating to learning skills (e.g. homework, independent reading)
- » Relating to study organisation (e.g. compilation of timetable, volume of studies, study-related information movement, making choices in completing the study programme).

In the first study year, time management, matching studies with personal life and completing homework caused the most difficulty. Compared to the previous year, the number of first-year students who work is still high. In 2013, a total of 29% of the first-year students were working while in 2014, there was still a total of 28% of first-year students working. The number of working Master's students has increased among all working students. The results indicate that it is important to continue with the Career and Counselling Centre's seminars for supporting learning skills and cooperation with counsellors in order to direct more students to the seminars, while the topics to be treated could be studies and time management and completing independent work.

**Table 2.** The results of alumni feedback questionnaire in 2012 – 2014

SATISFACTION WITH	2014				2013				2012			
	Total	BA	MA	DOC	Total	BA	MA	DOC	Total	BA	MA	DOC
...studies	3.94	3.92	3.99	3.88	3.87	3.83	3.92	4.13	3.81	3.77	3.88	3.67
...supervision	3.99	3.91	4.09	3.69	3.9	3.83	3.99	3.88	3.9	3.95	3.84	3.83
...practice supervision from the university	3.38	3.31	3.56	4	3.38	3.24	3.57	4.25	–	–	–	–
...supervision from the practice establishment	4.09	4.1	4.13	4.56	3.83	4.19	4.16	4.25	–	–	–	–
...participation of international teaching staff in teaching	2.57	2.59	2.52	2.94	4.18	2.52	2.55	3.14	2.33	2.35	2.33	2.6
... conformity with the completed studies and the expectations in regard to the study programme	3.54	3.47	3.68	3.5	2.52	3.41	3.52	3.50	3.37	3.36	3.43	3.17
...feedback received on the work done by the student	3.44	3.37	3.55	3.94	3.45	3.37	3.46	3.50	3.26	3.2	3.37	3.17
... clarity and transparency of the assessment criteria of the final thesis	3.84	3.85	3.82	4.06	3.40	3.58	3.63	3.88	–	–	–	–

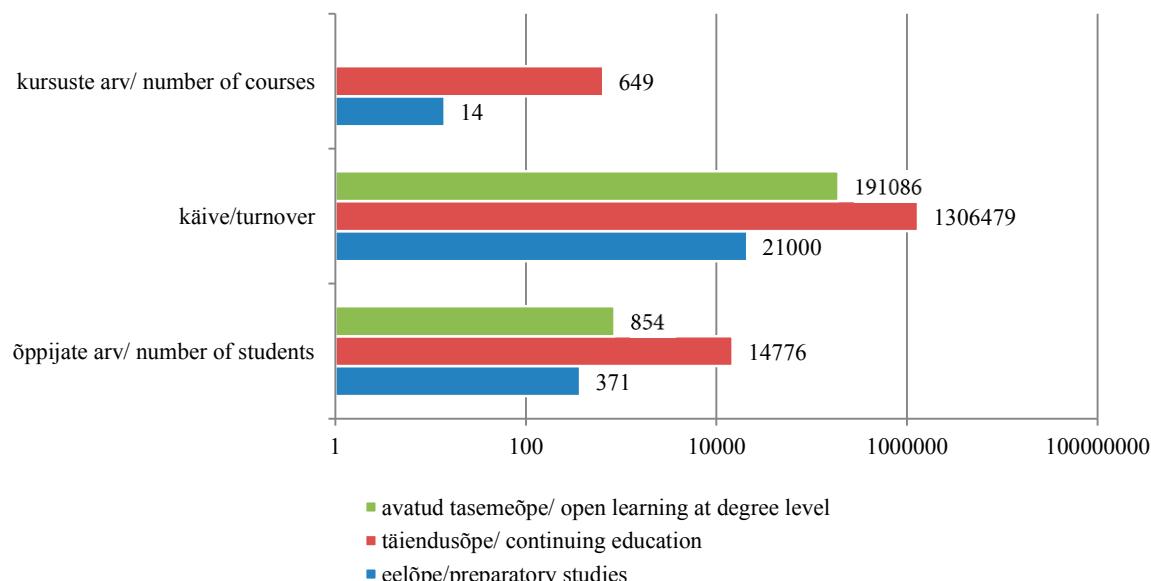
## 2.3 TÄIENDUSKOOLITUS

Tallinna Ülikool pakub täiendusöpet kõigis ülikoolis õpetatavates valdkondades. 2014. aastal osales Tallinna Ülikooli täienduskoolitustes kokku 14 476 õppijat. Suurim täiendusöppe pakkuja oli esmakordsest Terviseteaduste ja Spordi Instituut (4115 õppijat), kus viidi läbi arvukalt lühiajalisid kursuseid ja loenguid. Täiendusöppukeskus pakkus koolitusi haridustöötajatele (3156 õppijat), sealjuures pakkudes mitmeid pikaajalisi, kogu õppeaasta kestvaid kursuseid (160 tundi). Avatud ülikooli koolituskeskus pakub õppimisvõimalust peamiselt ettevõtetele, avaliku sektori asutustele ning üksikisikutele (2346 õppijat).

Täienduskoolituste läbivijatena paitsid veel silma Pedagoogiline Seminar, Rakvere Kolledž, Balti Filmi- ja Meediakool ning Õkoloogia Instituut. Jõudsalt on kasvanud avatud tasemeõppes ja programmis Aasta Ülikoolis õppijate maht. Avatud tasemeõppes õppis 2014. a 854 õppijat, millest 129 õppijat läbisid erinevaid Aasta Ülikoolis programme, millest kõige arvukamalt võeti osa psühholoogia, organisatsioonikäitumise ja Aasia kultuuride programmidest. Õpilasakadeemia pakub õpet gümnaasiumiõpilastele, 2014. aastal toimus eelöpe 14 kursusel, milles osales 371 õppijat. Kõige populaarsemad olid rakenduspühholoogia, praktilise fotograafia ning kommunikatsiooni kursused.

**Joonis 4.** Täiendusöppe, avatud tasemeõppe ja eelöppe kursuste arv, käive ja õppijate arv.

**Figure 4.** Turnover and numbers of learners of continuing education, open degree study and preparatory education.



2014. aastal tunnustati suurimaid elukestva õppe edendajaid. Aasta koolitustegu 2014 on „Koolituskino“ (projektijuhid Ann Leppimaa ja Toomas Sääs), mis on Avatud Ülikooli ning Balti Filmi- ja Meediakooli algatatud uus õppimisformaat, ning Sotsiaaltöö Instituudi doktoriõppte eelkool (projektijuht Karmen Toros), mis on uuenduslik täienduskoolitus, mis aitab vähendada õpingute katkestamise riski, tugevdada koostööd juhendajaga, suurendada õppija teadlikkust doktoritoöde teemaseadest ning doktoriõppte läbimist nominaalse õppeajaga. Aasta koolitaja tiitli pälvis Kasvatusteaduste Instituudi doktorant, õppejöudude koolitaja Gertrud Kasemaa ning Terviseteaduste ja Spordi Instituudi erikehakultuuri lektor Kirsti Pedak. Aasta koolitusjuhina tösteti esile Täiendõppakeskuse koolitusjuht Irina Birjukova ja Avatud Ülikooli koolitusjuht Elina Tahvel. Tallinna Ülikooli aasta sisekoolitajana tösteti esile Informaatika Instituudi multimeedia lektor Andrus Rinde. 12. detsembril 2014 toimunud elukestva õppe tunnustamise sündmusel pälvis Tallinna Ülikooli teenetemärgi kõige vanema elukestva õppe edendamisega tegeleva Tallinna Ülikooli üksuse – Täiendõppakeskuse – pikaagne juht Ene Käpp. Tallinna Ülikooli tunnustuskirja pikaajalise koostöö eest said Täiendõppakeskuse koolitusjuhid Anneli Peetso ja Monica Sakk ning spetsialistid Tiiu Rosin ja Tõnu Käpp. Aasta koolituspartneri tiitel omistati kolmele partnerile:

- » Kristi Mikiver, kellega koostöös toimus personaliplaneerimise koolitusprogramm avaliku sektori töötajatele.
- » Eesti Spordimedisjini klaster, kes osales harrastussportlaste loengusarja „Treeni teadlikult“ loengukava väljatöötamisel ja

#### **ALUMNI FEEDBACK QUESTIONNAIRE**

In 2014 the third alumni feedback questionnaire was concluded, a total of 1,050 students responded to the questionnaire, representing 60.9% of all alumni.

General satisfaction with studies had slightly increased at all study-levels. However, the biggest increase took place in the evaluations of the graduates of doctoral study: the satisfaction level on a 5-point scale was 3.67 in 2012 and 3.88 in 2014. The average evaluations indicate that at both Bachelor's and Master's level students were more satisfied with supervision from the practice establishment rather than that of the university and the university practice supervision was one of the aspects with the lowest satisfaction level. Participation of international members of the teaching staff in teaching has also received critical evaluation (2.57).

### **2.3 CONTINUING EDUCATION**

Tallinn University offers continuing education in all the subject fields of TU. During 2014, a total of 14, 476 learners participated in TU continuing education programmes. The Institute of Health Sciences and Sports was for the first time the biggest provider of continuing studies (4,115 learners) with numerous short-term courses and lectures. The Continuing Education Centre offered courses to different educational employees (3,156 learners); some of the courses are long-term, lasting the whole study year (160 hours). The training centre of the Open University offers study opportunities mainly to enterprises, public sector establishments and individuals (2, 346 learners). The Pedagogical College, Rakvere College, the Baltic Film and Media School and the Institute of Ecology were more significant providers of continuing education. The number of learners in open degree study and in the project *A Year at the University* has increased rapidly. In 2014, a total of 854 learners participated in open degree studies, and of these 129 learners completed various *A Year at the University* programmes. The highest number of participants were in the programmes of psychology, organizational behaviour and Asian culture. The Student Academy offers studies to upper secondary school students; in 2014, preparatory studies were offered within a framework of 14 courses with 371 participants. The most popular were courses of applied psychology, practical photography and communication.

In 2014, the biggest promoters of lifelong learning were recognized. The Training Event of the Year was "Koolituskino" (Training Cinema) with the project managers being Ann Leppiman and Toomas Sääs. This is a new learning format initiated by the Baltic Film and Media School and the doctoral school of preparatory education in the Institute of Social Work (project manager Karmen Toros). This

initiative is an innovative continuing education project that helps to reduce the risk of interrupted studies, strengthen cooperation with the supervisor, increase the learner's awareness of the arrangement of the topic of the doctoral thesis and facilitate completion of doctoral studies within the nominal period of studies. Gertrud Kasemaa, a doctoral student of the Institute of Educational Sciences and a teacher trainer, and Kirsti Pedak, a lecturer in special physical education at the Institute of Sports and Health Sciences, were recognized as the Educators of the Year. Irina Birjukova, programme coordinator of the Continuing Education Centre and Elina Tahvel, programme coordinator of the Open University, were recognized as the Training Managers of the Year. Lecturer Andrus Rinde of the Institute of Informatics was recognized as the Internal Educator of the Year. Ene Käpp, the long-time head of the Centre for Continuing Education, the oldest unit of TU engaged in promoting lifelong learning, was awarded a TU badge of merit at the lifelong learning recognition event on 12 December 2014. A TU letter of acknowledgement for long-term cooperation was awarded to Anneli Peetso and Monica Sakk, programme coordinators of the Centre for Continuing Education and to specialists Tiiu Rosin and Tönu Käpp. The Training Partner of the Year titles were awarded to three partners:

- » Kristi Mikiver, who collaborated on the staff planning training programme for public sector employees
- » Estonian Sports Medicine Cluster that participated in developing and marketing of the "Train consciously" lecture series for hobby athletes. A total of 1, 644 people participated in the successful lecture series during the year.
- » The Senior Management Competency Centre of the Government Office that cooperates with TU Open University in planning and implementing training programmes considering the needs of the future generation of top-level managers.

#### **SUPPORT PROGRAMME FOR NOVICE TEACHERS**

In 2014 an induction year programme for novice teachers as well as mentor trainings were organised and the induction year implementation experience was shared with specialists of other countries.

A total of 147 novice teachers participated in the induction year programme. Participants found the programme highly useful – rated at 4.96 (on a 7-point scale). The participants made a positive mention of the confidence, communication and analysis skills that they had acquired from the induction year seminars. They recommended involving both a novice teacher of a previous year and an experienced teacher in the programme. Novice teachers expect more support and counselling while working with children with special needs and preventing problems that the novice teachers face during the first working months.

- turundamisel. Edukas loengusarjas osales aasta jooksul 1644 inimest.
- » Riigikantselei Tippjuhtide Kompetentsikeskus, mis teeb koostööd Tallinna Ülikooli Avatud Ülikooliga tippjuhtide ja juhtide järelkasvu vajadusi arvestavate koolitusprogrammide kavandamisel ja elluviimisel.

#### **ALGAJATE ÕPETAJATE TUGIPROGRAMM**

2014. aastal viidi läbi algajate õpetajate tugiprogramm, mentorite koolitus ja jagati kutseaasta rakendamise kogemusi teiste riikide spetsialistidele.

Kutseaasta tugiprogrammis osales 147 algajat õpetajat. Osalenud hindasid programmi kasutegurit enda jaoks kõrgelt – hindega 4,96 (seitsmepalliskaalal). Positiivsena toodi välja kutseaasta seminarides saadud enesekindlust, suhtlemis- ja analüüsioskust. Ettepanekutena sooviti tugiprogrammi kaasata kogemusi jagama nii varasema aasta noori õpetajaid kui ka kogenud õpetajaid. Enam oodatakse tuge ja nõu erivajadustega lastega töötamisel ning algaja õpetaja esimeste töökuude probleemide ennetamisel.

Kutseõpetajate kohanemisaasta programmis osales 41 õppijat. Kutseõpetajad hindasid kohanemisaasta koolituselt enda jaoks saadud uusi teadmisi ja oskusi hindega 5,7 (seitsmepalliskaalal). Koolitusega jäadi rahule, sest koolitus süvendas huvi õpetaja rolli vastu, andis jõudu ja uusi mõtteid tundide huvitavamaks muutmisel. Osalevate sõnul said nad koolituselt tõuke oma õpetusmeetodite süsteemi loomiseks. Positiivsena märgiti ära professionaalseid õppejõude ja hästi kättesaadavaid õppematerjale Moodle'i keskkonnas. Ettepanekuna sooviti kaasata erinevaid õppejõude ja küllastada rohkem õppusatusti.

Mentorkoolituse läbis 2014. aastal 168 õppijat. Tegemist on kõige kõrgemalt hinnatud koolitusega, millele antud hinnang on 6,6 (seitsmepalliskaalal). Osalenud iseloomustasid koolitusti tasakaalustatuna ning tunnustati seda, et kasutati erinevaid aktiivseid meetodeid nii küsimustesse esitamiseks kui ka enda sisse vaatamiseks. Koolituse käigus õpiti aktiivselt kuulama, andma tagasisidet, kasutama oma töös peegeldamist ja vältima suhtlemistökkeid. Hea hinnangu said õppematerjalid, mis aitasid tegevuste sisu mõtestada, tegevusi teooriaga seostada, teadmisi igapäevaellu viia. Mängulised tegevused, näitlikustamine ja erinevad materjalid tegid mentorluse sisu ja eesmärgid arusaadavaks.

2014. aasta märtsis toimus rahvusvaheline õppevisiit European Centre for Development of Vocational Training ehk CEDEFOPi haridusujuhtidele (<http://www.tlu.ee/et/tok/projektid>). Õppevisiidil osales 15 haridusuhi 12-st Euroopa riigid. Haridusuhid tutvusid mentorluse praktikaga Eesti haridusasutustes ning Tallinna Ülikooli

ja Tallinna Haridusameti poolt pakutavate mentorite koolitusprogrammidega. Jaanuari alguses tunnustati TLÜ Täiendõppakeskuse aasta koolitaja tiitliga kahte koolitajat – Pille Kriisat ja Kaia Kösterit. Tänukirja eduka koostöö eest mentorite kursuste korraldamisel koolieelsete lasteasutuste juhtidele ja õpetajatele pälvis Rapla Maavalitsuse haridus- ja sotsiaalosakond.

Kutseaasta programmi arendamiseks on edaspidi kavas seniste tegevuste mõju analüüsida ning uuendada õppekavu, vorme ja lähenemisi. Tulevikus on olulisel kohal koostöö edendamine nii rahvusvahelisel tasandil kui ka haridusasutuste meeskondadega mentorluse rakendamiseks. Kavas on korraldada noorte õpetajate suvine inspiratsioonikool „Õpetaja kui liider“ ning arendada kutseaasta programmi ja Õpetajate Akadeemia koolitajate ning ekspertide koostööd.

## **2.4 ÕPPE TUGITEGEVUSED**

Kehtestati ja uuendati ülikooli õigusakte. Kehtestati tunniplaani koostamise põhimõtted, mille olulisemaks muutuseks on tunniplaani varasem avalikustamine ning üldainete õpetamisaegade vähendamine. Muudeti õppekulude hüvitiste suurusi ja hüvitamise korda, et tagada kõigi õppijate võrdne kohtlemine. Kehtestati tulemusstipendiumi statut, mille eesmärk on toetada ja tunnustada 2013. a sisseastunud üliõpilasi, kelle õppetulemused on suurepärased ja kes täidavad õppekava täies mahus.

2014. aastal jätkati akadeemiliste nõustajate võrgustiku arendamist. Üksuse akadeemilise nõustaja ülesandeks on üliõpilaste edasijõudmisse toetamine individuaalsete nõustamiste ning gruupikohtumiste abil, mille käigus käsitletakse nii õpingute korraldust puudutavat (nt eksamitele ja arvestustele registreerimine) kui ka õpioskuste teemat (nt kirjalike tööde koostamine) ja ülikoolis toimetulekut laiemalt. Nõustajatele suunatud tegevusi koordineerib õppesakonna õppekorralduse peaspetsialist koos akadeemilise prorektoriga. Akadeemilistele nõustajatele toimub kord kuus hommikukohv ning lisaks seminarid ja koolitused õpioskuste, karjääriplaneerimise ja vaimse tervise teemadel.

Viidi läbi õppekorralduse tagasisideküsitlus 2014 (eelmise toimus 2012. aastal), milles osales üle 20% üliõpilastest. Küsimustik koosnes üheksast osast: tunniplaanid, registreerimine ja õppeinfosüsteem; e-õpe ja rahvusvahelistumine; varasemate õpingute ja töökogemuse arvestamine; praktika juhendamine; õpireskkond; Akadeemiline Raamatukogu; nõustamine ja probleemid; infoliikmine. Saadud tulmuste põhjal planeeriti parendustegevusi, mille ülevaate leiab aadressil [www.tlu.ee/tagasiside2014](http://www.tlu.ee/tagasiside2014), [www.tlu.ee/feedback2014](http://www.tlu.ee/feedback2014).

Õppeinfosüsteemi arendamisel viidi 2014. aastal läbi mitmeid muudatusi, mis toetavad kõrgharidusreformist tuleneva rakendamist.

Forty-one teachers participated in the induction year programme for vocational teachers. Vocational teachers rated new knowledge and skills acquired from the induction year training at 5.7 (on 7-point scale). Participants were satisfied with training, because it increased the interest in the teacher's role, gave strength and new ideas when making lessons more interesting. According to the participants the training inspired them to create their own system of teaching methods. Professional teachers and the ready availability of study materials in the Moodle environment were positively noted. As a suggestion, it was recommended to involve more different teachers and arrange visits to more study establishments.

A total of 168 teachers passed mentor trainings in 2014. This was the most highly rated training with an assessment of 6.6 (on a 7-point scale). The participants characterized the trainings as balanced and acknowledged the different active methods that were used for asking questions and for introspection. During the training, participants learned how to actively listen, give feedback, use reflection and avoid communication barriers at work. Study materials that helped render meaning to the content of activities, connect activities with theory and apply knowledge in everyday life all received good evaluations. Playful activities, illustrations and different materials clarified the content and objectives of mentorship.

In March 2014, an international study visit for educational leaders of the European Centre for Development of Vocational Training (CEDEFOP) (<http://www.tlu.ee/et/tok/projektid>) took place with fifteen educational leaders from different European countries participating. The educational leaders were acquainted with the practice of using mentorship in Estonian educational establishments and the mentorship training programmes offered by Tallinn University and the Tallinn Educational Board. At the beginning of January, the TU prize Educator of the Year of the Centre for Continuing Education was awarded to educators Pille Kriisa and Kaia Köster. Rapla County Government received a letter of appreciation for successful cooperation in organising mentor-training courses for managers and teachers of pre-school childcare institutions.

In the future, the effect of the activities to date will be analysed to develop the induction year programme and study programmes, and the forms and approaches will be renewed. Promoting cooperation at both the international level and for implementing mentorship with teams of educational establishments will be important in the future. The plan is to organise an inspiration summer school "Teacher as a Leader" for novice teachers and also develop cooperation between the induction year programme and the educators and experts of the Teachers' Academy.

## 2.4 SUPPORT ACTIVITIES FOR TEACHING AND LEARNING

The university legal acts were endorsed and renewed. The principles for timetable compilation were established, the most significant change being the earlier publication of the timetable and a decrease of the teaching periods of general subjects. The rates and procedures for reimbursement of study costs were changed in order to guarantee equal treatment of all students. The Performance Scholarship Statute was established for supporting and recognizing students admitted to TU in 2013 that achieve excellent academic results and complete the study programme in full.

The development of the network of academic counsellors continued in 2014. The task of an academic counsellor of a unit is to support the progress of students through individual counselling and group meetings where issues of study organisation (e.g. registration for exams, pass/fail assessments) as well as study skills (e.g. compilation of written papers) are addressed and also to assist students in their ability to generally cope in the university environment. A senior specialist of study organisation in the Academic Affairs Office together with the Vice-Rector for Academic Affairs coordinate the activities targeted at counsellors: once a month a meeting is organised for academic counsellors, additional seminars and training sessions in learning skills, career planning and mental health are also organised.

A feedback questionnaire relating to study organisation was conducted in 2014 in which more than 20% of students participated (the previous one took place in 2012). The questionnaire was composed of 9 parts: timetables, registration and Study Information System; e-learning and internationalisation; recognition of prior learning; practice supervision: study environment; Academic Library; counselling and problems; information movement. Improvement activities were planned on the basis of the acquired results; an overview of these is available to the public here: [www.tlu.ee/tagasiside2014](http://www.tlu.ee/tagasiside2014) and [www.tlu.ee/feedback2014](http://www.tlu.ee/feedback2014).

In 2014, several changes that support the implementation of the higher education reforms were implemented in developing the Study Information System. Also the functions related to personal files of the students and management of study programmes were developed, as well as possibilities that increase availability of statistics, user-friendliness and financial accounting. All the above-mentioned developments were also planned in preparation for the 2015 structural changes of TU by enabling the start of the creation of a new structural tree and the principles of employment positions of the system without the need to change the functionality of the system.

Samutiarendati üliõpilaste isikutoimikutega ja õppeskavade haldamisega seonduvaid funktsioone ning võimalusi, mis parandavad statistika kätesaadavust, kasutajamugavust ning finantsarvestust. Kõik ülalkirjeldatud arendused valmistavad ühtlasi ette 2015. aastaks planeeritud TLÜ struktuurimuudatust ning võimaldasid alustada süsteemi uue struktuuripuu ja töökohtade põhimõtete loomist ilma, et süsteemi funktsionaalsust tuleks muuta.

Sügisel 2014 kuulutati TLÜs välja MOOCide (Massive Open Online Course) loomise sisekonkurss. Konkursi eesmärgiks on luua ja pakkuda avalikkusele TLÜd tutvustavaid ja võimalikult paljudele huvi pakkuvaid e-kursus, mis toetaksid ka TLÜ arengusuundasid ja prioriteete (nt rahvusvahelistumine, interdistsiplinaarsus, innovatsioon hariduses jms). Konkursi läbivijaks oli TLÜ e-õppe keskus. Kursuste valmimist toetatakse ülikooli vahenditest 2015. aastal.

#### 2015. aastal kavandataavad tegevused õppetegevuse valdkonnas on järgmised:

- » Korraldada ümber üldainete sisu ja korraldus, et tagada üliõpilastel üldpädevuste kujunemine, ning kaardistada üliõpilaste ja vilistlaste hinnangud üldpädevuste saavutamiseks.
- » Ette valmistada õppeskava statuudi muudatused, et sisse viia võõrkeelse õppe toetamiseks tehtud ettepanekud ning uuest arengukavast tulenevad põhimõtted.
- » Toetada uute akadeemiliste üksuste õppetegevust, sh üliõpilaste mobiilsust toetavate töötajate vastutuste ja tööülesannete süsteemi loomist, ning kohandada õppevaldkonna koostöövõrgustike liikmeskonda lähtuvalt muutunud tööülesannetest.
- » Viia õppekorralduslikud õigusaktid ja lepingud vastavusse teiste struktuurimuudatustest tulenevate õigusaktidega.



## 3. LIIKMESKOND

**Ülikooli prioriteet:** ülikooli identiteeti, meie-tunnet ja selgelt eristuvat kuvandit ning liikmeskonna eneserealiseerimist toetava töö- ja õpikeskkonna kujundamine.

Võtmenäitajad	2010	2011	2012	2013	2014	Ülikooli siht 2014
Töötaja üldine rahulolu juhtimise ja töökeskkonnaga (7-palli skaala)	4,43	–	4,85	4,53	4,95	Kasvav
Üliõpilaste rahulolu õppetööga (5-palli skaala)	–	4,51	4,51	4,54	4,57	Kasvav
Välisülikoolis või teadusasutuses stažeeritud päevade arv akadeemilise töötaja kohta aastas	–	2,5	4,25	7,9	12,2	Kasvav
Nominaalajaga lõpetajate osakaal lõpetajate hulgas	RAK	75%	90,5%	97,7%	90%	81%
BA	53,5%	54,8%	55,6%	46,4%	51%	60%
MA	54,7%	49%	44,6%	47,6%	45%	70%
DOK	50%	28,6%	33,3%	21,7%	6,3%	60%

### 3.1 ÜLIÕPILASKOND

2014/2015. õppeaastal õppis kõigis Eesti kõrgharidust andvates õpperasutustes kokku 55 214 üliõpilast, mis näitab neljandat aastat langustrendi üliõpilaste üldarvus. Kõige rohkem üliõpilasi on Tartu Ülikoolis, mis moodustab 14 170 üliõpilasega 26% üliõpilaskonnast (vt joonis 5). Tallinna Tehnikaülikoolis õpib 23% ehk 12 926 üliõpilast. TLÜ on suuruselt kolmas ülikool, mille üliõpilased moodustavad 17% üliõpilaste üldarvust.

Tallinna Ülikoolis oli 10.11.2014 seisuga 9485 üliõpilast, mis on võrreldes eelmise aastaga ligi 9% vähem. Üliõpilaste arv on stabiilselt

In autumn 2014, an internal competition for the creation of MOOCs (Massive Open Online Course) was announced at TU. The aim of the competition is to create and offer to the public e-courses that would introduce TU and be of interest to as many people as possible, at the same time supporting the course development and priorities of TU (e.g. internationalisation, interdisciplinary orientation, innovation in education and others). The TU E-Learning Centre organised the competition. The preparation of courses is supported from the university means in 2015.

#### Activities planned for teaching and learning in 2015:

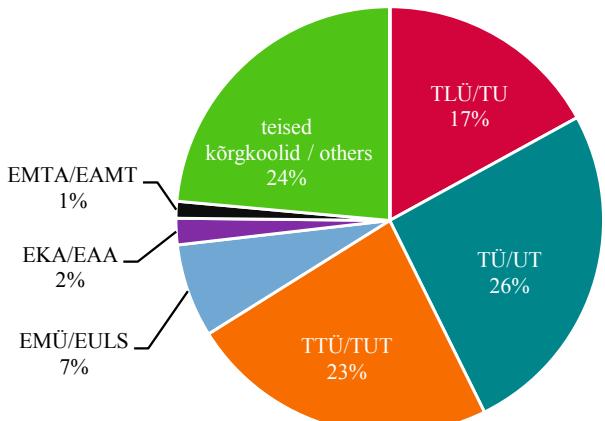
- » Reorganising the content and organisation of general courses to provide the development of general competences of students and map the evaluations of students and alumni on achieving the general competences.
- » Preparing amendments to the Study Programme Statute in order to implement the proposals made for supporting study in a foreign language and the principles arising from the new development plan.
- » Supporting the teaching and learning activity of the new academic units, including the creation of a system of responsibility and job duties of employees supporting student mobility, and providing better networking possibilities for the staff working in the study area.
- » Bring legal acts and agreements related to study organisation into conformity with other legal acts arising from the change in the structure.



## 3. MEMBERS

**University Priority:** Developing the university's shared identity and a clearly defined image, also developing a working and learning environment that supports the self-actualisation of its members.

Key indicators	2010	2011	2012	2013	2014	University aim 2014	
General satisfaction of employees with management and work environment (7-point scale)	4.43	–	4.85	4.53	4.95	Growing trend	
Satisfaction of students with study work (5-point scale)	–	4.51	4.51	4.54	4.57	Growing trend	
Number of days per academic employee spent in training at a foreign university or research establishment per year	–	2.50	4.25	7.9	12.2	Growing trend	
Proportion of students who graduated during the nominal period of studies	PROF BA MA DOC	75% 53.5% 54.7% 50%	90.5% 54.8% 49% 28.6%	97.7% 55.6% 44.6% 33.3%	90% 46.4% 47.6% 21.7%	81% 51% 45% 6.3%	35% 60% 70% 60%



Joonis 5. TLÜ ja teiste avalik-õiguslike ülikoolide üliõpilaste osakaal kogu üliõpilaskonnast 2014/2015. õppeaastal ([www.haridussilm.ee](http://www.haridussilm.ee))

Figure 5. Student numbers at TU and other public universities as a percentage of the total number of students for the academic year 2014/2015 ([www.haridussilm.ee](http://www.haridussilm.ee))

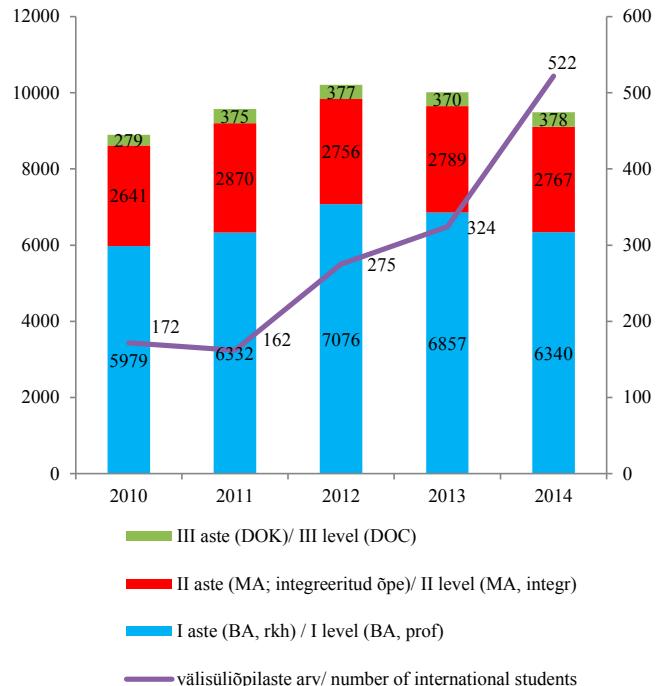
vähenenud kõikidel kõrgharidusastmetel peale doktoriooppe (vt joonis 6). Vähenemine on tingitud õppekohtade ja seega ka vastuvõetute arvu vähendamisest ning kõrgest katkestajate arvust. Õppekohtade planeerimisel seati eestikeelsetel õppekavadel õppekohtade piirmäärad, mille kehtestamisel lähtuti ülikooli õpetamisvõimekusest ning põhimõttest, et vastuvõetute koguarv väheneks ning kõrghariduse II astmele vastuvõetute osakaal suureneks.

Välisüliõpilaste arv kasvas 522 üliõpilasi. Vastuvõetavate välisüliõpilaste osakaal kõigist vastuvõetavatest on kasavas trendis, võrreldes 2013. aastaga immatrikuleeriti 23% rohkem välismaalasi. Kõige enam isikuid immatrikuleeriti Soomest (112 üliõpilast), Venemaalt (13), Lätist (8) ning Nigeeriast (8).

Tallinna Ülikoolis on loodud eritingimustel vastuvõtt liikumis-, kuulmis- ja nägemispuudega üliõpilastele. 2014/2015. õa võeti nimetatud tingimuste alusel vastu 11 erivajadusega õppijat (BA – 10, MA – 1), mis on veidi vähem kui 2013. a (13 vastuvõetut).

2014. aastal katkestas öpingud Tallinna Ülikoolis 1703 üliõpilast, mis moodustab üliõpilaste koguvastut 18%. Katkestajate arv ja osakaal on võrreldes varasemate aastatega kasvanud. Katkestamise põhjustest on kõige levinum üliõpilase sooviavaldis (813 juhul).

Võrreldes varasemaga on kasvanud ülikooli algatusel toimunud eksmatrikuleerimised, mille põhjuseks on õpetööle mitteilmumine (175 juhul) ja edasijõudmatus (376 juhul). Öpingute katkestamisi analüüsides ilmnes, et kõige sagedamini jäavad öpingud pooleli



Joonis 6. Üliõpilaste arv TLÜs aastatel 2010–2014

Figure 6. Numbers of TU students in 2010 – 2014

esimese semestri jooksul (30%). Samalaadse suundumusega on tege mist ka teistes kõrgkoolides. Katkestamise vähendamiseks on oluline esmakursuslaste toetamine ning õpioskuste arendamine. 2014. aasta kevadel uuendati eksmatrikuleerimiste menetlemise korda ning loodi vastav tehniline lahendus õppeinfosüsteemis. Võrreldes varasemaga koostatakse nüüd iga üliõpilase kohta individuaalne eksmatrikuleerimise käskkiri, mis on viidud kooskõlla haldusmenetluse põhimõtetega.

TLÜ lõpetajate arv on viimasel kahel aastal olnud stabiilne kõikidel haridusastmetel. 2014. aastal lõpetas 1727 üliõpilast (vt joonis 7). Nominaalajaga lõpetanute osakaal on kõige kõrgem rakenduskõrgharidusõppes (81,2%). Bakalaureuse- ja magistriõppes on nominaalajaga lõpetanute osakaal aastate lõikes kõikuv. Bakalaureuseõppes on nende osakaal tõusnud (varem 46%, nüüd 51%), magistriõppes pisut langenud (varem 48%, nüüd 45%).

### 3.1 STUDENT BODY

During the academic year 2014/2015, a total of 55,214 students studied at Estonian higher education establishments, which shows the decreasing trend in the total number of students for the fourth successive year. The highest number of students studied in UT (26% i.e. 14,170 students) (See Figure 5); 12,926 (23%) of students studied at TUT and TU had the third-highest number of students (17% of students)

A total of 9,485 students were studying at TU as of 10.11.2014, which is nearly 9% less than in the previous year. The number of students has showed a stable decrease at all levels of higher education, except in doctoral study (See Figure 6). The decrease has been caused by the decrease in the number of student places, and consequently in the number of students admitted, as well as the higher incidence of interrupted studies. In planning student places, the limits were set for the student places in study programmes with Estonian as a language of instruction based on the teaching capability of the university and the principle of decreasing the total number of students admitted and increasing the proportion of students admitted to the second level of higher education.

The number of international students increased to 522. The proportion of admitted international students compared to the total number of admitted students shows a growing trend: 23% more foreigners were matriculated in comparison to 2013. Finland (112 students), Russia (13), Latvia (8) and Nigeria (8) account for the largest number of international students who were matriculated.

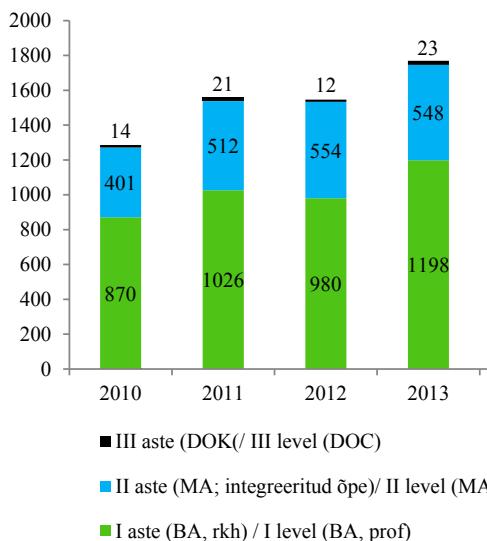
Tallinn University offers admission on special conditions to people with mobility, hearing and visual impairment. Eleven students were admitted on special conditions in 2014/2015 academic year (10 in BA, 1 in MA), which is slightly less than in 2013 (13 students).

In 2014, there were 1,703 events of interrupted studies, which represent 18% of students. The number and proportion of students who have interrupted their studies has increased in comparison to the previous years. Deletion from the matriculation register at the request of the student took place for a total of 813 students, this being the most usual reason for interrupting studies. Compared to previous years, there were more students deleted from the matriculation register at the request of the university (due to a failure to participate in studies in 175 cases and due to a failure to progress in studies in 376 cases). Analysis of the interrupted studies revealed that the studies are most often interrupted during the first semester (30%). A similar tendency is evident in other universities also, and therefore it is important to support first-year students and to develop their study skills in order to reduce the dropout rate. In spring 2014, the proce-



dure for processing deletion from the matriculation register was revised by creating a corresponding solution in the Study Information System. Compared to previous years, an individual directive of deletion from the matriculation register is now drawn up for each student in compliance with the principles of administrative procedures.

The number of graduates has remained stable at all levels of higher education during the two previous years. In 2014 a total of 1,727 students graduated (See Figure 7). The percentage of students who graduated within the nominal period of studies is the highest in professional higher education (81.2%). In Bachelor's and Master's study the percentage of students graduating within the nominal period of studies varies in different years. In Bachelor's study, the percentage has increased (from 46% to 51%), but in Master's study, there is a small decrease (from 48% to 45%).



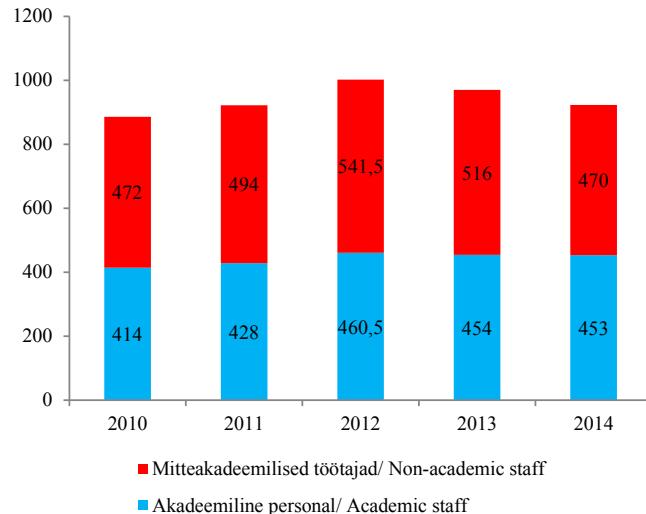
Joonis 7. Lõpetajate arv TLÜs aastatel 2010–2014  
Figure 7. Numbers of TU graduates in 2010 – 2014

## 3.2 TÖÖTAJAD

Tallinna Ülikoolis oli 31.12.2014 seisuga täistööaja arvestuses 923 töötajat, kellest 49% olid akadeemilised töötajad (vt joonis 8). Mitteakadeemiliste töötajate arvus kajastuvad ka 91,25 Akadeemilise Raamatukogu töötajat (täistööaja arvestuses). Võrreldes varasemate aastatega on töötajate arv vähenenud.

Konkursse kuulutati välja kolmel korral kokku 111 akadeemilise ametikoha täitmiseks, sh 14 professori ja 1 juhivteaduri ametikoht. Teadustöötajate ametikohti kuulutati välja 3. Kandideeris 119 isikut, kellest konkursile ei lubatud 12, kuna nad ei vastanud ametikohal esitatavatele nõuetele. Konkursiga jäi täitmata 21 väljakulutatud ametikohta, osaliselt seetõttu, et kandidaate ei olnud (sh 5 Informaatika Instituudi lektori ja õpetaja ametikohta ning Õigusakadeemia 3 professori ja 1 dotsendi ametikohta), osaliselt seetõttu, et kandidaat ei vastanud nõuetele (sh 5 dotsendi ametikohta).

Mitteakadeemiliste töötajate puhul kuulutati aasta jooksul välja 35 konkurssi ning kandidaate oli 704. Atraktiivsemad ametikohad, kuhu oli 30–70 kandideerijat, olid rahandusosakonna sekretär ja finantsanalüütik, teadusosakonna teaduskorralduse spetsialist ja doktoriõppe spetsialist, õppeosakonna välisõppe spetsialist, konverentsikeskuse projektijuht ning Eesti Humanitaarinstituudi juhibi.



Joonis 8. Akadeemiliste ja mitteakadeemiliste töötajate arv aastatel 2010–2014  
Figure 8. Number of academic and non-academic employees in 2010 – 2014

Tegemist on peamiselt spetsialisti liiki töödega, mille nõuded ametikoha täitjale ei ole väga spetsiifilised ning mille eelduseks ei olnud alati piikk ja konkreetne töökogemus.

Tallinna Ülikoolis on jätkuvalt kasvanud välismaalastest akadeemiliste töötajate osakaal. 2014. aastal töötas ülikoolis 29 välisõppejõudu ja 13,5 välisteadustöötajat.

Tallinna Ülikooli teenetemärgiga tunnustati pikaajalise töö eest ülikooli arendamisel emeriitdotsent Viivi Maansot ning ülikooli heaks tehtud töö eest Eesti Sümpfooniaorkestrile Liidu esimees Jüri-Ruut Kangurit. Audoktoriks nimetati Samuel R. Mathews, kes on olulisel määral panustanud meie õpetajahariduse õppejõudude arengusse ning loonud kontakte ja võimalusi doktorantidele enesetäidamiseks Lääne-Florida Ülikoolis.

**Taas jagati üliõpilaste hulgas enim hinnatud õppejõu tiitleid:**

- » üld- ja turgiainete hinnatuim õppejõud on Kasvatusteaduste Instituudi hariduspoliitika ja Psühholoogia Instituudi sotsiaalpsühholoogia professor Mati Heidmets;
- » humanitaaria valdkonna hinnatuim õppejõud on Germaani-Romaani Keele ja Kirjanduse Instituudi ameerika kirjanduse lektor Paul Rüsse;
- » hariduse valdkonna hinnatuim õppejõud on Kasvatusteaduste Instituudi algõpetuse lektor Sirje Piht;



### 3.2 EMPLOYEES

A total of 923 people were employed full-time by TU as of 31.12.2014. Of this total, 49% were academic employees (See Figure 8). Also, 91.25 full-time employees in the Academic Library are reflected in the numbers of non-academic employees. The number of employees has decreased in comparison to previous years.

In order to fill the academic positions, a competition for 111 positions (including 14 positions for professor and one position for a research professor) was announced on three occasions. Three positions for research employees were announced. A total of 119 people entered the competition. A total of 12 were rejected due to non-compliance with the requirements set for the employment position while 21 announced employment positions were not filled by competition. This occurred partly because there were no candidates (including five lecturer and teacher positions in the Institute of Informatics and three professor and one associate professor positions in the Law School), and partly because the candidate was not in compliance with the requirements (including five positions of associate professor).

A total of 35 competitions were announced to fill non-academic positions and 704 candidates submitted their applications. The more attractive positions with 30-70 candidates were secretary of the Finance Office and financial analyst, specialist of research management and specialist of doctoral studies of the Research Administration Office, the international studies specialist of the Academic Affairs Office, project manager of the Conference Centre and administrative assistant of the Estonian Institute of Humanities. These are mainly specialist positions with not very specific requirements to candidates and long and specific work experience has not always been a prerequisite.

The number of international members of the academic staff at TU has continually increased. There were 29 international lecturers and 13.5 foreign research employees working at TU in 2014.

Associate Professor emeritus Viivi Maanso was awarded a TU Badge of Merit for long-term service in developing the university, and Chairman of the Estonian Symphony Orchestras Association, Jüri Ruut Kangur for work done for the university. Samuel R. Mathews was named an honorary doctor for significant contribution to the development of lecturers of teacher education and the creation of contacts and opportunities for self-development of doctoral students at the University of South Florida.

**The title of the Most Popular Lecturer was awarded once again on the basis of students' evaluations and the following people received awards:**

- » The most popular member of the teaching staff of general and supportive subjects was Mati Heidmets, a lecturer of educational policy in the Institute of Educational Sciences and Professor of social psychology in the Institute of Psychology;
- » The most popular member of the teaching staff in the field of humanities was Paul Rüsse, a lecturer of American literature in the Institute of Germanic and Romance Languages and Cultures;
- » The most popular member of the teaching staff in the field of education was Sirje Piht, a lecturer of primary education in the Institute of Educational Sciences;
- » The most popular member of the teaching staff in the field of arts was Jaana Kormašov, a visiting lecturer in the Institute of Fine Arts;
- » The most popular member of the teaching staff in the field of natural and exact sciences was Tiiu Koff, Professor of geoecology in the Institute of Mathematics and Natural Sciences;
- » The most popular member of the teaching staff in the field of social sciences was Matthew Crandall, a lecturer of international relations in the Institute of Political Science and Governance;

- » kunstide valdkonna hinnatuim õppejõud on Kunstide Instituudi külalisoõppejõud Jaana Kormašov;
- » matemaatika ja täppisteaduste valdkonna hinnatuim õppejõud on Matemaatika ja Loodusteaduste Instituudi geoökoloogia professor Tiit Koff;
- » sotsiaaliaid valdkonna hinnatuim õppejõud on Riigiteaduste Instituudi rahvusvaheliste suhetega lektor Matthew Crandall;
- » tervise valdkonna hinnatuim õppejõud on Sotsiaaltöö Instituudi sotsiaaltöö lektor Koidu Saia

### **3.3 ÜLIÖPILASKONNALE SUUNATUD TEGEVUSED**

Üliõpilaskond alustas arutelude ja ettevalmistustega TLÜ akadeemiline struktuuri korramisest tuleneva üliõpilaskonna organisatsiooni struktuuri muutmisega.

2014. aastal toimus järjekordne Roheline Nädal, mille jooksul korraldati erinevaid üritusi (fotokonkurss, võistlusemängud, filmiõhtu, mõttetalgud jms) rohelise ja tervislike eluviisi populariseerimiseks umbes 400 osalejale. Märtsis 2014 toimus kolmas Tallinna Ülikooli Teadusnädal teaduse populariseerimiseks. Teadusnädalal toimusid nii loengud kui ka töötoad, mida külalastas hinanguliselt 300–400 tudengit, ülikooli töötajat ning külalist väljastpoolt ülikooli. Detsembrikuise eksamisessiooni ajal korraldas Üliõpilaskond kampaania All-Nighter, millega julgustati tudengeid raamatukogus õppima. Samuti jagati kampaania käigus infot viitamise ja õppimise efektiivsemaks muutmise kohta. Kampaaniast võttis osa umbkaudu 250 tudengit. Üliõpilaskond on osalenud mitmetel rahvusvahelisel üritustel, et vahetada kogemusi ja luua kontakte (UNICA Student Conference 2014 Šveitsis, Baltic Organizational Meeting (BOM) Läti, Nordiskt Ordförande Møte ehk Põhjamaade ja Balti riikide üliõpilaskondade liitude võrgustik (NOM) Rootsis).

Koostöös MTÜ Dormitoriumiga käivitati projekti Västriku ühiselamus seisnud sauna kasutusele võtmiseks. 2014. aasta lõpuks on sauna ja teised ruumid korda tehtud ning köigile üliõpilastele ja töötajatele avatud.

Üliõpilaskond laienes 2014. aastal kahe uue klubi vörra. TLÜ Väitlusklubi treeningud toimuvad nädalas kolmel korral eesti, vene ja inglise keeles. TLÜ Väitlusklubi on korraldanud ja osalenud rahvusvahelisel vätlusturniiridel. Tegevust alustas TYYT ehk Tallinna Ülikooli Üliõpilasteater, mille liikmed korraldavad peale näidendiproovide ka koolitusi. Kevadel loodi Tallinna Ülikooli Esindustiim, mille eesmärk oli luua väljund tudengitele, kes soovivad esindada Tallinna Ülikooli üle-eestilistel haridusmessidel, tutvustada Tallinna Ülikooli

õppimisvõimalusi üldhariduskoolides ning aidata kaasa ülikoolis toimuvatel õppimisvõimalustut tutvustavatel üritustel.

Haridusvaldkonnas alustati esmakordselt mitme instituudi üliõpilasnõukogu kaasava õppekvaliteedi tagasiside uuringu läbiviimist. Uuring viakse läbi intervjuuerides instituutide tudengeid. Uuring käsitleb nii üldisemaid kõrgharidust puudutavaid teemasid kui ka instituutide õppejõudude õpetamisoskust ning kursuste sisukust. Uuringut alustas hinnanguliselt 15 instituudi üliõpilasnõukogu. Uuring valmib 2015. aasta kevadsemestri lõpuks.

### **3.4 PERSONALIJUHTIMISE ARENUSTEGEVUSED**

Ülikooli personalitoöö õigusakte uuendati ja muudeti töötasustamise ja töösuhete valdkondades. Töötasustamise eeskiri jõustus 1.05.2014 uues redaktsioonis, kus on reguleeritud töötasu mõiste, tasukomponendid ja nende määramise põhimõtted, tasustamisotsuste tegemise õigused ja töökorraldus tasustamisel. Uue eeskirja koostamine oli seotud ülikooli 2009–2014 arengukava ühe prioriteediga kujundada panusele põhinev palgapoliitika ja konkurentsivõimeline tasustamine.



- » The most popular member of teaching staff in the field of health is Koidu Saia, a lecturer in the Institute of Social Work.

### **3.3 ACTIVITIES TARGETED AT THE STUDENTS**

The Student Union started discussions and preparations for changing the Student Union structure arising from the reorganisation of TU academic structure.

In 2014, yet another Green Week took place that was full of various events (photo competition, competitive games, film evening, think tanks, etc.) popularizing a green and healthy lifestyle among 400 participants. The TU Student Research Week for popularizing research took place in March 2014. Approximately 300-400 students, university employees and visitors from outside the university participated in the lectures and workshops organised in the framework of the Research Week. During the December examination session, the Student Union organised the All-Nighter campaign to encourage students to study at the library. During the campaign information was provided on referencing and more effective learning. Approximately 250 students participated in the campaign. The Student Union has participated in several international events to exchange experience and create contacts, among these being the UNICA Student Conference 2014 in Switzerland, the Baltic Organisational Meeting (BOM) in Latvia, and the Nordiskt Ordförande Møte (network of Nordic and Baltic student unions) in Sweden.

In cooperation with Dormitorium NPO, a project was initiated for utilizing the unused sauna in the Västrikus dormitory. By the end of 2014, the sauna and corresponding rooms were repaired and opened to students and employees.

The Student Union expanded in 2014 by the addition of two new clubs. The TU Debate Club holds training sessions three times a week in Estonian, Russian and English. The Debate Club has organised and participated in international debate tournaments. The Tallinn University Student Theatre (TYYT) was established; its members also organise training sessions in addition to rehearsing plays. In spring, the Representative Team of TU was created with an aim to offer output for students who wish to represent Tallinn University in educational fairs in Estonia, introduce TU study opportunities in general education schools and help in events introducing the study opportunities that take place at the university.

For the first time, a feedback questionnaire related to the quality of studies involving student councils of several institutes was organised and initiated in the field of education. The survey is being conducted by way of interviewing students from different institutes. The

survey treats more general higher education topics, but also deals with the teaching skills of the teaching staff of the institute and the content of courses. The student councils of approximately 15 institutes started the survey, which will be ready by the end of spring semester 2015.

### **3.4 DEVELOPMENT ACTIVITIES FOR PERSONNEL MANAGEMENT**

The legal acts of university personnel activity were revised and amended in the areas of remuneration and employment relations. The new redaction of the Employment Relations Rules entered into force on 01.05.2014, and regulates the concept of remuneration, components of pay and principles of their determination, the rights of making remuneration decisions and work organisation in remuneration. Compilation of the new regulation is related to one of the priorities of the 2009-2014 development plan: develop salary policy based on contribution and competitive remuneration. The amendments to the regulations pursued the principles of remuneration policy approved by the Salary Committee at the end of 2013. The regulation established the new division of non-academic employment positions developed in 2013, which enables comparison and analyses of employment positions of similar complexity. The supervision of the whole remuneration field, including the making of remuneration decisions, was transferred to the Personnel Office. The conditions and procedures for payment of research performance pay were revised pursuant to the regulations, and the conditions and procedures for payment of research performance pay for Open University employees were established. In December 2014, an amendment proposed by the Salary Committee to the Employment Relations Rules was approved whereby as of 01.01.2015, the base rates of salary grades for non-academic employment positions were increased approximately by 10% (as of 14.11.2014 this involved 65.75 employment positions with active employment contracts in 15 structural units). Amendments were made to the Employment Relations Rules pursuant to the Universities Act and amendments to the Research and Development Regulations in regard to the provisions regulating employment relations of academic employees that entered into force on 01.01.2015. Commencing now, employment contracts for academic employees will generally be concluded for an unspecified term and conclusion of fixed-term employment contracts will be allowed where the nature of work is temporary. Also, the requirement for at least one attestation in every five working years for a member of the regular teaching and research staff was prescribed. The Employment Relations Rules

Eeskirja muutmisel olid aluseks 2013. aasta lõpus palgakomisionis heaks kiidetud palgapolitiika põhimõtted. Eeskirjaga võeti kasutusele kevadel 2013 uuendatud mitteakadeemiliste ametikohtade liigitus, mis võimaldab sarnase keerukusega ametikohtade töö tasustamist võrrelda ja analüüsida. Kogu tasustamisvaldkonna, sh tasustamisotsuste tegemise järelevalve viidi eeskirjaga personaliosakonda. Eeskirja alusel uuendati teadustöö tulemustasu maksimise tingimusi ja korda ning kehtestati Avatud Ülikooli töötajatele tulemustasu maksimise tingimused ja kord. Detsembris 2014 kiideti palgakomisjoni ettepanekul heaks töötasustamise eeskirja muudatus, millega suurendati alates 1.01.2015 mitteakadeemiliste ametikohtade palgaastmete alammäärasid ligikaudu 10% (puudutus 14.11.2014 seisuga koormusi arvestavalt 65,75 aktiive töölepinguga ametikohta 15 struktuuriüksuses). Töösuhete eeskirjas tehti muudatused seoses 1.01.2015 jõustuvate ülikooliseaduse ning teadus- ja arendustegevuse korralduse seaduse muudatustega akadeemiliste töötajate töösuheteid reguleerivate sätete osas. Akadeemiliste töötajate töölepingud sõlmatakse nüüd üldjuhul samuti tähtajatult ning tähtajalise töölepingu sõlmimine on lubatud juhul, kui töö iseloom on ajutine. Samas nähti ette nõue korralisi õppejõudusid ja teadustöötajaid atesteerida nende iga viie tööaasta jooksul vähemalt ühe korra. Töösuhete eeskiri viidi nende muudatustega kooskõlla. Eeskirjast jäeti välja mitteakadeemiliste ametikohtade täitmise regulatsioon.

Personaliaarendus- ja koolitusvaldkonnas viidi 2014. aasta esimesel poolaastal lõpule programmi Primus tegevused. Kokku korraldati 49 üritust, millel osales 747 inimest ja mille kogumaht oli 1400 akadeemilist tundi. Tallinna Ülikoolist oli üritustel osalenuid kokku 324. Koolitused toimusid õpetamis- ja juhendamisoskustega valdkonnas, kus uuena pakuti koolitust doktorantide juhendajatele. Muuhulgas toimusid inglise keele koolitus õppejõududele, eesti keele koolitus välisõppejõududele, haridustehnoloogiate kasutamise koolitused koostöös Haridusinnovatsiooni Keskusega. E-õppre koolitustega valdkonnas töötati välja uus koolitus, mille eesmärk oli tutvustada MOOCi (Massive Open Online Course) tüüpi koolituste võimalusi nii õppija kui ka õpetaja seisukohalt. Strateegilise juhtimise valdkonnas toimusid juba traditsioonilised strateegiaseminarid üksuste juhtide ning keskteenistuste töötajatele.

2014. aastal alustati suuremas mahus ülikooli sisekoolituste korraldamist ning ühtse ülikooli sisekoolituste kalendri koostamist, mis hõlmaks kõigi üksuste korraldatavaid koolitusi, seminare, infotunde jm. Koolituskalender võimaldab ülikooli töötajatel saada terviklik ülevaade ülikoolis toimuvatest arendustegevustest ja neile registreeruda ning aitab ürituste kavandamisel vältida nende kokkulangemist. Kokku toimus aasta jooksul 30 üritust, millel osales 458 ülikooli töötajat ja mille kogumaht oli 353 akadeemilist tundi. Kõige mahukam

sisekoolitus oli 2014. aastal ülikooli sisekoolitajate arenguprogramm, mis koosnes kuuest moodulist, mis toimusid kord kuus 4-tunniste koolitustena jaanuarist kuni juunini ja millest võttis osa 12 ülikooli tugitöötajat.

Uute töötajate sisseelamise toetamiseks valmis 2014. aasta kevadel uue töötaja trükis, mis koondab uutele töötajatele esmasti väljakku informatsiooni ülikooli kui organisatsiooni, infosüsteemide, töökorralduse ja asjaajamise kohta ning viiteid ja kontaktide täpsema info leidmiseks. Lisaks korraldati koolitusi nii ülikooli kui ka organisatsioonis kasutatavate infokanalite ja andmebaaside tutvustamiseks. Kevadisel uue töötaja koolitusel osales 16 inimest ning sügisel 18 inimest. Esmakordselt kutsuti koolitustele osalema Tallinna Ülikooli Üliõpilaskonna personali uusi töötajaid. Töötajate rahuloluküsitlusse lisati uutele töötajatele suunatud osa ja esmakordselt viidi läbi n-ö uute töötajate rahuloluküsitlus üleülikoolilise töötajate rahuloluküsitluse osana nendele töötajatele, kes olid tööl asunud viimase aasta jooksul. Küsitluse tulemused on abiks, et hinnata värbamistegevuste toimivust.

Personaliaarvestuseks kasutatava tarkvara arendamisel keskenduti regulaarselt esitatavate aruannete koostamise automatiserimisele (nt Statistikaameti iga-aastane teadus- ja arendustegevuse aruanne, avalik-õiguslike ülikoolide kootseisu- ja palgainfo aruanne jms). Üleülikooliliste statistiliste aruannete koostamisel on endiselt probleemiks üksused, mille personaliaarvestust peetakse eraldi. Seoses maksukorralduse seaduse muutmisega rakendus 1. juulist 2014 töötamise register, kus tuleb registreerida kõikide töötajate ja teenuse osutajate töötamine enne selle faktelist algust. Registrisse tehakse kandeid käsitsi, andmete automaatne esitamine andmebaasidevahelise infovahetusena ei ole olnud võimalik riigipoolse tehnilise lahenduse valmimise viibimise tõttu.

## 2015. aastal kavandatavad tegevused liikmeskonna valdkonnas on järgmised:

- » Via sisse mobiilsnõue kõrgemate akadeemiliste ametikohtade ametinõuetesse ja ametijuhenditesse.
- » Uuendada akadeemiliste töötajate atesteerimise põhimõtteid ja korda.
- » Uuendada akadeemiliste ametikohtadega seotud tööülesannete jaotust ja koormusarvestuse põhimõtteid.
- » Uuendada akadeemiliste ametikohtade täitmise ning akadeemiliste üksuste juhtide valimise põhimõtteid ja töökorraldust seoses juhtimis- ja struktuurimuudatustega.
- » Töötada välja juhtide arenguprogramm.

were brought into concordance with these changes. The regulation for filling non-academic employment positions was omitted from the regulations.

In the field of personnel development and training, the activities of the Primus programme were finished in the first semester of 2014. Altogether 49 events were organised with 747 participants and a total volume of 1,400 academic hours. A total of 324 people participated in the events from TU. Training took place in the field of teaching and supervising skills where training for supervisors of doctoral students was added for the first time. Among other things, English language training for teaching staff, Estonian language training for international staff, training in the use of educational technologies, in cooperation with the Centre for Innovation in Education, took place. A new training initiative was developed in the field of E-learning with the purpose of introducing the possibilities of MOOC (Massive Open Online Course) type of trainings from the viewpoint of both learner and teacher. In the field of strategic management, the traditional strategic seminars took place for the heads of units and employees of administrative services.

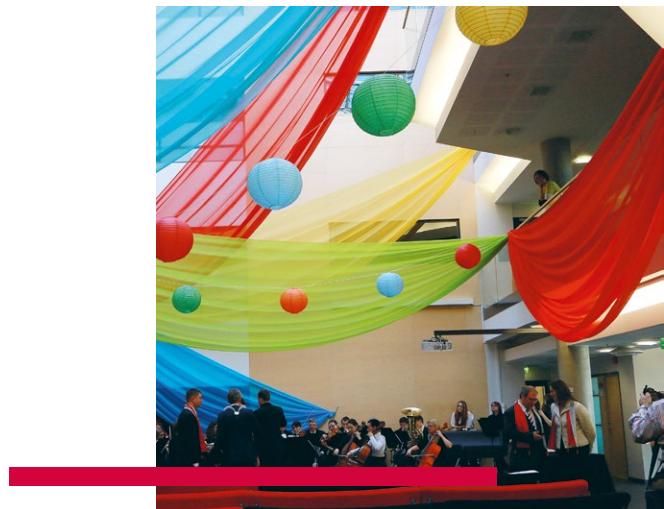
In 2014, the university internal training sessions began to increase in volume and the compilation of the university internal training calendar diarising training sessions, seminars, and information hours organised by all the units, was initiated. The training calendar allows the university employees to have a complete overview of the development activities organised at the university and how to register for them and avoid overlapping in planning events. Altogether 30 events took place with 458 participants and a total volume of 353 academic hours. The most extensive internal training in 2014 was the development programme of the university internal educators, which comprised six modules that took place once a month as 4-hour training modules from January to July and in which a total of 12 university support employees participated.

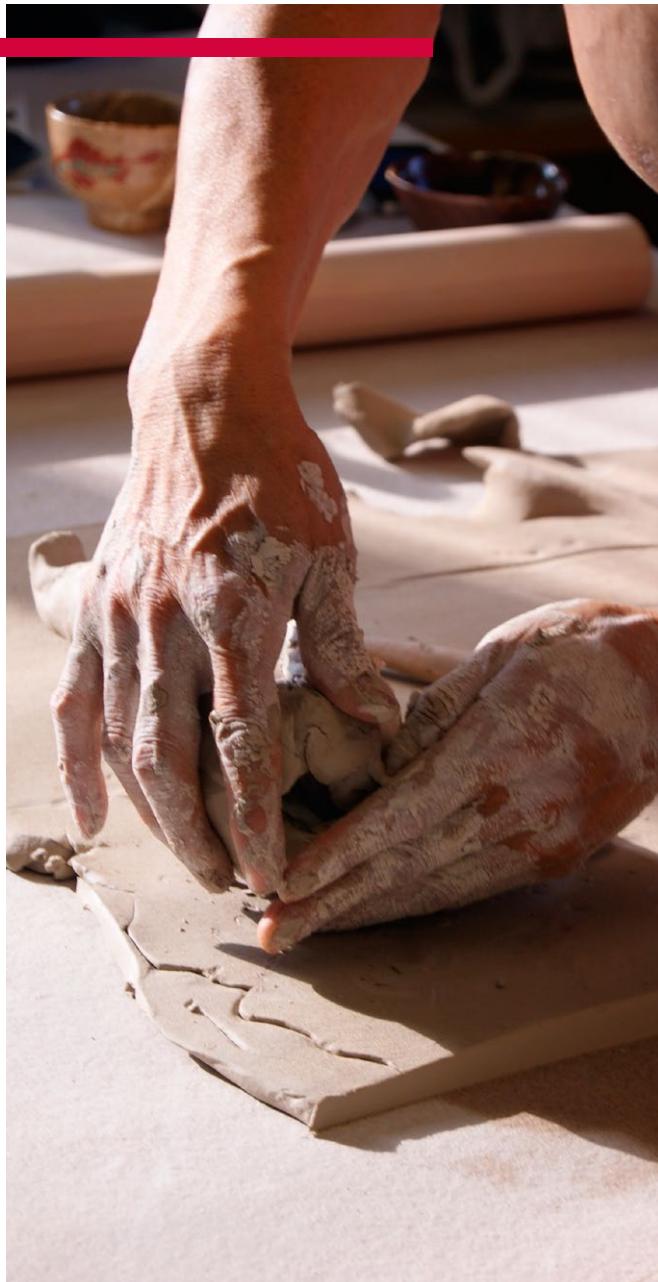
In spring 2014 a new employee leaflet, which provides the necessary preliminary information about the university and its information systems, work organisation and administration, and references and contacts for finding more exact information, was issued. A total of 16 people participated in the new employee training sessions in spring and 18 in autumn. New employees of the TU Student Union were also invited to participate in these trainings for the first time. A section that was targeted at new employees was added to the staff satisfaction questionnaire and the so called satisfaction questionnaire of new employees was, for the first time, concluded within the framework of a university satisfaction questionnaire among those employees who had commenced work during the last year. The results of the questionnaire help in assessing the functioning of recruitment activity.

In developing the personnel development software, the focus was placed on the automation of reports that have to be regularly submitted (e.g. yearly research and development activity report of the Statistics Estonia, report of composition and salary information of public universities, etc.) In the compilation of university statistics reports, the units with separate personnel records still pose a problem. Due to an amendment of the Taxation Act, a working register was implemented as of 1 July 2014 in which all working employees and service providers must be registered prior to their actual start. Entries into the register will be made manually; automatic submission of data as an information exchange of databases has not been possible due to a technical delay by the State in completing the programme.

#### Activities planned for teaching and learning in 2015:

- » Implement a mobility requirement for the higher academic employment positions and job descriptions.
- » Renew the principles and procedure for attestation of academic employees.
- » Renew the division of job duties and principles of load calculation related to academic employment positions.
- » Renew the principles of academic employment positions and election of directors of academic units and work organisation in regard to management and structural changes.
- » Work out a development programme for heads.





## 4. ÜHISKONNA-SUHTED

**Ülikooli prioriteet:** ühiskonna rikastamine läbi teadmuse jagamise nii Eesti-sisestes kui ka rahvusvahelistes võrgustikes, otsustuskogudes, strateegilise planeerimise töörühmades ning pakkudes avalikke kultuuriüritusi ja -sündmusi.

Võtmenäitajad	2010	2011	2012	2013	2014	Ülikooli siht 2014
Õpikud, populaar-teaduslikud publikatsioonid, sh eesti keeles	-	181	194	158	127	Kasvav
Korraldatud konverentside, kultuuriürituste ja -sündmuste arv	-	122	334	357	425	Kasvav

### 4.1 HARIDUSINNOVATSIOONI KESKUS

2014. aastal oli Haridusinnovatsiooni Keskuse koosseisus 8 didaktikalaborit (ajaloo- ja ühiskonnaõpetuse labor, alushariduse labor, keelelabor, looduslabor, loovlabor, töö- ja tehnoloogiaõpetuse labor, terviselabor, üldlabor), mis viisid programmi Eduko toel võrgustukupõhiselt ellu mitmeid arendustegevusi ülikooli, koolide ja erasektori koostöö edendamiseks. Lisaks viisid laborid ellu praktilise suunitlusega arendusprojekte, mille käigus loodud õppematerjalid on kõigile huvilistele kättesaadavad didaktikavaramus ja õpetajakoolituse keskkonnas eDidaktikum.

Kuna HIKi üheks eesmärgiks on muutunud õpikäsitusse praktiliste näidete loomine, siis arendati HIKis ajaloo-, keele- ja loovlabori toel välja interdistsiplinaarne õpistsenaarium/projektipäev „Prügi kui võimalus“ erinevas vanuses õpilastele. Muutunud õpikäsitusel põhineva õpitsenaariumi väljatöötamisse ja läbiviimisse olid kaa-

# 4. SERVICE TO SOCIETY

**University Priority:** Enriching society through sharing knowledge with both Estonian and international networks, executive boards, and strategic planning work groups as well as through planning public cultural events and occasions.

Key Indicators	2010	2011	2012	2013	2014	University aim 2014
Study books, popular-scientific publications, including those in Estonian	–	181	194	158	127	Growing trend
Number of conferences and cultural events organised	–	122	334	357	425	Growing trend

## 4.1 THE CENTRE FOR INNOVATION IN EDUCATION

In 2014, the Centre for Innovation in Education (CIE) had eight didactics laboratories (the laboratory of history and civic studies, the laboratory of pre-school pedagogy, the laboratory of languages, the laboratory of natural sciences, the laboratory of creativity, the laboratory of technology, the laboratory of health, the general laboratory), which were supported by the Eduko programme in network-based realization of several development activities for promoting cooperation between the university, schools and the private sector. The laboratories also implemented practical development projects; the study materials created in the framework of these are available to all interested people in the didactics repository and the teacher education



environment eDidaktikum.

One of the aims of the CIE is the creation of practical examples of the changing approach to teaching and learning. In support of this aim, an interdisciplinary study scenario/project day “Garbage as an opportunity” was developed at the CIE for students of different ages with the support of the history, language and the creative laboratories. Students, members of teaching staff and educational technologists were involved in elaborating and implementing a study scenario based on the changing approach to learning and learning. A total of 125 students from five schools, including eight teachers, participated in the project days in 2014. The CIE also initiated the idea for the university to support the organisation of elective courses in upper secondary schools that the schools alone cannot offer to their students. The CIE prepared and coordinated the organisation of the courses. Three elective courses were conducted in 2014 in cooperation of students and teaching staff, with 87 upper secondary school students participating from 3 different schools (Pirita Economics Gymnasium, Tallinn Kadriorg German Gymnasium, Tallinn German Gymnasium).

A Storehouse of Ideas for educational innovation was created both in a physical (Room T-410) and virtual form. The objective

satud nii üliõpilased, õppejõud kui ka haridustehnoloogid. Projektipäevadel osales 2014. aastal viiest koolist 125 õpilast ning kaheksa õpetajat. Lisaks algatas HIK idee viia ülikooli toel läbi gümnaasiumide valikkursus, mida gümnaasiumid ise oma õpilastele pakkuda ei suuda. HIK valmistas ette ja koordineeris kursuste läbiviimist. 2014. aastal viidi läbi kolm valikkursust tudengite ja õppejõudude koostöös, kus osales kokku 87 gümnaasisti kolmest koolist (Pirita Majanduskümnnaasium, Tallinna Kadrioru Saksa Gümnaasium, Tallinna Saksa Gümnaasium).

Keskuses on loodud haridusinnovatsiooni Ideeait nii füüsilisel kujul ruumis T-410 kui ka virtuaalselt. Ideeaida eesmärk on leida erinevaid erasektori partnereid, kelle ideid koostöös ülikooli inimesega edasi arendada ning levitada. 2014. aastal on Ideeaidaga liitunud Novapinus OÜ, GameClub, loovharidus.ee, Ruutu10, Eesti Supervisiooni ja Coachingu Ühing. Ideeaida ruumides eksponeerivad partnerid oma haridusprodukte, viivad läbi koolitusi, seminare ja toote tutvustuspäevi.

2014. aastal alustas keskus koolijuhtide ümarlaua traditsiooni, kus tutvustatakse koolijuhtimise maailmapraktikaid ning tutvutakse parimate kodumaise kogemustega. Koolijuhtide ümarlaua raames toimus koolijuhtide hommikukohv, kus osales kokku 25 koolijuhi. Koolijuhtide ümarlaual saadi ülevaade koolijuhtide juhtimisstili uuringust ning jagati kogemusi muutunud õpikäsitusel põhinevate koolikorralduslike muutustele.

2014 alustas HIKis edukalt rahvusvaheline koolijuhtide täiend-õppaprogramm „Education4Future“, mille esimese lennu lõpetas 13 Eesti koolijuhi, õpetajat, haridusuhi. „Education4Future“ (E4F) on 10 kuu pikkune akadeemiline rahvusvaheline (Eesti, Holland, Šveits, Liechtenstein) täiendkoolituse programm, mille eesmärgiks on arenada koolijuhtide teadmisi ja hoiakuid 21. sajandi hariduselu väljakutsete valguses, kujundada kompetentseid koolijuhte ning arenada koolijuhtide eestvedamiskust nii rahvusvahelises kui ka kohalikus haridusruumis. Kuna koolijuhtide huvi koostöö osas on suur, siis pakkus keskus „Education4Future“ õpingute jätkuna kogemusvahetusprogrammi, kus koolijuhid jagavad oma kogemusi töövarjutamise, supervisiooni ja muus vormis.

Eesmärgiga pakkuda õpetajate täiendusõpet tänapäevase õpikäsituse ja kaasava hariduse rakendamiseks, lähtudes kutsestandardites kirjeldatud õpetaja kompetentsidest ja riigi tasandil kokkulepitud prioriteetidest, viis HIK 2014. aastal TLÜ Täiendõppakeskuse korralduslikul toel läbi seitse koolitust õpetajatele. Koolituste läbiviimisse olid kaasatud parimad praktikud nii ülikoolist, üldhariduskoolidest kui ka erasektorist. Koolitustel osales kokku 167 õpetajat.

2014. aasta teisel poolaastal valmistas keskus ette õpetajate ja koolijuhtide professionaalse arenguga tegeleva Õpetajate Akadeemia, mis

on terviklik professionaalse arengu tugisüsteem õpetavale inimesele – õpetajale koolis, õppejõule ülikoolis, koolijuhiile ja haridusjuhile laiemalt.

## 4.2 TEADMUSSIIRDE ALANE TEGEVUS

2014. aastal sõlmis ülikool Eesti ettevõtjatega 36 lepingut. Rakendusprojektide ja teadmusteenuste tulu oli kokku ligi 2,1 mln eurot, eraettevõtete tellimustööde käive oli sellest ligi 251 000 eurot. Teadmussiirde prioriteediks oli ettevõtetega sõlmitud lepingute mahu kasvning võrreldes 2013. aastaga kasvas see 47%.

Kõige rohkem tegid ettevõtetega koostööd Ökoloogia Instituut, Informaatika Instituut, Balti Filmi- ja Meediakool, Kommunikatsiooni Instituut, Terviseteaduste ja Spordi Instituut, Haapsalu Kolledž (sh TERE Kompetentsikeskus), Eesti Tuleviku-uuringute Instituut ning Kasvatusteaduste Instituut. Tallinna Ülikoolilt tellisid konsultatsiooni ja arendustöid näiteks Gamefounders OÜ, Samsung Electronics Baltics SIA, Transiidikeskuse AS, Eesti Logistika ja Ekspedeerimise Assotsiatsioon MTÜ, Helsingin Sanomain Säätiö jpt.

TLÜ andis kümnenne korda välja ettevõtliku teatlase ja ettevõtliku üksuse tiitli. 2014. aasta andmete põhjal saavutas rakendusuurunge korraldamisel koostöös ettevõtete ja asutustega parima tulemuse Ökoloogia Instituudi vanemspetsialist Valdo Liblik. Kõige ettevõtlikuma üksuse tiitlit jagasid Ökoloogia Instituut ja Ajaloo Instituut.

Rakenduslike tööde konkursil hinnati koostöös Tallinna Ettevõtlusametiga kõige paremaks Marilis Eensalu bakalaureusetöö „Põlevkivi kaevandamisel põhjavee väljapumpamisega kaasnevad keskkonnamõjud ja meetmed nende vähendamiseks“. Teise koha sai Sandra Praatsi „Viipekeele piltsõnastik pagaritöö eriala õpilaste“, mida rakendatakse edukalt Astangu Kutserehabilitatsiooni Keskkuses. Kolmandra koha sai samuti lõputöö ökoloogia valdkonnast: Anna-Helena Purre magistritöö „Taimkatte struktuur ja biomass taastamestataval freesturbaväljal“.

## 4.3 AKADEEMILINE RAAMATUKOGU

2014. aastal korraldas Tallinna Ülikooli Akadeemiline Raamatukogu (AR) mitmeid huvitavaid erialäritusi. AR vanaraamatu keskus koostas vanaraamatu näitus „Tallinna linna- ja gümnaasiumitrüki-koda (1634–1828)“ ning jätkas loengusarjade „Uurija baltika lugemissaalis“ ja „Baltika kogude tutvustus“ korraldamist, mille raames viidi läbi kuus üritust. AR väliseestti kirjanduse keskus korraldas septembris kahepäevase rahvusvahelise teaduskonverentsi „70 aastat

of the Storehouse of Ideas is to find different partners in the private sector who have creative ideas and to further develop these ideas in cooperation with the university members. Novapinus OÜ, Game-Club, creativeeducation.ee, Ruutu10, and the Estonian Association of Supervision and Coaching joined the Storehouse of Ideas in 2014. Partners exhibit their educational products in the rooms of the Storehouse of Ideas, and organise training sessions, seminars and product introduction days.

In 2014, the CIE initiated the tradition of the school leaders' Round Table, where the world practices of school management and the best Estonian experiences are introduced and shared. The morning coffee event of school leaders took place within the framework of the Round Table with 25 participants. The Round Table for school leaders provided an overview of the survey of their management style and also experiences on changes in school organisation arising from the changing approach to learning and learning were shared.

In 2014, the CIE made a successful start of the continuing education programme, Education4Future aimed at school leaders. A total of 13 Estonian school leaders, teachers and educational leaders graduated the first year. Education4Future is a 10-month international (Estonia, the Netherlands, Switzerland, Liechtenstein) academic continuing education programme which aims to develop the knowledge and attitudes of the school leaders in the light of the 21st century educational challenges, shape competent school leaders, and develop the school leaders' leadership competencies in both international and local education sphere. As there is high interest by school leaders in cooperation, an experience exchange programme as a continuation of Education4Future studies was offered, where school leaders share their experience in the form of job shadowing, supervision, etc.

In order to offer continuing education for teachers for implementing the contemporary approach to learning and teaching and involving education pursuant to the teacher's competences described in the professional standard and priorities agreed upon at state level, the CIE conducted (with organisational support from TU Centre for Continuing Education) seven training sessions for teachers in which the best practitioners from the university, general schools and the private sector were involved. A total 167 teachers participated in these trainings.

In the second half of 2014, the CIE created the Teachers Academy dealing with professional development of teachers and school leaders. The Academy is a complete professional development support system for a teacher - a teacher at school or university, a school leader and more broadly, an educational leader.

## 4.2 KNOWLEDGE TRANSFER ACTIVITY

The university concluded a total of 36 agreements with Estonian entrepreneurs in 2014. Altogether a profit of €2.1 million was received from applied projects and knowledge service; of this amount, €251,000 was derived from assignments ordered by private companies. The priority of the knowledge transfer initiative was to increase the number of agreements concluded with entrepreneurs. The year 2014 saw an increase of 47% compared to 2013.

The most entrepreneurial units cooperating with entrepreneurs were the Institute of Ecology, the Institute of Informatics, the Baltic Film and Media School, the Institute of Communication, the Institute of Health Sciences and Sports, Haapsalu College (including TERE Competence Centre), Estonian Institute for Futures Studies and the Institute of Educational Sciences. Companies such as Gamefounders Ltd, Samsung Electronics Baltics Sia, Transiidikeskuse AS, Estonian Logistics and Freight Forwarding Association, Helsingin Sanomain Säätiö and many others ordered consultation and development work from TU.

For the tenth occasion, TU awarded the titles of Entrepreneurial Research Fellow and Entrepreneurial Unit. Based on the data of 2014, Valdo Liblik, a senior specialist of the Institute of Ecology, achieved the best results in organising applied studies in cooperation with enterprises and business establishments. The Institute of Ecology and the Institute of History shared the title of the Entrepreneurial Unit.

The Bachelor's thesis "Environmental influence accompanying the pumping of groundwater in oil shale mining and measures for their reduction" by Mariliis Eensalu was acknowledged as the best work in the contest of applied projects in cooperation with the Tallinn City Enterprise Board. "Pictorial dictionary of sign language for bakery students" by Sandra Praats, which is successfully used in the Astangu Vocational Rehabilitation Centre, received the second prize. Also, the third prize was awarded to a MA thesis from the field of ecology: "Structure and biomass of plant cover on a milled peat field undergoing reforestation" by Anna-Helena Purre.

## 4.3 ACADEMIC LIBRARY

During 2014, the TU Academic Library organised several interesting special events. The Centre for Early Printed Book compiled an old books exhibition "Tallinn city and gymnasium printing house 1634 – 1828" and continued with the lecture series "A researcher in the Baltica reading hall" and "Introduction of the Baltica collections", including six events. In September, the Expatriate Estonian Literature Centre organised a 2-day international research conference "70 years

suurest põgenemisest“, kus esinesid ettekannetega migratsiooni- ja diasporaaurijad ning kultuuripärandi kogujad.

2014. aasta juunis kuulutati välja rahvusvaheline konkurs Tallinna Ülikooli baltika stipendiumile, mille tulemusena valiti välja kaks stipendiaati, kes asusid töötama AR baltika kultuurilooliste kogudega. Dr Peter O. Büttner Zürichi Ülikoolist uurib haridus- ja kasvatustdiskursust Tallinna ja Tartu saksakeelsetes koolitrükistes, Michael Rocher keskendub 18. sajandi koolide igapäevaelut.

Toimused mõned struktuurilised muutused. Seoses TLÜ Õigusakadeemia kolumisega ülikoolilinnakusse liideti nende fondid (5189 teavikut) TLÜ AR kogudega. Spordiraamatukogu kolis koos Tervise- teaduse ja Spordi Instituudiga uude asukohta Räägu tänav 49. Enim kasutatavad kleeöpikud viidi Rävala pst teadusraamatukogust Narva mnt öpikeskusesse. Kleeöpikute saali teenindusletri suleti, aasta lõpul avati samas ruumis professor Rein Müllersoni isiklikul kogul põhinev lugemissaal. Humanitaarteaduste avakogu laiendati II korrusel paiknevasse kojulaenutuse ruumi.

Aruandeaastal osaleti järgmistes ELNET Konsortiumi ühisprojektides: Tallinna ja Tartu süsteemide liitmine, uus ühine e-kataloog ESTER ja üleminek uuele raamatukogusüsteemile Sierra.

Aasta lõpus käivitati moodne RFID-tehnoloogial põhinev ise-teeninduslik raamatute tagastamise süsteem, kus automaat sorteerib lugeja tagastatud teavikud vastavalt nende asukohale raamatukogus ja järjekorra olemasolule.

Seisuga 31.12.2014 oli lugejaandmebaasis 46 783 lugejat (2013. a 48 431), kelle hulgast TLÜ lugejaid oli 21 609 (46,2%). Teistest kõrgkoolidest oli registreeritud üliõpilasi 10 620 (22,7% lugejatest), sh Tartu Ülikoolist 2596, Tallinna Tehnikaülikoolist 1979 ja Tallinna Tervishoiukõrgkoolist 503. Kogu lugejaskonnast moodustasid üliõpilased 66% (30 880 lugejat). Aasta jooksul registreeriti 3682 uut lugejat (2013. a 3885). Raamatukogu erinevaid teeninduspunkte külastati 208 139 (2013. a 148 916) korda. Aasta jooksul vormistaati 323 350 laenutust. 2014. aastal sooritati andmebaaside otsingut 1 829 493 korda (2013. a 1 568 803).

#### 4.4 KIRJASTUS

2014. aasta jooksul kirjastas TLÜ Kirjastus kokku 20 trükist, milles 18 olid raamatud ning kaks ajakirjad:

- » Sarjas Gigantum Humeris – 6 trükist
- » Sarjas Acta Universitatis Tallinnensis – 7 trükist
- » Bibliotheca-sarjas – 5 trükist
- » Periodica – 2 ajakirja.

Ilmunud trükistest seitse olid algupärased teosed, sh kaks monograafiat ja viis kogumikku. Tölkeid ilmus 11 keelest ning tõlgiti prantsuse (3), inglise (3), saksa (2), soome (1), vene (1), vanaegyptuse (1) ja klassikalisest jaapani (1) keelest.

Alates 2014. aastast ilmub TLÜ Kirjastuse nime alt kaks ajakirja. Neljandat aastat ilmub Eesti Sõjamuseumiga kahasse välja antav „Eesti sõjaajaloo aastaraamat“, mis 2014. aastal oli esmakordelt inglise keeles. Üldkolleegiumil kiideti heaks venekeelse ajakirja Slavica Revalensia väljaandmine ning detsembris tuligi trükist esimene number.

TLÜ Kirjastus on jätkuvalt läbi viinud mitmeid kampaaniaid. Veebruaris korraldati sõbrapäevakampaania eesmärgiga tömmata tähelepanu teabekeskusele Astra hoones. Küsitluse teel selgitati välja kirjastuse kaunim raamat, milleks osutus „Kitsas tee sisemaale“; teist kohta jäid jagama „Metafoorid, mille järgi me elame“, „Vaate-mängühiskond“ ja „Ajalugu voolab“. Septembris toimus kooliaasta alguse kampaania: ostes ühe raamatu, sai valitud raamatute nimekirjast teise kingituseks. Detsembris toimus jõulukampaania: paljud vanemad raamatud olid 50% odavamad. 2014. aasta jooksul toimus kokku 19 kirjastuse korraldatud või kirjastuse kaasosalemisel peetud üritust.

Kirjastuse väljaanded on leidnud laia kajastust nii eesti kui ka vene meedias vähemalt 60 korral. Märkimist väärrib, et mitmel korral kajastati raamatute ilmumist „Aktuaalses kaameras“ (Deleuze'i ja Guattari „Mis on filosoofia?“, Carlo Ginzburgi „Ükski saar pole saar“, Sakari Orava „Spordivigastused“). ERRi kulturiportaal kandis üle kaks esitlustele eelnenud loengut: Carlo Ginzburgi ja Jesper Hoffmeyeri loengu. Veebikeskkond Est Lit Locus nimetas TLÜ Kirjastuse tegevust kümne tähtsama nähtuse seas kirjandusaastal 2014.

#### 4.5 EESTI PEDAGOOGIKA ARHIIVMUUSEUM

EPAMil valmis kaks aastat väldanud arendusprojekti tulemina digitaalarhiiv „Hariduslooline e-varamu“ ([arhmu.tlu.ee](http://arhmu.tlu.ee)), mille peasisiks on kaasaegsete tehniliste vahendite toel muuseumi kogudes säilitatava haridusloolise pärandi populariseerimine ning avamine laiemale kasutajaskonnale. 2014. aasta seisuga on e-varamust digitaalsel kujul kätesaadavad andmed EPAMi kollektiooni neljast kogust – käsikirjad, trükised, esemed ning fotod ja audiovisuaalsed materjalid (sh haridusloolised fotod, metoodilise sisuga klaasslaidid, diafilmid ja öppefilmid).

Töötati välja haridusprogramm „Tsaariaegne koolitund“ ning sisustati ajalooline klassiruum muuseumitundide läbiviimiseks. Valminud haridusprogrammi raames toimusid ka esimesed muuseumi-tunnid TLÜ õpetajakoolituse erialade üliõpilastele.

from the Great Escape”, where migration and diaspora researchers and collectors of cultural heritage made their presentations.

In June 2014, an international competition was announced for TU Baltica Scholarship. The two selected grantees started working with the Baltica cultural history collections of the Academic Library: Dr. Peter O. Büttner from the University of Zurich is studying educational discourse in German school publications of Tallinn and Tartu; and Michael Rocher is focusing on everyday life of schools in the 18th century.

Some structural changes took place: as a result of the TU Law School moving to the university campus, their assets (5,189 items) were added to the collections of the TU Academic Library; the Sports Library together with the Institute of Health Sciences and Sports moved to a new location (Räägu St. 49); the most commonly used foreign language study books were transferred to the study centre at Narva Rd; the service desk in the hall for language study books was closed and by the end of the year a reading hall based on Professor Rein Müllerson’s personal collection was opened in the same room; the open access collection of the humanities was expanded to the home lending room on the second floor.

During the accounting year, the library participated in the following ELNET Consortium joint projects: Merging the systems of Tallinn and Tartu, a new common e-catalogue ESTER and transition to a new library system, Sierra. At the end of the year, a modern self-service book return system based on RFID technology was initiated, in which the automatic device sorts items returned by the readers according to their location and availability in the library.

As of 31.12.2014, the reader database had 46,783 users (48,431 readers in 2013), including 21,609 readers from TU (46.2%). A total of 10,620 (22.7% of the readers) students were registered from other universities, including 2,596 readers from UT, 1,979 from TUT and 503 from the Tallinn Health Care College. A total of 66% of the readers were students (30,880 readers). A total of 3,682 new readers were registered during the year (3,885 readers in 2013). Different service points of the library were visited on 208,139 occasions (148,916 in 2013). A total of 323,350 borrowings were recorded during the year and 1,829,493 searches were made through databases in 2014 (in 2013 the corresponding number was 1,568,803).

#### 4.4 UNIVERSITY PRESS

In 2014 TU Press publications, both books and journals, reached 20:

- » six books in the “Gigantum Humeris” series;
- » seven books in the “Acta Universitatis Tallinnensis” series;
- » five books in the “Bibliotheca” series;

- » two journals in the “Periodica” series.

Seven of the publications were originals, including two monographs and five collections. Translations were published in 11 languages and were translated from French (3), English (3), German (2), Finnish (1), Russian (1), Old-Egyptian (1) and classical Japanese (1).

Since 2014 TU Press has published two journals: “Estonian Yearbook of Military History” (in cooperation with the Estonian War Museum, the fourth year of publication and the first year to be published in English), “Slavica Revalensia” (the Board approved the publishing of the journal in Russian and in December the first issue was printed).

TU Press continued with organising campaigns. A St. Valentine’s Day campaign took place in February with the aim of attracting attention to the Information Centre in the Astra building. During the campaign the best-designed book published by the Press was determined by interviewing people. The title was given to “Kitsas tee sisemaale” (A Narrow Path to Inland); the second place was shared between “Metafoorid, mille järgi me elame” (Metaphors We Live by), “Vaatemängühiskond” (The Society of the Spectacle) and “Ajalugu voolab” (And so Flows History). In September, a campaign (*Buy one book and choose another as a present*) signalling the beginning of an academic year took place. In December, a Christmas campaign with book discounts by 50%, took place. A total of 19 events, either organised by the Press or where the Press participated in, took place in 2014.

TU Press publications were highlighted in both Estonian and Russian media on at least 60 different occasions. It deserves mentioning that on several occasions, books that have been published were mentioned on the news programme “Aktuaalne kaamera” (Deleuze and Guattari’s “What is Philosophy?”, Carlo Ginzburg’s “No Island is an Island”, Sakari Orava’s “Sports Injuries”). The Estonian Public Broadcasting has also broadcasted two lectures that preceded the presentations: Carlo Ginzburg’s and Jesper Hoffmeyer’s lectures. The Est Lit Locus web environment identified the activity of TU Press as being among the ten most important phenomena in the 2014 literary year.

#### 4.5 ESTONIAN PEDAGOGICAL ARCHIVES AND MUSEUM

After a two-year development project, the digital archive “Historical e-repository” (arhmus.tlu.ee) of the museum (hereinafter EPAM) was completed. The aim of the archive is the popularization of the historical heritage of education that is preserved in the EPAM



EPAMis koostati aasta jooksul kaks näitust. Tartu Ülikooli sotsiaal- ja haridusteaduskonna tellimusel valmis rahvusvaheliselt tunnustatud eesti kasvatusteadlase Juhan Torki 125. sünniaastapäeval pühendatud näitus, mis avati 17. oktoobril TÜ Juhan Torki nimelises auditooriumis. Haridus- ja Teadusministeeriumi tellimusel pandi kokku 20 aastat haridusministrina töötanud Ferdinand Eiseni 100. sünniaastapäeval pühendatud näitus, mis avati 15. novembril Ferdinand Eiseni 100. sünniaastapäeval pühendatud konverentsil Eesti Teaduste Akadeemias (konverentsi korraldustoimkonda kuulusid ka EPAMI töötajad). Näitust on täiendavalt eksponeeritud HTM Tallinna ja Tartu esinduses ning Johannes Käisi Seltsi aastakonverentsil.

EPAMI kollektsioon täienes 2014. aastal 2183 ühiku vörra. EPAMI teadus- ja arendustegevuse tulemusel avaldasid muuseumi töötajad kaks teaduspülikatsiooni, lisaks on kollektsiooni põhjal valminud neli teaduspülikatsiooni ning valmimas/valminud on 18 akadeemilist tööd, neist kaks doktori- ja kuus magistritööd. Muuseumi kogusid on kasutatud veel näituste, uurimistööde, publikatsioonide koostamisel 12 teemavaldkonna puhul. 2014. aasta 1. septembrist käibeloleva digitaalarhiivi „Hariduslooline e-varamu“ kaudu on EPAMI kogusid kasutanud aastalöpu seisuga 1660 küllastajat, sh ka välismaalt.

EPAM osales 2014. aastal mitmetes projektides. Projekti „Hariduslooline e-varamu“ käigus digiteeriti 37 894 ühikut materjali (fotod, klaasslaaidid, diapositiivid, filmid) ning valmis digitaalarhiiv, mis tagab sidusuurdepääsu digiteeritud kujutistele ning laiemalt kogu muuseumi andmebaasile. Projekti „330 aastat eesti õppekeelega koolivörku“ raames kaardistatakse üldhariduskoolide vörk Eestis alates 1918. aastast kuni tänapäevani, aruandeaastal keskenduti aastale 1918–1960. Projekti „Koolieelse kasvatuse ajalugu“ käigus viiakse läbi uurimus lasteaadade kujunemisloost Eestis, keskendutakse lasteaadade institutsionaalsele arengule, õppe- ja kasvatustegelusele, lasteaednike koolitamisele, eredamatele isiksustele koolieelse kasvatuse edendamisel ning koolieelse kasvatuse pedagogilisele ideestikule eri aegadel.

## 4.6 RAHVUSVAHELINE KOOSTÖÖ

Tallinna Ülikool panustab aktiivselt kolme rahvusvahelisse võrgustikku: UNICA (Institutional Network of the Universities from the Capitals of Europe), EUA (European University Association) ja BUP (Baltic University Programme). 2014. aastal loobus ülikool liikmeliussest IAUs (International University Association).

Tallinna Ülikool on sõlmínud 54 kahepoolset koostöölepingut, kuid 2014. aastal uusi lepinguid ei sõlmitud. Taotlusvooru „Koostöö partnerülikooliga“ raames toimusid mitmed ühisid ettevõtmised Slaavi Keelte ja Kultuuride Instituudi ja Venemaa Riikliku Ülikooli; Kasvatusteaduste Instituudi ja Helsingi Ülikooli; Sotsiaaltöö Instituudi ja ELTE Ülikooli (Ungari); Kasvatusteaduste Instituudi ja Läti Ülikooli; Eesti Humanitaarinstituudi ja Helsingi Ülikooli; Infoteaduste Instituudi ja Läti Ülikooli vahel.

2014. aastal alustati tegevust uue Erasmus+ programmi alusel. Selleks uuendati programmi haldamiskorda ning muudeti programmist lähtuvalt stipendiumide maksimise korda ja aluseid. Üliõpilaste mobiilsuse soodustamiseks taotleti ja saadi Erasmus Munduse programmist toetust projektidele ASSUR (sihtgrupp EU ja Süüria) ning MAYA\_NET (sihtgrupp EU ja Ladina-Ameerika riigid), projektide eestvedajaks on infoteaduste professor Sirje Virkus.

Tallinna Ülikooli koordineeritas projektis HUMERIA alustas esimese kohordiga öpinguid 74 üliõpilast. Esitati esimene raport Euroopa Komisjonile, mille tagasisides juhiti tähelepanu välisriigis läbitud öpingute arvestamisele ning üliõpilaste kultuurilisele kohanimisele. Samuti toodi välja projekti administreerimisega seotud kitsaskohti. HUMERIA välishindaja viis läbi tagasisideküsiltuse mobiilsuses olevate üliõpilaste hulgast, tagasiside oli üldjoontes positiivne.

Euroopa Komisjon toetas projekti „Kino Eyes“, mille eesmärk on

collections and making it available to a wider public by means of using modern technology. As of 2014, of the four EPAM collections – manuscripts, prints, objects, and photos and audio-visual materials – the data of the latter is available in digital form, i.e. photos of the educational story, glass diapositives with methodological content, diafilms and study films.

An educational programme “School lessons of the tsarist era” was developed and a historical classroom was equipped for conducting museum lessons. The first museum lessons for TU teacher education students also took place within the framework of the new educational programme.

Two exhibitions were hosted at EPAM during the year. The UT Faculty of Social Sciences and Education ordered an exhibition dedicated to the 125th anniversary of Juhan Tork, an internationally acknowledged Estonian educational scientist. The exhibition was opened on 17 October in the UT Juhan Tork lecture room. The Ministry of Education and Research ordered an exhibition of Ferdinand Eisen, who worked for 20 years as a Minister of Education, dedicated to his 100th anniversary. This exhibition was opened on 15 November at a conference dedicated to Eisen’s 100th anniversary at the Estonian Academy of Sciences (the employees of EPAM also served on the organisation committee of the conference). The exhibition has also been on display at the Tallinn and Tartu offices of the Ministry of Education and Research and also at the annual conference of the Johannes Käis Association.

A total of 2,183 items were added to the EPAM collection in 2014. Two research publications have been published by the museum employees as a result of the EPAM research and development activity, in addition to four research publications that have been compiled on the basis of the collection. A total of 18 academic papers have been completed or nearing completion, two of which are doctoral theses and six are Master’s theses. The museum collections have been used in compiling exhibitions, research papers and publications in 12 thematic fields. Using the “Historical E-Repository” digital archive that has been in use since 1 September 2014, EPAM collections have been accessed by 1,660 visitors, as of the end of 2014. Both national and international visitors have accessed the collections.

EPAM participated in several projects in 2014. Within the project “Historical e-repository” 37,894 items were digitised, including photos, glass diapositives, diafilms and films, and the digital archive, which provides online access to the digitised images, was completed. The network of general education schools in Estonia since 1918 until today will be mapped within the framework of the project “330 years of the Estonian language school network”. This project is focused on the accounting years of 1918–1960. A survey on the development

story of nursery schools in Estonia will be conducted in the framework of the project “History of pre-school education” with a focus on institutional development of nursery schools, study activity and upbringing, training of nursery school teachers, vivid personalities in promoting pre-school education and sets of ideas of pre-school education during different eras.

## 4.6 INTERNATIONAL COOPERATION

Tallinn University actively contributes to three international networks: UNICA (Institutional Network of the Universities from the Capitals of Europe), EUA (European University Association) and BUP (Baltic University Programme). In 2014, the university terminated its membership in IAU (International University Association).

Tallinn University has entered into 54 bilateral cooperation agreements, but no new agreements were concluded in 2014. Within the framework of an application round of “Cooperation with a Partner University”, several joint undertakings took place between the Institute of Slavonic Languages and Cultures and the Russian State University for the Humanities; the Institute of Educational Sciences and the University of Helsinki; the Institute of Social Work and Eötvös Loránd University (Hungary); the Institute of Educational Sciences and the University of Latvia; the Estonian Institute of Humanities and the University of Helsinki; the Institute of Information Sciences and the University of Latvia.

In 2014, activities were started on the basis of the new Erasmus+ programme. The administrative procedure of the programme was revised for this and subsequently the payment procedure and the basis for scholarship payment were changed. In order to facilitate student mobility, support was applied for from the Erasmus Mundus programme and granted for the projects ASSUR (target group EU and Syria) and MAYA-NET (target group EU and Latin American countries); the projects are led by Sirje Virkus, a professor of information sciences.

A total of 74 students commenced studies with the first cohort of the Humeria project coordinated by TU. The first report was submitted to the European Commission, where in the feedback attention was drawn to recognition of studies abroad and their cultural adaptation. Bottlenecks related to the project administration were also identified. The HUMERIA external assessor also conducted a feedback questionnaire among students participating in mobility; the feedback was generally positive.

The European Commission supported the “Kino Eyes” project, the aim of which is the creation of joint study programme in

ühisöppekava loomine koostöös Universidade de Lusofona (Portugal) ja Edinburgh Napier (Šotimaa) ülikoolidega.

5.–9. mail korraldati ülikooli Erasmuse välispartneritele rahvusvaheline nädal, mille teemaks oli „Improving the quality of outgoing student mobility“. Rahvusvahelisest nädalast võttis osa 18 osalejat üheksast riigist. Iga osaleja tutvustas oma koduülikooli välismobiilusega seotud arendustegevusi ning tutvustati Tallinna Ülikooli üliõpilastele pakutavaid teenuseid, eesti keelt ja kultuuri ning toimus hariduse tulevikku vaatav seminar „International Education. Future. Media. Image“.

Tallinna Ülikooli suvekooli kursustel oli kokku 363 osalejat, kes esindasid 54 riiki. Esmakordsest olid suvekoolis osalejad Aserbaidžaanist, Ghanast, Singapurist ja Tansaaaniast. Kõrge osaluse saavutamisel oli oluline turundustegevusel, mille raames osaleti Moskva ja Peterburi, Riia ja Vilniuse, Pekingi ja Shanghai, Istanbuli ja Ankara ning Helsingi õppemessidel. Suvekoolis olid programmis mitmed kleepkursused eesti, vene, inglise ja hiina keele õppimiseks, loominguilised töötoad ning eri kursused sotsiaal- ja humanitaarvaldkonnast (neli kursust) ning IT- ja loodusteaduste valdkonnast (kolm kursust). Esmakordsest toimus kursus „Doctoral Summer School in Curriculum Studies“ ka kasvatusteaduste valdkonnas.

## 4.7 TEADUS- JA KULTUURIÜRITUSED NING -SÜNDMUSED

Tallinna Ülikooli akadeemilised üksused korraldasid (või osalesid korraldamisel) 2014. aastal kokku 34 rahvusvahelist ja 15 riigisisest konverentsi ja sümpoosioni ning 36 rahvusvahelist ja 75 riigisisest seminari või ümarlauda, millele lisanduvad ülikooli teadusseminaride sarjade osana organiseeritud teadusüritused. Lisaks korraldati veel hulganisti avalikke loenguid, raamatuesitlusi, projektide tulemuste esitlusi, teemapäevi, avalikke diskussioone ning vestlusringide jms.

Suur osa instituute viis läbi ka erineva regulaarsusega seminari-de sarju. Ajaloos Instituudis toimusid seminarid kahes sarjas: Keskkaja Keskuse seminaride sari (kolm seminari) ja Keskkonnaajaloo Keskuse seminaride sari (kuus seminari). Ökoloogia Instituudis toimus kõigile huvilistele avatud igareedene seminaride sari (27 seminari), mida oli võimalik jälgida ka internetist. Oma teadusseminaride sari oli olemas ka Informaatika Instituudil (12 seminari), lisaks osalevad nad EstCHI eestvedamisel läbiviidava interaktiionidisaini valdkonna spetsialistide ja huviliste seminaride sarja ürituste korraldamisel. Eesti Humanitaarinstiituti seminaride sarjas „Inimkond“, mis koondab antropoloogia ja sellega seonduvate alade esinejaid, toimus

18 üritust. Samuti korraldas EHI teadusseminari „Mälu ja kunst“ (üheksa üritust) ning EHI Üliõpilasnõukogu suviste sümpoosionide sarja (kokku kolm üritust). Terviseteaduste ja Spordi Instituut viis 2014. aastal läbi kaks loengusarja: „Treeni teadlikult“ koos praktiliste tundidega ning „Tervise ja Liikumise Ülikool“.

31. juulist 3. augustini toimus Tallinnas seni Eesti suurim, 1200 osalejaga teaduskonverents – Euroopa Sotsiaalantropoloogide Assotsiatsiooni aastakonverents –, mille üks peakorraldajaid oli Tallinna Ülikooli Eesti Humanitaarinstiitudi sotsiaal- ja kultuurantropoloogia osakond.

24. aprillist 20. maini toimus ülikooli linnakus Kunstide Instituudi loominguliste lõputööde festival KIMP Fest'14. Festivali raames kaeti Ursu hoone seinamaalingutega, toimus 10 etendusõhtut, avati viis kaasaegse kunsti näitust, viidi läbi seitse tasuta töötuba (aktide visandamine tunnustatud kunstnike juhendamisel, metallehete valmistamine, kaltsumäng jpm), neli klassikalise ja popmuusika kontserti ning üks moe-show.

31. märtsist 5. aprillini linastus Tallinna Ülikooli SuperNova kinosaalis Balti Filmi- ja Meediakooli üliõpilaste uusim looming. Nädal kulmineerus piduliku sündmusega, kus jagati välja 2014. a tudengifilmiauhinnad – BoB-id. 18.–22. novembril toimunud 15. Sleepwalkersi festival on Pimedate Ööde filmifestivali alafestival, mille keskus on Tallinna Ülikooli linnakus paiknev BFMi maja Nova ja kino SuperNova.

Tallinna Ülikooli esinduskollektiivid andsid 2014. aastal kokku 38 kontserti, toimus 16 etendust ja ülikooli akadeemilised üksused korraldasid 17 näitust. Huvipakkuvamate kultuuriüritustena väärivad esiletõstmist Eesti Humanitaarinstiitudi ning Eesti Keele ja Kultuuri Instituudi ühistööna korraldatud soome-ugri keelesugulasi tutvustav üritustesari „S-ugrisugulased. Mur-mar-mor“ (viis üritust); Haridusinnovatsiooni Keskuse korraldatud Riigikogu kultuurikomisjoni väljasöiduistung TLÜ Haridusinnovatsiooni Keskusesse teemal „PISA 2012 ja PIAAC 2011–2012 uuringute Eesti tulemuste järeldused“; NATO peasekretäri Anders Fogh Rasmusseni avalik loeng Tallinna Ülikoolis; Haapsalu Kolledži juures tegutseva TERE KK korraldatud Seenioride mudapäev; Kommunikatsiooni Instituudi eestvõtmisel toimunud Euroopa Parlamenti kandidaatide debatt Tallinna Ülikoolis; Ökoloogia Instituudi korraldatud filmiõhtu ja arutelu kliimamuutustesse teemal Tallinna Ülikooli Rohelise Nädala jpt.

21. oktoobril toimus ülikooli õpetajahariduse 95. aastapäeva tähistamise tänuündmus, kus õpetajahariduse ajaloole vaatasid tagasi emeriitprofessorid Leida Talts ja Viive-Riina Ruus ning emeriitdotsent Ulve Kala-Arvisto, dialoogi õpetajahariduse oleviku ja tuleviku üle pidasid Kasvatusteaduste Instituudi direktor Kristi Vinter ja

cooperation with the Universidad de Lusofona (Portugal) and Edinburgh Napier (Scotland) universities.

An International Week “Improving the quality of outgoing student mobility” was organised for foreign Erasmus partners during the week of 5-9 May. There were 18 participants from nine countries. Each participant introduced development activities of their home university relating to international mobility and they in turn were familiarized with the services offered by Tallinn University, the Estonian language and culture. Also an international seminar investigating the future of education took place entitled “International Education. Future. Media. Image”.

A total of 363 people from 54 countries participated in the Tallinn Summer School. For the first time there were participants from Azerbaijan, Ghana, Singapore and Tanzania. Marketing activity, which included participation in study fairs in Moscow and Saint Petersburg, Riga and Vilnius, Peking and Shanghai, Istanbul and Ankara, played an important part in achieving the number of participants. The Summer School programme included several language courses for learning Estonian, Russian, English and Chinese, creative workshops and different courses from the field of social sciences and humanities (four courses) and from the field of IT and natural sciences (three courses). For the first time, a course “Doctoral Summer School in Curriculum Studies” took place in the field of educational sciences.

## 4.7 ACADEMIC AND CULTURAL EVENTS

In 2014, TU academic units organised and co-organised 34 international and 15 national conferences and symposia, and 75 national and 36 international seminars or round tables, as well as research events within the university research seminar series. Public lectures, book presentations and journal introductions, presentations of project results, thematic days, public discussion and discussion circles etc. were also organised.

Most institutes also conducted a more or less regular series of seminars. The Institute of History organised seminars in two fields: the series of the seminars in Centre for Medieval Studies (3 seminars) and the series of seminars in the Estonian Centre for Environmental History (6 seminars). Every Friday, an open series of seminars that could also be followed on the Internet, took place in the Institute of Ecology (27 seminars). The Institute of Informatics also had its research seminar series (12 seminars); they also participated in organising the events of the seminar series organised by EstCHI for interaction design specialists and other interested people. A total of 18 events took place in the series of seminars in the Estonian Institute of

Humanities (EHI), “Humankind”, which centralises the representatives of anthropology and related fields. EHI also organised a research seminar “Memory and Art” (9 events) and the summer symposium series of EHI Student Council (a total of three events). Two series of lectures were conducted in the Institute of Health Sciences and Sports in 2014: “Train consciously” together with practical lessons and “The University of Health and Moving”.

From 31 July to 3 August, the annual conference of the European Association of Social Anthropologists took place in Tallinn, attended by 1,200 participants, making it the biggest research conference in Estonia at that time. The department of social and cultural anthropology of the TU Estonian Institute of Humanities was one of the main organisers.

The festival of creative theses, *KIMP Fest'14*, at the Institute of Fine Arts took place on the university campus from 24 April to 20 May. During the festival, the Ursu building was covered in wall paintings, 10 performance nights took place, five exhibitions of contemporary art were opened, seven free workshops were organised (drafting nudes under supervision of recognized artists, producing metal jewellery, a rag game, etc.), four concerts of classical and pop music and one fashion show were all held.

The newest creation of the Baltic Film and Media School was screened in the TU SuperNova cinema hall from 31 March to 5 April. The culmination of the week was a ceremony, in which this year's student film prizes BoBs were awarded. The 15th Sleepwalkers festival that took place from 18 -22 November is a sub-festival of the Black Nights Film Festival with a centre located in the BFM building and the SuperNova cinema on the TU campus.

In 2014, Tallinn University cultural groups delivered a total of 38 concerts, 16 performances took place and 17 exhibitions were organised by academic units. Some of the more fascinating cultural events that deserve mentioning are: a series of events introducing the Finno-Ugric language relatives entitled “S-ugrisugulased. Murmar-mor” were organised in cooperation of the Estonian Institute of Humanities and the Institute of Estonian Language and Culture (5events); the field trip (organised by the CIE) to the Centre of Innovation in Education by the Riigikogu's cultural committee on the topic “Conclusions of the Estonian results of PISA 2012 and PIAAC 2011-202 studies”; a public lecture at TU by Anders Fogh Rasmussen, Secretary General of NATO; a debate by European Parliament candidates at TU, headed by the Institute of Communication; a film night and discussion on the topic of climate changes organised by the Institute of Ecology within the framework of the Tallinn University Green week; Seniors' Mud Day organised by the TERE Competence Centre operating at Haapsalu College, and many others.

professor Mati Heidmets, Eesti Pedagoogika Arhiivmuuseum näitas ajaloolisi filmiklippe, kuidas aastakümnete eest õpetajaid õpetati. Tänusündmusel tunnustati õpetajahariduse arengusse panustanud Eesti õpetajaid, koolijuhte ja kasvatusteadlasi:

- » Aina Alunurm, J. Käisi Seltsi juhatuse liige, Jänesselja Lasteaia direktor
- » Ene Hiiepuu, Haapsalu Kolledži emakeele metoodika lektor ja emakeele õpikute autor
- » Aigi Kapten, Elva Lasteaia Õnneseen õppealajuhataja
- » Anne Kruuse, Kose Gümnaasiumi muusikaõpetaja
- » Ülo Kurig, Tallinna Saksa Gümnaasiumi kehalise kasvatuse õpetaja, spordipedagoog
- » Kaia Köster, OÜ Kasvuruum koolitaja
- » Kristi Laidvee, Pääsküla Gümnaasiumi kehalise kasvatuse õpetaja
- » Anne Lind, Tallinna Saksa Kultuuriinstituudi juhataja
- » Stella Müsler, Toila Gümnaasiumi muusikaõpetaja
- » Marika Nömmiste, Kirjastuse Allecto juhataja
- » Agu Ojasoo, Gustav Adolfi Gümnaasiumi matemaatikaõpetaja
- » Mare Paist, Tallinna Saksa Gümnaasiumi kehalise kasvatuse õpetaja
- » Mare Torm, Tallinna Ülikooli Eesti Pedagoogika Arhiivmuuseumi haridusloo spetsialist
- » Tõnu Piibur, Pelgulinna Gümnaasiumi direktor
- » Tarmo Post, Elva Gümnaasiumi direktor

Teaduse populariseerimiseks jätkus 2013. aastal alanud koostöö raa-diosaatega „Kukkuv öün“. 2014. aastal oli eetris kokku 52 saadet ja selle aja jooksul käis esinemas 84 saatekülast. Tallinna Ülikool osales kaheksas saates.

2014. aasta lõpus sai alguse koostöö ERKi teadusportaaliga, mis omakorda ühendas jõud Novaatoriga. Ühinemise ja teadusülikoolide aktiivse kaasamise eesmärk on Eesti teaduse senisest laiahaardelisem ja süsteemsem kajastamine. Sarnase, ent välimaiselugejale suunatud eesmärgiga koostöö hoogustus Eesti Teadusagentuuri portaaliga Research in Estonia, milles ilmuvad Eesti teadustööd tutvustavad inglisekeelsed artiklid.

Üliõpilaskonna eestvedamisel toimus juba kolmandat korda TLÜ tudengite teadusnädal (10.–14. märts 2014). Teadusnädala eesmärk on tuua ülikoolis õpetatavate erialade teaduslik pool populaarteaduslike esinemiste, töötubade jms korraldamisega tudengile lähemale. Teadusnädala raames toimusid muuhulgas tähevaatlused, molekulagastronomia töötuba, TLÜ õppejõudude ning tudengite loengud, mille teemad ulatusid populismist arheoloogiliste leidude keemilise analüüsini, teadusprojektide kirjutamise koolitus ja palju muud.



Traditsiooniliselt sügisel toimuval Teadlaste Öö festivalil toimus üritusi nii ülikoolis kui ka väljaspool. „F nagu füüsika“ on grupp Tallinna Ülikooli noori füüsikuid, kes on võtnud missiooniks oma eriala populaarsust kasvatada. Sel korral oli harukordne võimalus küllastada nende kodulaborit TLÜs. Ajaloo Instituut ootas huwilisi loengusarjale keskaja inimeste eluolust ning Terviseteaduste ja Spordi Instituut käis küljas Viimsi Koolis.

Jätkati TLÜ teadlaste tegemisi kirjeldava Ühe Minuti Loengu sarjaga, mille raames 2014. aastal lisandus 13 uut videot. Videod on kättesaadavad veebis ja [www.vimeo.com](http://www.vimeo.com) keskkonnas. Eesti Instituudi ning TLÜ Balti Filmi- ja Meediakooli ühisprojektina valmis Eestit maailmale tutvustanud populaarse trükkiväljaande põhjal interaktiivne veebileht „Tosin küsimust Eesti kohta“. Küsimustele Eesti geograafiatest ja loodusest kuni laulupidude, ajaloo ning vaba aja veetmiseni leiab veebist vastuse tosina humoorika lühifilmi näol, mis on TLÜ Balti Filmi- ja Meediakooli filmitudengite looming.



On 21 October, a celebration event of the 95th anniversary of teacher education took place at the university, during which professors emeriti Leida Talts and Viive-Riina Ruus and associate professor emeritus Ulve Kala-Arvisto reviewed the history of teacher education, Kristi Vinter, director of the Institute of Educational Sciences, and professor Mati Heidmets held a dialogue on the present and future of teacher education, and the Estonian Pedagogical Archives and Museum showed historical film clips on how teachers were educated decades ago. Estonian teachers, school leaders and educational scientists were recognized for their contribution to development of teacher education, among others:

- » Aina Alunurm, a board member of the J. Käis Association and head teacher of Jänneselja Kindergarten
- » Ene Hiiepuu, lecturer of mother tongue didactics at Haapsalu College and author of study books of Estonian language
- » Aigi Kapten, head teacher of Elva Kindergarten Õnneseen
- » Anne Kose, music teacher of Kose Gymnasium
- » Ülo Kurig, teacher of physical education at Tallinn German Gymnasium, sports pedagogue
- » Kaia Köster, educator from Kasvuruum Ltd

- » Kristi Laidvee, teacher of physical education at Pääsküla Gymnasium
- » Anne Lind, head of Tallinn German Institute of Culture
- » Stella Müsler, music teacher at Toila Gymnasium
- » Marika Nõmmiste, head of Allecto publishing house
- » Agu Ojasoo, teacher of mathematics at Gustav Adolf Grammar School
- » Mare Paist, teacher of physical education at Tallinn German Gymnasium
- » Mare Torm, specialist of educational story at the TU Pedagogical Archives and Museum
- » Tõnu Piibur, headmaster of Pelgulinna Gymnasium
- » Tarmo Post, headmaster of Elva Gymnasium

Cooperation with the radio programme, “Falling Apple” continued in pursuing the popularisation of research. In 2014, a total of 52 telecasts with 84 visitors took place. Tallinn University participated in eight telecasts.

At the end of 2014, cooperation with the Estonian Public Broadcasting research portal was initiated, which in turn joined forces with Novator. The purpose of merging and the active involvement of research universities is a more extensive and systematic reflection of Estonian research. Similar cooperation targeted at an international reader has intensified with the Estonian Research Agency’s portal Research in Estonia, where articles introducing Estonian research are publicised in English.

The TU Student Research Week, organised by the Student Union for the third time, took place 10 - 14 March 2014. The aim of the event was to bring the scientific perspective of different specialisations taught at the university closer to students through the organisation of popular science performances, workshops, etc. The Research Week included such events as star observations, workshop of molecular gastronomy, lectures by TU members of the teaching staff and students ranging from populism to chemical analyses of archaeological findings, training of writing research projects and much more.

The traditional autumn Researchers’ Night Festival offered events both inside and outside the university. “Ph” Like Physics is a group of young TU physicists with a mission to increase the popularity of their speciality. This time a rare opportunity to visit their home laboratory at TU was offered. The Institute of History offered a lecture series on everyday life of medieval people and the Institute of Health Sciences and Sports visited the Viimsi School.

The One Minute Lecture Series describing activities of TU researchers was continued and 13 new videos were added in 2014. Videos are available in web and [www.vimeo.com](http://www.vimeo.com) environments. An

## TALLINNA ÜLIKOOVI MUUSEUM

21. oktoobril 2014 taasavati<sup>\*</sup> Tallinna Ülikooli Muuseum näitusega ülikooli erinevate perioodide tähtsündmustest ning põguna tagasi-vaatega õpetajate koolitamise algusaastatele. Muuseumi avamiseks valminud näitus on jagatud neljaks perioodiks. Esimene periood annab ülevaate Tallinna Pedagoogilisest Seminarist ja Tallinna Õpetajate Instituudist aastatel 1919–1951. Teine periood 1952–1992 kajastab Tallinna Pedagoogilise Instituudi ajalugu ja kolmas periood Tallinna Pedagoogikaülikooli aega. Tallinna Ülikooli loomine ja tegevus on näitusel kajastatud neljandas perioodis.

Muuseumi taasavamiseks valmis meenena seinakell, mille prototüübiks on muuseumi vanim eksponaat kappkell. Muuseumi mee- ne esimesteks omanikeks said muuseumi näituse koostamisel abiks olnud professorid Mati Heidmets ja Suliko Liiv, muuseumi looja emeriitprofessor Lembit Andresen, muuseumi loomise idee toetaja emeriitprofessor Mati Hint, muuseumi kogude täiendamisele kaasa aidanud emeriitprofessor Pille Kippar, kujundaja Liina Langemets ja rektor professor Tiit Land.

## KONVERENTSIKESKUS

Konverentsikeskus korraldas 2014. aastal kokku 173 üritust, neist 35 olid Tallinna Ülikooli üksuste korraldatud ning 138 välisklientide korraldatud üritused. Suuremate rahvusvaheliste projektide naab esile tösta järgmisi: 13th EASA Biennial Conference Collaboration, Intimacy & Revolution – innovation and continuity in an interconnected world (31.07.–03.08.2014, 1188 delegaati, 61 esindatud riiki); 20th Annual Conference of the European Association of Research Managers and Administrators (30.06.–2.07.2014, 623 delegaati, 45 esindatud riiki); 15th European Symposium on Suicide and Suicidal Behaviour (27.–30.08.2014, 480 delegaati, 43 esindatud riiki); The 7th International Conference on Monitoring and Management of Visitors in Recreational and Protected Areas (20.–23.08.2014, 170 delegaati, 34 esindatud riiki).

Konverentsikeskuse tegevust hinnatakse väljaspool ülikooli. Eesti Konverentsibüroo korraldatud konkursil Aasta Konverentsitegu 2014 olid üheksast nominendist neli TLÜ konverentsikeskuse korraldatud üritused. Konverentside edukale toimumisele aitavad kaasa toimivad koostöösuhed ja raamlepingud toitlustusteenuse pakkujatega ning Tallinna majutusasutustega. Samas piirab konverentside korraldamist vabade ruumide, eriti üle 100 inimest mahutavate ruumide vähesus ning pikajaliste broneeringute tegemise võimaluse puudumine.

## LOENGUTE SARI „STUDIA GENERALIA“

„Studia Generalia“ loengute sarjas korraldati 2014. aastal 12 loengut ning kuulajate arv oli loengu kohta vahemikus 25–80 inimest (kokku umbes 600). Loengute läbiviimisse panustasid TLÜ Kirjastus, ühismooduli „Aasia ühiskonnad, majandus ja poliitika“ korraldajad, Sotsiaaltöö Instituut, Riigiteaduste Instituut, Kunstide Instituut ja Rahvusvaheliste ja Sotsiaaluuringute Instituut. Sügissemestri loengud keskendusid õpetajaharidusega seotud teemadele ning selle ettevalmistamise andis panuse Kasvatusteaduste Instituut.

- » 6. veebruaril pidas loengu TLÜ *rector emeritus* Rein Raud teemal „Mis on kultuur?“.
- » 6. märtsil pidas loengu TLÜ rahvusvaheliste suhetega ja Euroopa õpingute professor Mika Aaltola teemal „Flows of Global Power and Implications to Estonia and Finland“.
- » 3. aprillil pidas loengu Texase Ülikooli professor Diana DiNittio teemal „Ending America’s War on Drugs“.
- » 17. aprillil pidasid loengu Jyväskylä Ülikooli õppejöoud Esa Ala-Ruona ja Marko Punkanen muusikaterapia ja vibroakustika kasutamisest kliinilises ravis ja rehabilitatsioonis.
- » 23. aprillil pidas loengu Websteri Ülikooli (Tai) professor James Gomez teemal „Why there is a Cultural Dimension to Human Rights and Democracy Discourses in Southeast Asia?“.
- » 13. mail pidas loengu Hiina riigiteadlane Kuang Xianwen teemal „Media and censorship in authoritarian China“.
- » 18. septembril pidas loengu ELTE ülikooli professor Katalin Tausz teemal „Hungary’s way from a post-communist hybrid welfare regime to a new atypical welfare, punitive prisonfare regime“.
- » 23. septembril pidas loengu Thbilisi Ülikooli rektor professor Vladimir Papava Gruusia majandusest „Necroeconomics and Georgia’s Experience of Post-Communist Economic Transformation“.
- » 30. oktoobril pidas loengu TLÜ haridussotsioloogia professor Ivor F. Goodson teemal „Koolireformid: võrdlusuurинг haridus-reformidest Euroopas“.
- » 6. novembril pidas loengu TLÜ Eesti Demograafia Instituudi külalisõppejöoud Jerome McKibben teemal „Using Surveys to Replace Censuses: The Successes and Failures of the American Community Survey in the United States“.
- » 13. novembril pidas loengu TLÜ Informaatika Instituudi haridustehnoloogia keskuse vanemteadur ja Digipöörde projekti koolitusjuht Mart Laanpere teemal „Digipööre koolis ja uus õpi-käsitlus“.
- » 4. detsembril pidas loengu Kopenhaageni Ülikooli emeriitprofessor Jesper Hoffmeyer teemal „Biosemiotics: Bridging the science-humanities gap“.

\* Esmakordsetelt avati muuseum 1994. aastal

interactive web page, A Dozen Questions about Estonia, was created as a joint project of the Estonian Institute and BFM on the basis of a popular print publication that introduced Estonia to the world. Questions ranging from Estonian geography and nature to song festivals, history and recreational activities are answered on the web in the form of a dozen humorous short films created by the Baltic Film and Media School.

#### **TALLINN UNIVERSITY MUSEUM**

On 21 October 2014, Tallinn University Museum was reopened\* with an exhibition of the noteworthy events from different periods of the university and a brief retrospect of the first years of teacher education. The exhibition is divided into four different periods: the first period provides an overview of the Tallinn Pedagogical Seminar and Tallinn Teachers' Institute in 1919-1951; the second period 1952-1992 reflects the history of the Tallinn Pedagogical Institute; the third period, the history of Tallinn Pedagogical University; the founding and activity of Tallinn University is included in the fourth period of the exhibition.

A wall clock was manufactured as a memento for the reopening of the museum. The oldest museum exhibit, a grandfather clock, was used as a prototype. The first mementoes were given to Professors Mati Heidmets and Suliko Liiv, who helped in compiling the exhibition, Professor Emeritus Lembit Andresen who is the creator of the museum, Professor Emeritus Mati Hint, who supported the idea of the creation of the museum, Professor Emeritus Pille Kippar, who helped with the completion of the museum collections, designer Liina Langemets and Professor Tiit Land, the Rector.

#### **CONFERENCE CENTRE**

In 2014, the University Conference Centre supported a total of 173 events, including 35 events organised by TU units and 138 events organised by external clients. The major international projects were the 13th EASA Biennial Conference Collaboration, Intimacy & Revolution - innovation and continuity in an interconnected world (31.07-03.08.2014 with 1,188 delegates representing 61 countries); the 20th Annual Conference of the European Association of Research Managers and Administrators (30.06-2.07.2014 with 623 delegates representing 45 countries); the 15th European Symposium on Suicide and Suicidal Behaviour (27-30.08.2014 with 480 delegates representing 43 countries); the 7th International Conference on Monitoring and Management of Visitors in Recreational and Protected Areas (20-23.08.2014 with 170 delegates representing 34 countries).

\* The museum was opened for the first time in 1994

The activity of the conference centre is highly respected outside of the university. In the competition "Conference event of the year 2014" organised by the Estonian Convention Bureau, four out of nine nominees in this competition were events organised by the TU Conference Centre. The functional cooperation and framework of agreements with catering service providers and accommodation establishments in Tallinn facilitate the successful organisation of conferences. At the same time, organisation of conferences is limited due to the absence of available rooms (especially those that hold more than 100 people) and the inability to make long-term bookings.

#### **STUDIA GENERALIA LECTURE SERIES**

A total of 12 lectures took place in the "Studia Generalia" lecture series in 2014; the number of participants per lecture varied between 25 and 80 people (the total number of participants was approximately 600). TU Press, the organisers of the joint module "Asian societies, economy and politics", the Institute of Social Work, the Institute of Political Science and Governance, the Institute of Fine Arts and the Institute of International and Social Studies contributed to the organisation of the lectures. Lectures in the autumn semester were focused on teacher education topics and the Institute of Educational Sciences assisted in their preparation.

- » On 6 February 2014, TU Rector Emeritus Rein Raud delivered a lecture "What is culture?"
- » On 6 March 2014, Mika Aaltola, TU Professor of international relations and European studies delivered a lecture "Flows of Global Power and Implications to Estonia and Finland"
- » On 3 April, Professor Diana DiNittio from the University of Texas delivered a lecture entitled "Ending America's War on Drugs"
- » On 17 April, lecturers Esa Ala-Ruona and Marko Punkanen from the University of Jyväskylä delivered a lecture on using music therapy and vibroacoustics in clinical treatment and rehabilitation
- » On 23 April, Professor James Gomez from Webster University (Thailand) delivered a lecture entitled "Why there is a Cultural Dimension to Human Rights and Democracy Discourses in Southeast Asia?"
- » On 13 May, a Chinese scientist, Kuang Xianwen delivered a lecture entitled "Media and censorship in authoritarian China"
- » On 18 September, Professor Katlin Tausz from Eötvös Loránd University delivered a lecture entitled "Hungary's way from a post-communist hybrid welfare regime to a new atypical workfare, punitive prisonfare regime"
- » On 23 September, Professor Vladimer Papava, Rector of Tbilisi University, delivered a lecture on the Georgian economy entitled



### TLÜ LOOMEKOLLEKTIIVIDE JA SPORTLASTE TEGEVUS

Tallinna Ülikoolis tegutsesid 2014. aastal järgmised kultuurikollektiivid:

- » TLÜ meeskoor, dirigendid Jüri Rent ja Indrek Vijard
- » TLÜ kammerkoor, dirigent Sander Tamm, vokaalpedagoog Karin Salumäe
- » TLÜ naiskoor, dirigendid Killu Rikker, Sander Tamm, Rasmus Erismaa, vokaalpedagoog Kristel Kurik
- » TLÜ sümfooniaorkester, dirigendid Martin Sildos ja Jüri-Ruut Kangur
- » TLÜ rahvatantsurühm Soveldaja, juhendajad Helen Reimand, Indrek Hirsnik ja Leaanika Parra

Suursündmus oli üldlaulu- ja tantsupidu „Aja puudutus. Puudutuse aeg“, kus kõik Tallinna Ülikooli esinduskollektiivid esinesid. Sümfooniaorkestri dirigent Jüri-Ruut Kangur oli ka sümfooniaorkestrite liigijuht, meeskoori dirigent Indrek Vijard poistekooride liigijuht ning meeskoori dirigent Jüri Rent laulupeo külalisdirekgent. Tallinna Ülikooli meeskoor, naiskoor ja rahvatantsurühm Soveldaja osalesid veel XVII üliõpilaste laulu- ja tantsupeol Gaudeamus, mis toimus juuni lõpus Daugavpilsis. Tallinna Ülikooli meeskoor osales 7. juunil

Tartu laululaval toimunud laulupeol „Enne ja nüüd“, mis oli pühendatud Miina Härra 150. sünniaastapäevale.

Maikuus tähistas meeskoor oma 15. tegutsemisaastat kontserdiga „Kool on läbi! Ma olen juba 15“. Koostöös Tallinna Ülikooli Muuseumiga valmis muuseumiööks meeskoori tegevust tutvustav näitus, mille avamisel andis Eesti Meestelaulu Seltsi juhatus üle tänukirjad Tallinna Ülikoolile ja Janne Jakobsonile meestelaulu toetamise ning traditsioonide hoidmise eest.

Kogu aasta jooksul anti mitmeid kontserte üle Eesti (Kehras, Pärnus, Tartus, Tallinnas, Viljandis jm), esimest korda esinesid koos Tallinna ja Tartu Ülikooli kammerkoorid ning sümfooniaorkestrid. TLÜ rahvatantsurühm Soveldaja osales Tuhamägede talvisel tantsumaal, Tallinna võimlemispeol. Tallinna Ülikooli meeskoor andis koos Nõmme Muusikakooli sümfooniaorkestri ja Tallinna Tehnikaülikooli akadeemilise naiskooriga kaks jõulukontserti Viljandis ja Pärnus. Koostööd tehti ka mitmete välisülikoolide kollektiividega, nt Millikini Ülikooli segakooriga, Vytautas Magnuse Ülikooli sümfooniaorkestriga, Riia Õpetajakoolituse ja Hariduskorralduse Akadeemia orkestriga Gaudeamus jne.

Eesti Naislauku Selts valis oma 20. tegutsemisaasta kontserdi kunstilisteks juhtideks Tallinna Ülikooli naiskoori dirigendid Killu Rikker ja Sander Tamme.

Tallinna Ülikooli sümfooniaorkester esines aasta jooksul kokku 23 korral, sh Eesti Muusikapäevade avakontserdil Solarise keskuses, Vanalinna päevadel ning Eesti Sümfooniaorkestre Liidu Sügisfestivalil. Orkestri esimene täispikk kontsert volibriöhtul töi Tallinna Ülikooli aulasse rohkem publikut, kui saal mahutas. Mai alguses toimus kontsertreis Kaunasesse ja Riiga, kus koos kohalike ülikoolide (Vytautas Magnuse Ülikool, Leedu, ja Riia Õpetajakoolituse ja Hariduskorralduse Akadeemia, Läti) orkestritega anti kaks kontserti. Viimased käisid oktoobri lõpul Tallinnas ning koos esineti ka siin. Aasta jooksul tegi orkester koostööd mitmete tundut solistidega, nagu Tanel Padar, Luisa Värik, Liisi Koikson, Kalle Sepp ja Elina Netšajeva. Aktiivset kontserttegevust tunnustati Eesti Sümfooniaorkestre Liidu aasta kollektiivi preemiaga.

Kultuuriaasta lõpetas Tallinna Ülikooli meeskoori ja sümfooniaorkestri heategevuslik jõulukontsert Kaarli kiriku oreli taastamiseks, mis toimus 20. detsembril.

2014. aasta oli suurepärane TLÜ korvpallainaikonnale, kes võitis treeneri Kersti Sireli juhendamisel viieaastase pausi järel meistrivõistlili ning kuulutati ka Tallinna Ülikooli parimaks võistkonnaks. Head töösu näitas jalgpallivoistkond FCF/Tallinna Ülikool, kes teises liigas saavutus teise koha. Naiste võrkpallivoistkond pääses Eesti Karikavõistluste poolfinaali ja meeste võistkond alustas edukalt I liiga mängue uue, mõlemat võistkonda juhendava treeneri Argo Araku

- “Necroeconomics and Georgia’s experience of post-communist economic transformation”
- » On 30 October, Professor of educational sociology at TU, Ivor F. Goodson delivered a lecture on the topic “School reforms: comparative studies of European educational reforms”
  - » On 6 November, a visiting lecturer at the TU Estonian Institute of Population Studies, Jerome McKibben, delivered a lecture “Using surveys to replace censuses: The successes and failures of the American community survey in the United States”
  - » On 13 November, Mart Laanpere, a senior research fellow at the Centre for Educational Technology of the TU Institute of Informatics and programme coordinator of the Digital Turn project delivered a lecture “A digital turn at school and a new approach to learning”
  - » On 4 December, Professor Emeritus Jesper Hoffmeyer from the University of Copenhagen delivered a lecture “Biosemiotics: Bridging the science-humanities gap”

#### **ACTIVITY OF TU CREATIVE GROUPS AND ATHLETES**

In 2014, the following cultural groups were active in TU:

- » TU Men’s choir, conductors Jüri Rent and Indrek Vijard
- » TU Chamber choir, conductor Sander Tamm, vocal pedagogue Karin Salumäe
- » TU Women’s choir, conductors Killu Rikker, Sander Tamm, Rasmus Erismaa, vocal pedagogue Kristel Kurik
- » TU Symphony orchestra, conductors Martin Sildos and Jüri-Ruut Kangur
- » TU Folk dance group Soveldaja, leaders Helen Reimand, Indrek Hirsnik and Leaanika Parra

The song and dance festival “The touch of time, the time to touch” was a great event where all Tallinn University cultural groups participated. The conductor of symphony orchestra, Jüri-Ruut Kangur was also a leader of symphony orchestras, the conductor of the men’s choir, Indrek Vijard was the a leader of boys’ choirs and Jüri Rent, conductor of the men’s choir, was a guest conductor of the song and dance festival. TU men’s choir, women’s choir and folk dance group Soveldaja also participated in the XVII student song and dance festival “Gaudeamus” that took place at the end of June in Daugavpils. TU men’s choir also participated in the song festival “Before and now” that was dedicated to the 150th anniversary of Miina Härma and took place on 7 June at the Tartu Song Stage.

In May, the men’s choir celebrated their 15th year of activity with a concert “School is over! I am already 15”. Also an exhibition introducing the men’s choir activity was prepared for the Night of



Museums in cooperation with the TU Museum. The board of the Estonian Male Choirs Association awarded letters of acknowledgement to Tallinn University and Janne Jakobson for supporting male choirs and maintaining traditions.

Throughout the year, several concerts were delivered across Estonia (Kehra, Pärnu, Tartu, Tallinn, Viljandi, etc), for the first time chamber choirs and symphony orchestras of TU and UT performed together. TU folk dance group Soveldaja participated in the Tuhamägede winter dance celebration, and Tallinn gymnastics festival. Tallinn University men’s choir delivered two Christmas concerts in Viljandi and Pärnu, together with the symphony orchestra of Nõmme Music School and the academic women’s choir of TUT. Collaboration was maintained with several groups at foreign universities, e.g. Millikin University mixed choir, the symphony orchestra of Vytautas Magnus University, the orchestra Gaudeamus of the Riga Teacher Training and Educational Management Academy and others.

The Estonian Association of Female Choirs elected Killu Rikker and Sander Tamm, TU women’s choir conductors, as artistic directors of their 20th anniversary concert.

The TU symphony orchestra performed during the year on 23 occasions, including the opening concert of the Estonian Music Days

juhendamisel. Parimaks üksikalasportlaseks nimetati iluuisutaja Jelena Glebova. Tallinna Ülikooli Võimlemisklubi, kuhu kuulusid esimese kursuse kehakultuuri eriala üliõpilased, võitis meeste turniirpeolt kuldplaani kavaga „Turnitudengid“.

## 4.8 VILISTLASKONNALE SUUNATUD TEGEVUSED

Üliõpilaskonna eestvedamisel asutati Tallinna Ülikooli Vilistlaskogu. MTÜ TLÜ Vilistlaskogu juhatuses on üheksa vilistlast, liikmeid praeguseks ligikaudu 100. Vilistlaskogu eesmärk on ülikooli vilistlaste ühendamine ja ühisteguvuse korraldamine, koostöö arendamine ülikooliga hariduse, kultuuri ja teaduse valdkonnas, praktika ja ettevõtlusega seotud tegevuste algatamine ja nendes osalemine, koostöö SA Tallinna Ülikooli Arendusfondiga ning Eesti ja välismaa ülikoolide vilistlaskogudega. Vilistlaskogu on korraldanud erinevaid üritusi, sh piknikuid, vilistlaste öhtuid sotsialiseerumiseks, kogemuste jagamiseks ja tagasiside saamiseks.

2014. aastal anti esmakordsest välja Tallinna Ülikooli silmapaistva vilistlase tunnustus, mida antakse erakordse panuse või saavutuste eest ülikooli tegevusvaldkondades. Sel aastal pälvisid Tallinna Ülikooli silmapaistva vilistlase tunnustuse järgmised isikud:

- » Uno Veismann (lõpetamisaasta 1957)loodusteaduste pikaajalise populariseerimise eest,
- » Toomas Tönise (1976) intelligentse vaimu ja kehakultuuri arenamise eest kogu riigi hüvanguks,
- » Toomas Luhats (2001) koolielu tutvustava ja haridust edendava tegevuse eest Eesti meedias,
- » Toomas Kruusimägi (1986) pikaajalise inglise keele ja kultuuri populariseerimise ning hariduselu edendamise eest,
- » Jürgen Rooste (2012) aktiivse eesti kirjanduselu korraldamise ja silmapaistva loomingulise tegevuse eest,
- » Anneli Aken (2005) kultuuri ja hariduse mitmekülgse edendamise eest,
- » Peeter Sipelgas (2001) hariduselu edendamise ja teaduse populariseerimise eest,
- » Helmen Kütt (2001) silmapaistva eeskuju eest erialases töös sotsiaalhoolekande ning sotsiaalpoliitika valdkondades,
- » Elle Jürgenson (2007) panuse eest erialases töös militaar- ja julgeoleku valdkonnas,
- » Mart Kangro (1996) inimkeha ning liigutuse tähendustele keskendumise eest nii teatris kui ka semiootilises aegruumis.

**2015. aastal kavandataavad tegevused ühiskonnasuhete valdkonnas on järgmised:**

- » Määratleda strategilised rahvusvahelised partnerülikoolid, kavandada koostööd ning toetada nende põhimõtete väljatöötamist.
- » Välja töötada ja sisse töötada ülikooli partnerlussuhete hindamise metoodika.
- » Luua keskkoonistustega ja akadeemiliste üksustega vaheline võrgustik, et hallata paremini partnerlussuhteid ning toetada koostöö arendamist.



in Solaris centre, Old Town days and the autumn festival of the Estonian Symphony Orchestras Association. The first full-length concert of the orchestra at Walpurgis Night brought a larger audience than the TU assembly hall could hold. At the beginning of May, the orchestra went on a concert trip to Kaunas and Riga where two concerts were delivered with the local orchestras (Vytautas Magnus University, Lithuania; the Teacher Training and Educational Management Academy, Riga). These orchestras visited Tallinn in the end of October and a joint concert was held here as well. The orchestra cooperated with several well-known soloists such as Tanel Padar, Luisa Väärk, Liisi Koikson, Kalle Sepp and Elina Netsajeva. Active concert activity was recognized with the Collective of the Year prize of the Estonian Symphony Orchestras Association. The culture year ended on 20 December with a charity concert by the TU men's choir and symphony orchestra in aid of the restoration of the organ in the Kaarli Church.

The year 2014 was great for TU women's basketball team who won the championships after a five-year break, under the supervision of trainer Kersti Sirel; the team was also announced the best team of Tallinn University. The football team FCF/TU showed good progress by achieving a 2nd place in the second league. The women's volleyball team played in the semi-finals of the Estonian Cup and the men's team successfully started first league games, under the supervision of a new trainer, Argo Arak who supervises both teams. The best individual athlete was the figure skater Jelena Glebova. The TU gymnastics club consisting of first-year students of physical education won a golden plate prize in the men's gymnastics competition "Climbing students".

## 4.7 ACTIVITIES TARGETED AT THE ALUMNI

The Alumni Council, with 100 members now, was founded on the initiative of the Student Union. The Board of the Council comprises nine alumni. The aim of the Alumni Council is to connect alumni by organising common activities; developing cooperation with the university in the field of education, culture and research; initiating activities related to practice and entrepreneurship and participating in these; cooperating with the TU Development Fund and alumni bodies of Estonian and foreign universities. The Alumni Council has organised various events, including picnics, alumni evenings for socialisation, sharing of experiences and receiving feedback.

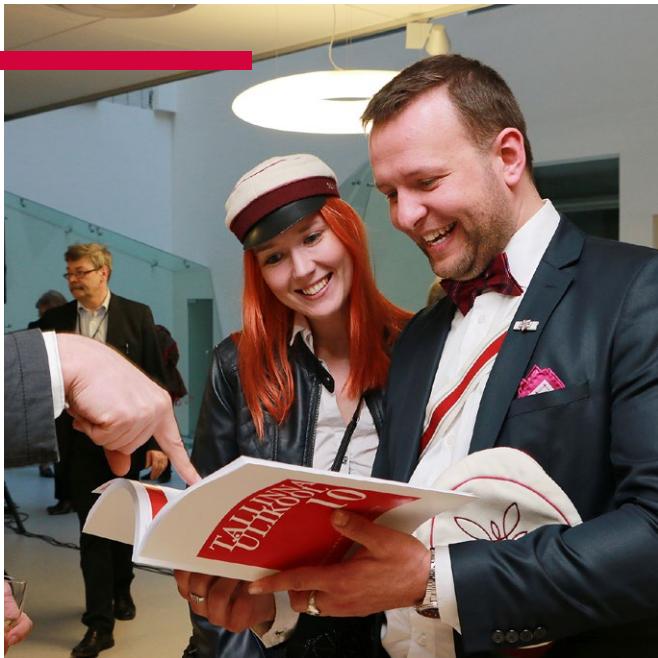
For the first time in 2014, an acknowledgement of the Most Outstanding Alumnus/Alumna of TU was awarded for remarkable contribution or achievements in the fields of activity of the university. The Most Outstanding Alumnus/Alumna acknowledgement

was awarded to the following alumni (year of graduation given in brackets):

- » Uno Veismann (1957) for the long-term popularisation of natural sciences;
- » Toomas Tõnise (1976) for developing intelligent spirit and physical culture for the benefit of the state;
- » Toomas Luhats (2001) for activity in Estonian media introducing school life and promoting education;
- » Toomas Kruusimägi (1986) for the long-term popularisation of the English language and culture and promotion of education;
- » Jürgen Rooste (2012) for active organisation of Estonian literary life and remarkable creative activity;
- » Anneli Aken (2005) for versatile promotion of culture and education;
- » Peeter Sipelgas (2001) for promotion of education and research;
- » Helmen Kütt (2001) for setting a remarkable example in professional work in the fields of social welfare and social policy;
- » Elle Jürgenson (2007) for contribution in the professional field of military and security;
- » Mart Kangro (1996) for focusing on the meaning of human body and motion both in theatre and semiotic space-time.

### Activities planned in the field of service to society in 2015:

- » Determine strategic international partner universities, plan cooperation with them and support the development of cooperation principles;
- » Develop and pilot the assessment methodology of university partnerships;
- » Create a network between the administrative and academic units in order to better manage partnerships and facilitate development of cooperation.



## 5. JUHTIMINE JA MAJANDAMINE

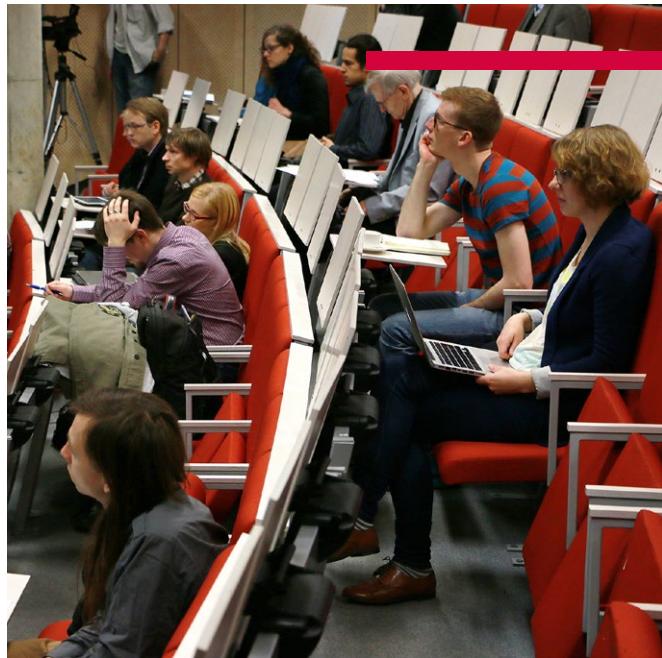
**Ülikooli prioriteet:** ülikooli finantsvahende suurendamine ja mitmekesisistamine ning panusel põhineva konkurentsivõimelise palgapoliitika kujundamine.

Võtmenäitajad	2010	2011	2012	2013	2014	Ülikooli siht 2014
Ülikooli tulubaas ühe töötaja kohta (kogu töötajaskond, täistööaja arvestuses)	29 440	32 790	31 598	20 633	36 801	33 000
Kolme aasta keskmene teadus-, arendus- ja loometegevuse tulude osakaal kogu eelarves	20%	18%	18%	18%	24%	25%
Kolme aasta keskmene teadus-, arendus- ja loometegevuse rahastuse maht ühe akadeemilise töötaja kohta (täistööaja arvestuses)	11 300	13 027	11 499	8 339	19 711	13 000
Ettevõtete ja avaliku sektoriga sõlmitud teenuslepingute tulu osakaal eelarves	2,8%	2,5%	0,64%	0,62%	0,64%	3,5%
Täienduskoolitus tulude/käibele osakaal eelarves	3,5%	6,1%	3,6%	3,9%	1,7%	5%

### 5.1 ÜLIKOOJI KUI ORGANISATSIOONI ARENDUS

2014. aastal läbis ülikool institutsionaalse akrediteerimise, mille põhilised ettevalmistustegevused toimusid juba aasta varem. Institutsionaalne akrediteerimine on välishindamine, mille käigus hinnatakse ülikooli juhtimise, töökorralduse, õppe- ja teadustegevuse ning õppetöö ja uurimiskeskkonna vastavust õigusaktidele, ülikooli eesmärkidele ja arengukavale. 10. jaanuaril esitas ülikool eneseanalüüsni aruande Eesti Kõrghariduse Kvaliteediagentuurile. 8.-10. aprillil küllastas Tallinna Ülikooli hindamiskomisjon järgmises koosseisus:

» professor Malcolm Cook – konsultant kõrghariduse kvaliteedi-



## 5. MANAGEMENT

**University Priority:** Increasing and diversifying university financial resources and creating a competitive input-based remuneration policy.

Key Indicators	2010	2011	2012	2013	2014	University aim 2014
University income base per employee (all staff, full time work)	29,440	32,790	31,598	20,633	36,801	33,000
Three-year average % of income from research, development and creative activities in the total budget	20%	18%	18%	18%	24%	25%
Three-year average of the amount of financing of research, development and creative activities per academic employee (full time work)	11,300	13,027	11,499	8,339	19,711	13,000
Percentage of profit from service agreements concluded with enterprises and public sector in the budget	2.8%	2.5%	0.64%	0.62%	0.64%	3.5%
Percentage of revenue/turnover from continuing education in the budget	3.5%	6.1%	3.6%	3.9%	1.7%	5%

- kindlustuse valdkonnas; University of Exeter kuni 2008 (Suurbritannia)
- » professor Carmen Fenoll – Universidad de Castilla-la Mancha (Hispaania)
  - » professor Andrew Goodspeed – South East European University, akadeemiline prorektor (Makedoonia)
  - » dr Richard Osborn – WASC Senior College and University Commission, asepresident (USA)
  - » dr Helka Urponen – EU-Mill projekti koordinaator; University of Lapland kuni 2011 (Soome)
  - » Karina Ufert – ülikooli pilasliige, Vilnius University (Leedu)

Hindamiskomisjoni ajakavas olid kohtumised ülikooli juhtimise teemadel nii rektoraadi liikmete kui ka akadeemiliste üksuste juhtidega. Külastuse teisel päeval kohtuti akadeemiliste töötajate, üliõpilaste, vilistlaste ja partneritega õppे ja teaduse teemadel ning külastati Haapsalu Kolledžit, et kohtuda sealsete õppejõudude, üliõpilaste ja koostööpartneritega. Komisjoni viimasel tööpäeval olid arutelud keskteenistustega ning tutvumine ühiskonnasuhte korraldusega.

Hindamiskomisjonide aruannete põhjal võttis Eesti Kõrghariduse Kvaliteediagentuuri hindamisnõukogu 9. juunil vastu otsuse akrediteerida Tallinna Ülikool seitsmeks aastaks ning omistada EKKA kvaliteedimärk. Komisjon tunnustas Tallinna Ülikooli puhul rahvusvahelistumise kõrget taset, sh välisõppejõudude suurt osakaalu. Mitmed tegevusvaldkonnad kõrgkoolis on komisjoni hinnangul rahvusvahelises võrdluses kõrgel tasemel, nt Aasia kultuuriloo ja filmi erialad ning haridusinnovatsioon. Lähiaastatel soovitas komisjon keskenduda struktuuriuendustele eesmärgiga edendada interdistsiplinaarsust ning tagada õppe kvaliteedi ühtlaselt kõrge tase. Samuti soovitati määratleda teadus- ja arendustegevuse fookusvaldkonnad, mis lähtuvad ülikooli praegustest tugevustest, ning leida võimalused doktorantide kaasamiseks uurimisrühmadesse.

Akrediteerijate esitatud ettepanekud ja soovitused olid aluseks ülikooli arengukava koostamisel ning ülikooli ja keskteenistuste 2015. aasta tegevuskavade koostamisel.

2014. aasta oli Tallinna Ülikooli jaoks oluline järgmiste aastate arengueesmärkide seadmisel ja arengukava 2015–2020 koostamisel. Vastavalt rektori korraldusele oli arengukava koostamise põhimõttes see, et arengukava peab sisaldama eesmärgipüstitusi ja tegevusi, mis aitavad kaasa

- » ülikooli kuvandi selgemale määratlemisele,
- » rahvusvahelistumisele ja süvenevale interdistsiplinaarsusele ülikooli õppe-, teadus- ja arendustegevuses,
- » kvaliteedikultuuri edendamisele ülikooli kõigis tegevusvaldkondades.

Arengukava esmase versiooni koostamiseks kutsus rektor kokku töörühma, kuhu kuulusid Mati Heidmets, Tõnu Viik, Andres Jõessaar, Tiia Koff, Aleksander Pulver, Merike Sisask, Eve Eisenschmidt, Enelin Paas, Kätlin Vanari. Arengukava töörühm töötas veebruarist juunini, et edasi arendada fookusvaldkondade potentsiaali kaardistanud arutelude tulemusi ning koostada arengukava kontseptsioon. Töörühma kõrval kaasati arengusuundade diskussioonidesse nii ülikoolisiseseid kui ka ülikooliväliseid eksperte. Ülikoolisiseste ekspertidena andsid arengukava koostamisse sisendid valdkonnanoukogud kevadel 2014. Samuti avaldati ülikooli infokanalites videointervjuude sari „TLÜ 2020“, kus võtsid sõna ülikooli võtmeisikud ning kirjeldasid oma vaateid ülikoolis tulevikule.

TLÜ tuleviku ja arengu teemalistel mõttetalgutel 3. juunil 2014 arutleti ülikoolile olulistel teemadel, muuhulgas räägitati struktuurimuudatustest ja teadustöö edendamisest tänapäevaste uurimismetodite abil ning vilistlaste kaasamisest ja hoidmisest ning samuti tudengite ja ülikooli kollegide motiveerimisest. Arno Baltini juhitud mõttetalgutel osales ligi 60 inimest, esindatud oli enamik ülikooli üksusi.

11. septembril korraldas ülikool konverentsi „Tallinna Ülikool 2020 – targa eluviisi eestvedaja“, kus tutvustati 300 ülikooli liikmele ja partnerile arengukontseptsiooni, mille keskmes on tarkus oma eluviisi kujundamisel. Konverentsil avasid ülikooli liikmed strateegilise eesmärgina määratletud fookusvaldkondade täpsema sisu ning seda kommenteerisid kriitiliste sõpradena vastava valdkonna eksperdid ja arvamusliidrid, kes tunnustasid TLÜ fokuseerimist ja ühiskonnaga avatud partnerlust.

Konverentsi järel jätkus töö arengukava rakenduskavaga fookusvaldkondade lõikes, mis ühtlasli lõi raamatiku uue akadeemilise struktuuri kujunemisele. Jõuti seisukohale, et moodustuvad uued instituudid hakkavad kandma põhivastutust ühe fookusvaldkonna arendamise eest. Nii lähtuti arengukava lõplikus versioonis sellest, et arengukava rakendusplaan kajastaks uute akadeemiliste üksuste tegevuse põhilisi eesmärke. Arengukava arutati senatis 15. detsembril 2014 ning kinnitati 26. jaanuaril 2015.

2014. aastal oli lisaks arengukava koostamisele üheks olulisemaks tegevuseks akadeemiliste üksuste struktuuri korrasamine. Kevadel toimusid ettevalmistavad arutelud nii valdkonnanoukogudes, akadeemilistes üksustes kui ka juhtide arenguseminaridel ning nende käigus analüüsiti võimalusi struktuuri kujundamiseks. Senati 29. septembri 2014 istungil võeti vastu akadeemilise struktuuri korrasamise alused, mille kohaselt lähtutakse eesmärgist koondada ressurssid ning tegevused viide eri teadus- ja õppesuundi lõimivasse interdistsiplinaarsesse fookusvaldkonda. Nende arengusse panustumise potentsiaal on aluseks uute akadeemiliste üksuste moodustamisel.

## **5.1 DEVELOPING THE UNIVERSITY AS AN ORGANISATION**

In 2014, TU passed institutional accreditation, however the main preparations had already been done a year before. Institutional accreditation is an external evaluation of the compliance of the university management, work organisation, study and research environment, with the legal acts, the university objectives and Development Plan. On 10 January, the University submitted a self-evaluation report to the Estonian Higher Education Quality Agency. On 8-10 April, an assessment committee consisting of the following individuals visited TU:

- » Professor Malcolm Cook – consultant in the field of higher education quality assurance; University of Exeter until 2008 (UK)
- » Professor Carmen Fenoll - Universidad de Castilla-la Mancha (Spain).
- » Professor Andrew Goodspeed – South East European University, Vice-Rector for Academic Affairs (Macedonia)
- » Dr Richard Osborn – WASC Senior College and University Commission, Vice-President (USA)
- » Dr Helka Urponen – EU-Mill project coordinator; University of Lapland until 2011 (Finland),
- » Karina Ufert – member as a student, Vilnius University (Lithuania).

The assessment committee's timetable included meetings on the topics of university management with the Rectorate members and directors of academic units. On the second day of the visit, the meeting with academic staff, students, alumni and partners took place on topics of study and research. The committee also visited Haapsalu College in order to meet local teaching staff, students and cooperation partners. On the last working day of the committee, discussions with administrative units were held and the committee was acquainted with the university's organisation of service to society.

On 9 June, the Estonian Higher Education Quality Agency (EKKA) decided, on the basis of the assessment committee's report, to accredit Tallinn University for a period of seven years and attribute the EKKA quality label to TU. The committee praised the high level of internationalisation of TU, including the large proportion of international teaching staff. Several fields of activity of the university, such as the specialities of Asian cultural studies, Film, and Educational innovation, are at a high level by international comparison. The committee recommended focusing in the coming years on structural changes in order to promote interdisciplinary orientation and guarantee the consistency of high quality study. The committee

also recommended identifying focus fields in research and development, based on the university's strengths, and finding ways to involve doctoral students in research groups. The proposals and recommendations of the assessment committee were taken into account in compiling the TU Development Plan, 2015 Action Plan and all action plans for the administrative units.

The year 2014 was important for Tallinn University in setting development goals for the following years and compiling the 2015 – 2020 Development Plan. According to the Rector's order, the Development Plan was compiled in such a way that it would include the setting of objectives and activities that would facilitate:

- » Clearer definition of the university image;
- » Internationalisation and increasing interdisciplinary orientation in the university study, research and development activity;
- » Promotion of a quality culture in all fields of activity of the university.

The Rector assembled a workgroup for compiling the preliminary version of the Development Plan. The members of the group were: Mati Heidmets, Tõnu Viik, Andres Jõesaar, Tiiu Koff, Aleksander Pulver, Merike Sisask, Eve Eisenschmidt, Enelin Paas and Kätlin Vannari. The group worked from February to June to further develop the results of discussions that mapped the potential of focus fields and compile the concept of the Development Plan. Alongside the workgroup there were also experts from the university as well as external experts who were involved in the discussions of the development courses. The domain councils gave their input to the compilation of the development plan in 2014 as inter-university experts. Also, a series of video interviews ("TU 2020") was publicised through the university information channels, with university key individuals speaking and describing their vision of the university in the future.

A think-tank on the future development of TU took place on 3 June 2014. Among other things such important topics as structural changes and promotion of research by contemporary research methods, involving and keeping of alumni, and also the motivation of students and university colleagues were discussed. Approximately 60 people, representing most university units, participated in the think-tank organised by Arno Baltin.

On 11 September, the university organised a conference "Tallinn University 2020 - leadership in intelligent lifestyle". During the conference, 300 university members and partners were introduced to the development concept focused around applying intelligence in shaping our way of life. At the conference, the university members explained more precisely the exact content of the focus fields defined as strategic goals and experts and opinion leaders in their field

Struktuuri muutmist koordineerib juhtkomisjon, kuhu kuuluvad prorektorid, kantsler ja kaks esindajat igast fookusvaldkonnast ning mille ülesandeks on välja töötada uute akadeemiliste üksuste kontseptsioon ning osaleda uute akadeemiliste üksuste moodustamises ning käivitamises. Juhtkomisjoni kootseis on järgmine:

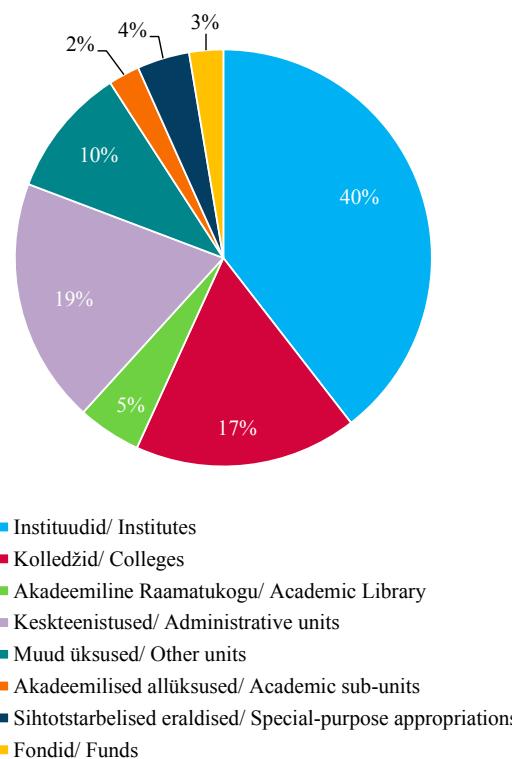
- » Tiit Land, rektor (komisjoni esimees);
- » Priit Reiska, akadeemiline prorektor;
- » Katrin Niglas, teadusprorektor;
- » Eve Eisenschmidt, arendusprorektor;
- » Peep Jonas, kantsler;
- » Kätilin Vanari, kvaliteedijuht;
- » Kristi Vinter, Kasvatusteaduste Instituudi direktor, haridusuunduse fookusvaldkonna esindaja;
- » Peeter Normak, Informatika Instituudi direktor, haridusuunduse fookusvaldkonna esindaja;
- » Ruth Shimmo, Matemaatika ja Loodusteaduste instituudi direktor, terve ja jätkusuutliku eluviisi fookusvaldkonna esindaja;
- » Mihkel Kangur, Ökoloogia Instituudi direktor, terve ja jätkusuutliku eluviisi fookusvaldkonna esindaja;
- » Sirje Vaask, tervise valdkonna projektijuht, terve ja jätkusuutliku eluviisi fookusvaldkonna esindaja;
- » Katrin Saks, Balti Filmi- ja Meediakooli direktor, digimeedia ja -kultuuri fookusvaldkonna esindaja;
- » Orest Kormašov, Kunstide Instituudi direktor, digimeedia ja -kultuuri fookusvaldkonna esindaja;
- » Tõnu Viik, Eesti Humanitaarinstuudi direktor, kultuuriliste kompetentside fookusvaldkonna esindaja;
- » Aigi Heero, Germaani-Romaani Keelte ja Kultuuride Instituudi direktor, kultuuriliste kompetentside fookusvaldkonna esindaja;
- » Anu Toots, Riigiteaduste Instituudi direktor, ühiskonna ja avatud valitsemise fookusvaldkonna esindaja;
- » Airi-Alina Allaste, Rahvusvaheliste ja Sotsiaaluuringu Instituudi direktor, avatud ühiskonnakorralduse ja valitsemise fookusvaldkonna esindaja.

Ülikooli arengueesmärkide ja nende saavutamist toetava akadeemilise struktuuri aruteludest järeltuli, et läbi on vaja viia ka juhtimis- ja rahastusreform. Juhtimissüsteemi ja rahastuspõhimõtete uuendamiseks moodustas rektor vastavad töörühmad. Põhikirja töörühma ülesanne on ette valmistada põhikirja muudatused arvestades, et uus põhikiri peaks võimaldama realiseerida ülikooli kui terviku autonoomiat, tagama ülikooli ja akadeemiliste üksuste jätkusuutlikkuse; suurendama ülikooli liikmete koostööd ja tööstma juhtimise efektiivsust. 2014. a jooksul analüüsiti ülikoolide eri juhtimismudeleid ning alustati põhikirja koostamist. Rahastuse töörühma ülesanne oli

analüüsida ülikooli tulude ja kulude struktuuri ning koostada ettepanekud ülikooli tulude (sh tegevustoetus, TAL tulud jms tulud, mille kasutamise oststarbe üle saab ülikool ise otsustada) jagamiseks alates 2016. aastast.

## 5.2 FINANTSTEGEVUS

2014. aastal oli eelarve maht 36,2 mln eurot, mis on 20% võrra suurem kui eelmise perioodi eelarve maht. Suurenemise põhjuseks oli muude üksuste (Konverentsikeskus, Avatud Ülikool, Kirjastus, EPAM) eelarve mahu 7% kasv (vt joonis 9). Kogu eelarvest moodustas 64,1% akadeemiliste üksuste eelarve, milles 40% oli instituutide eelarve, 17% kolledžite eelarve, 4,9% Akadeemilise Raamatukogu eelarve ja 2,4% muude akadeemiliste allüksuste eelarve. Võrreldes eelmise aastaga on akadeemiliste üksuste eelarve maht mõnevõrra vähenenud (2013. aastal 66,8%). Keskkontrolli eelarve osakaal on 3% võrra vähenenud.



Joonis 9. Eelarve struktuur.  
Figure 9. Budget structure.

offered constructive criticism and commentary and complimented TU on focusing on an open partnership with society.

After the conference, work continued by focus fields on the plans for implementation of the Development Plan, which also created a framework for the development of a new academic structure. It was agreed that each new institute under creation should bear the main responsibility for developing one focus field. Therefore the final version of the Development Plan follows the idea that the implementation plan would reflect the main objectives of activities of the new academic units. The Development Plan was discussed in the Senate on 15 December 2014 and adopted on 26 January 2015.

In 2014, organisation of the structure of academic units was one of the more important activities alongside the compilation of the Development Plan. In the spring, preparatory discussions took place in the domain councils, academic units and in development seminars for Heads where different possibilities of shaping the structure were discussed. The bases for re-organisation of the academic structure were adopted in the Senate session on 29 September 2014. The aim is to focus resources and activities into five interdisciplinary focus fields, integrating different research and study areas with potential for contributing to development for the formation of new academic units. Restructuring is coordinated by a steering committee that includes Vice-Rectors, the Director of Facilities and Finances and two representatives from each focus field. The committee is tasked with developing the concept of new academic units and will participate in forming and initiating new academic units. The steering committee consists of:

- » Tiit Land, Rector (Chairman of committee);
- » Priit Reiska, Vice-Rector for Academic Affairs;
- » Katrin Niglas, Vice-Rector for Research;
- » Eve Eisenschmidt, Vice-Rector for Development;
- » Peep Jonas, Director of Facilities and Finance;
- » Kätilin Vanari, Quality Manager;
- » Kristi Vinter, Director of the Institute of Educational Sciences, representative of the focus field of educational innovation;
- » Peeter Normak, Director of the Institute of Informatics, representative of the focus field of educational innovation;
- » Ruth Shimmo, Director of the Institute of Mathematics and Natural Sciences, representative of the focus field of healthy and sustainable lifestyle;
- » Mihkel Kangur, Director of the Institute of Ecology, representative of the focus field of healthy and sustainable lifestyle;
- » Sirje Vaask, project manager of the field of health, representative of the focus field of healthy and sustainable lifestyle;
- » Katrin Saks, Director of Baltic Film and Media School, represent-

ative of the focus field of digital and media culture;

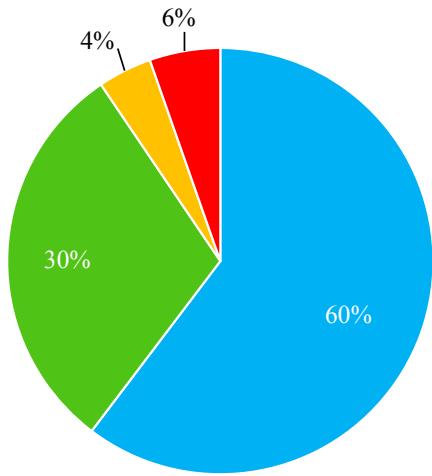
- » Orest Kormašov, Director of the Institute of Fine Arts, representative of the focus field of digital and media culture;
- » Tõnu Viik, Director of the Estonian Institute of Humanities, representative of the focus field of cultural competences;
- » Aigi Heero, Director of the Institute of Germanic and Romance Languages and Cultures, representative of the focus field of cultural competences;
- » Anu Toots, Director of the Institute of Political Science and Governance, representative of the focus field of open society and governance;
- » Airi-Alina Allaste, Director of the Institute of International and Social Studies, representative of the focus field of open society and governance.

The discussion of the university development objectives and the academic structure needed to support their achievement demonstrated that management and financial reforms were necessary. Hence, the Rector formed workgroups for revising the management system and financing principles. The workgroup of the TU Statute prepared amendments to the Statute, recognizing that the new Statute should provide autonomy of the university as a whole, guarantee sustainability of the university and its academic units, increase cooperation among university members and contribute to management efficiency. In 2014, different university management models were studied and compilation of the Statute began. The assignment given to the financing workgroup was to analyse the structure of the university income and costs and prepare proposals for the division of university income since 2016 (including activity support, RDC and other income where the university can decide how to use these funds).

## 5.2 FINANCIAL ACTIVITY

The 2014 university budget was 36.2 million euros, which is 20% more than the volume of the budget of the previous period. The increase was caused by a 7% growth of the budgets of other units (Conference Centre, Open University, Press, EPAM). From the total budget, the budget for the academic units accounted for 64.1% - the institutes 40%, the colleges 17% the Academic Library 4.9% and the academic sub-units 2.4%. In comparison to the previous year, the budget volume for the academic units in the total budget has somewhat decreased (in 2013, 66.8%). The proportion of the budget of administrative units has decreased by 3%.

Income from the provision of studies forms 60% of the income base (See Figure 10). Income from research and development



- Õppetegevus/ Provision of education
- Teadus-arendustegevus/ Research and development
- Sihtotstarbelised eraldised/ Special-purpose appropriations
- Muud tulud/ Other income

#### Joonis 10. Tulude struktuur

Figure 10. Income structure

Õppetegevustulud moodustavad 60% üldtulude baasist (vt joonis 10). Teadus- ja arendustegevuse tulud on 30% üldtululude baasist. Muud tulud ja sihtotstarbelised tulud on vastavalt 6 ja 4%.

Absoluutarvudes on õppetegevustulud võrreldes aastatega 2012 ja 2013 suurenud ja ületavad 22 mln eurot. Muude tulude muutus aastate lõikes on suhteliselt stabiilne (vt joonis 11).

Keskteenistuste kulude jaotus on säilitanud eelmise aasta kulude jaotuse struktuuri – 54% personalikulud ja 46% muud kulud keskteenistustele. Sama perioodi jooksul olid 2013. aastal osakaalud vastavalt 52 ja 48% (vt joonis 12).

Ülikooli tervikuna vaadates on personalikulud suurenud 2 mln euro võrra (vt joonis 13), mis tähendab suhtarvudes 7-protsentilist kasvu. Samas on kulude struktuur stabiilne ja personalikulude osakaal üldkululudes samuti stabiilne. Tegevuskulude osakaal on samamoodi stabiilne, aastal 2014 oli see 34%.

Üldtulude maht on samal tasemel, mis oli eelmisel aruandepriodil. Kulude maht on aga vähenenud (vt joonis 14). Samal ajal asub tulude ja kulude suhe vahemikus 94–98%.

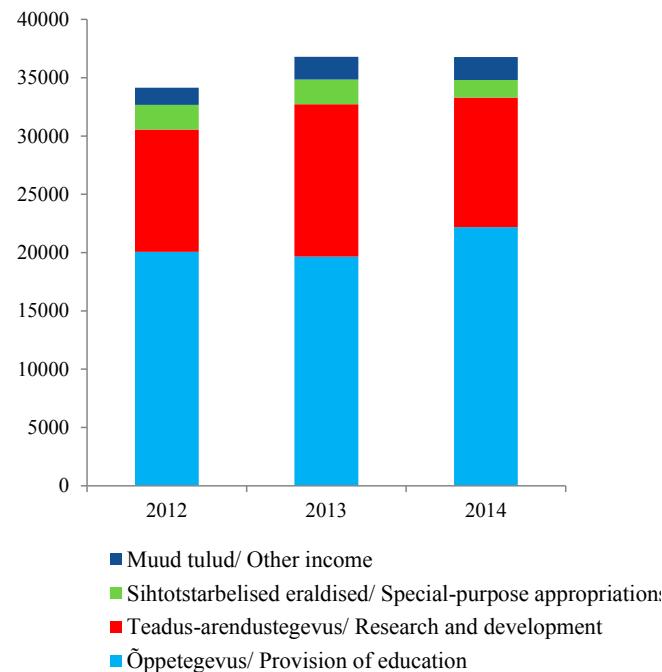
Ülikooli tegevustulud on samal tasemel, mis 2013. aastal, tegevustulud ületavad tegevuskulusid. Suhtarvud näitavad kahe viimase aasta jooksul stabiliseerumist. Kõikide suhtarvude ajaline muutus näitab omavahelist korrelatsiooni (vt joonis 15). Ülikooli majanduslik tegevus on positiivne. Kahjumi tekkimise põhjuseks on põhivara kulum, mis on seotud ülikooli arendamisega aastatel 2010–2012 ja põhivara mahu suurenemisega. 2012. a lõpus valmis kaks uut hoonet – loomemaja ja teadusmaja. Põhivara maht jätkuvärtuses kasvas 2010. a 35 699 tuhandelt eurolt 2012. a 53 581 tuhande euroni. 2014. a lõppesid Tallinna Ülikooli Pedagoogilise Seminari õpikeskkonna parendustööd, millest suurenes põhivara 935 000 euro võrra. Samas on ülikool asunud võõrandama mittekasutatavat kinnisvara.

Tabel 4. Ülikooli finantsnäitajad aastatel 2012 – 2014

Finantsnäitajad	2012	2013	2014
Tegevustulud	50 177	36849	37705
Tegevuskulud	36 255	36018	35799
Põhivara kulum	4 449	3900	3333
Tegevuskulud kokku	40 704	39908	39132
Aruandeasta tulem	9 363	-3185	-1426
Bilansimaht	63 311	58601	56419
Käibeverad	9 730	6057	5892
Põhivarad	53 581	52545	50527
Kohustused ja eraldised	19 827	18 302	17 652
Pangalaenud	11 076	11 282	9 526
Kapital	43 484	40 300	38 767
Suhtarvud (%)			
Tegevuskulude ja tegevustulude suhe	72,25%	97,74%	94,94%
Laenude ja tegevustulude suhe	22,07%	30,62%	25,26%
Põhivara osakaal bilansis	84,63%	89,67%	89,56%
Kapitali osakaal bilansis	68,68%	68,77%	68,71%
Laenude osakaal bilansis	17,49%	19,25%	16,88%

constitutes 30% of the total university income base. Other income and special-purpose appropriations constitute respectively 6% and 4%.

In absolute numbers, the income from provision of studies has increased in comparison to 2012 and 2013 and now exceeds 22 million euros. Change in other income by years has remained relatively stable (Figure 11).



Joonis 11. Keskeenistuse kulude jaotus

Figure 11. Dynamics of the university income in 2012-2014 (thousand euros)

Division of the costs of administrative units has remained the same as the cost division structure of the previous year – 54% - staff costs and 46% - other costs on administrative services. During the same period in 2013 the proportions were respectively 52% and 48% (See Figure 12).

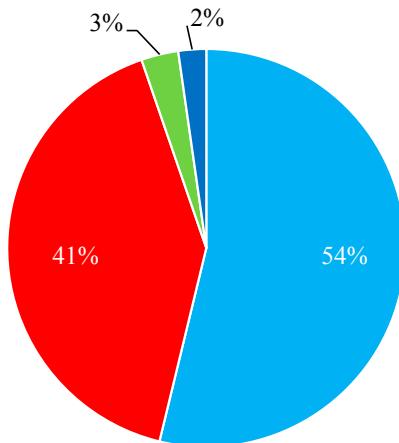
Looking at the university as a whole, staff costs have increased by two million euros (See Figure 13), which means a growth ratio of 7%. At the same time both the structure and the proportion of staff costs in the general costs were stable. Proportion of operating costs was also stable; in 2014 it was 34%.

The volume of general income was at the same level as during the period of the previous report. The volume of costs has decreased (See Figure 14). At the same time, ratio of income and costs was between 94%-98%.

Table 4. TU financial indicators 2012-2014

Financial indicators	2012	2013	2014
<b>Operating revenue</b>	50,177	36,849	37,705
<b>Operating expenditure</b>	36,255	36,018	35,799
<b>Depreciation of fixed assets</b>	4,449	3,900	3,333
<b>Operating expenditure altogether</b>	40,704	39,908	39,132
<b>Total net gain for accounting year</b>	9,363	-3,185	-1,426
<b>Total balance</b>	63,311	58,601	56,419
<b>Current assets</b>	9,730	6,057	5,892
<b>Fixed assets</b>	53,581	52,545	50,527
<b>Liabilities and provisions</b>	19,827	18,302	17,652
<b>Bank loans</b>	11,076	11,282	9,526
<b>Capital</b>	43,484	40,300	38,767
<b>Proportions (%)</b>			
<b>Relation of operating expenditure and revenue</b>	72.25%	97.74%	94.94%
<b>Relation of loans and operating revenue</b>	22.07%	30.62%	25.26%
<b>Proportion of fixed assets in the balance</b>	84.63%	89.67%	89.56%
<b>Proportion of capital in the balance</b>	68.68%	68.77%	68.71%
<b>Proportion of loans in the balance</b>	17.49%	19.25%	16.88%

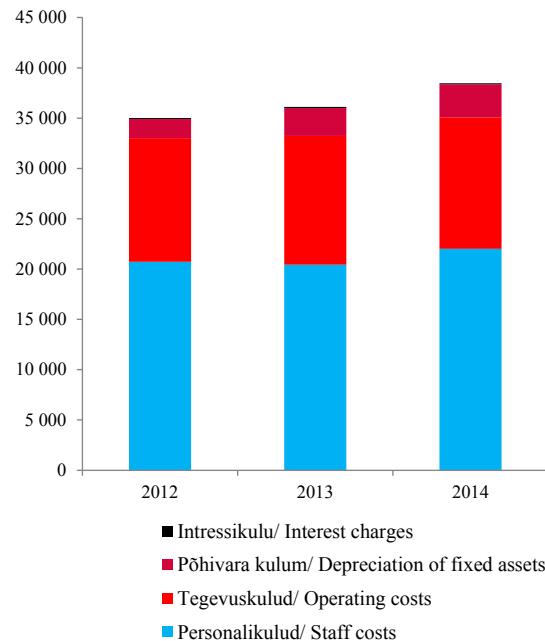
Operating revenue was at the same level as in 2013, and operating revenue exceeds operating expenditure. Ratios show signs of stabilisation during the last two years. Temporal change of all ratios shows mutual correlation (See Figure 16). University economic



- Personalikulud / Staff costs
- Halduskulud / Administrative costs
- IT kulud / IT costs
- Majandamiskulud / Operating costs

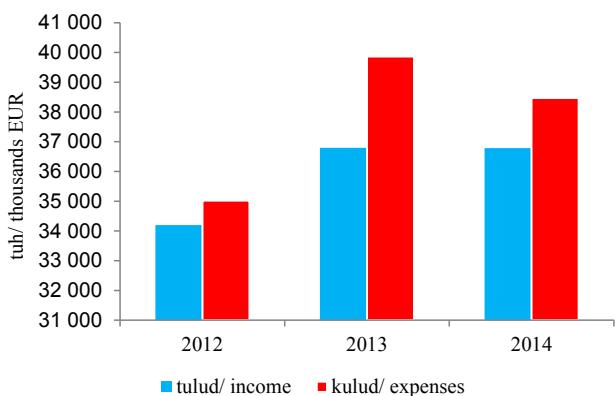
Joonis 12. Keskeenistuse kulude jaotus

Figure 12. Division of the costs of administrative units



Joonis 13. Ülikooli kulude dünaamika aastatel 2012–2014 (tuhandetes eurodes)

Figure 13. Dynamics of the university costs 2012-2014 (thousand euros)



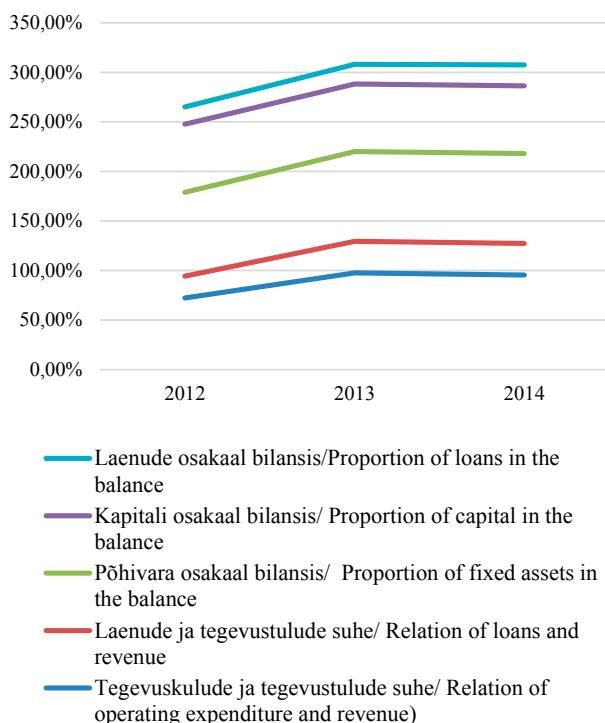
Joonis 14. Ülikooli tulud ja kulud aastatel 2012–2014 (tuhandetes eurodes)

Figure 14. Division of the university revenue and expenditure in 2012-2014 (thousand euros)

### 5.2.1 ÕPPETEGEVUSE RAHASTAMINE

Seoses kõrgharidusreformiga 2013. aastal väheneb aasta-aastalt tasulise õppeteenuse osakaal. Eesmärgiks on parandada kõrghariduse kvaliteeti ning pakkuda üliõpilastele võimalust saada tasuta kõrgharidus. Võrreldes 2013. aastaga on muutunud Haridus- ja Teadusministeeriumi eraldatava tegevustoetuse rahastamisskeem. Kuna 2014. ja 2015. aastal ei ole enam võimalik arvesse võtta kolme viimase aasta ega eelmise aasta riigieelarvevälistele õppenkohtadele vastuvõetud üliõpilaste arvu, toimub üleminnek uuele tegevustoetusele ja indikaatoripõhisele arvestusele, et kompenseerida tasulise õppe vähinemist. Lisaks vastuvõetud üliõpilaste arvule on 2014. aastal rahastamise aluseks olevate näitajate hulka arvestatud ka lõpetanute arvud.

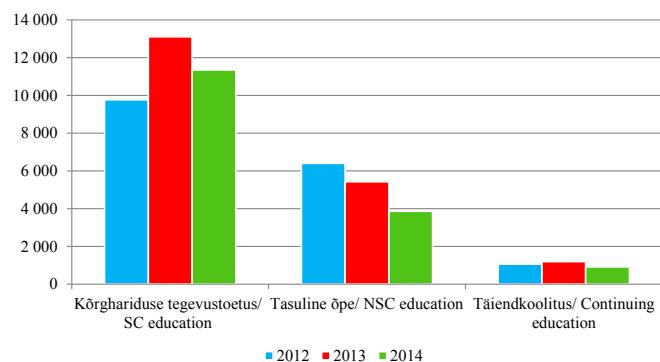
activity is positive. The loss was caused by depreciation of fixed assets, which is related to the development of the university in 2010-2012 and the increase in the volume of fixed assets. At the end of 2012, two new buildings – the Nova building and Astra building, were ready for occupancy. The volume of fixed assets in residual value increased from 35,699,000 euros in 2010 to 53,581,000 euros in 2012. Improvements to the study environment of the TU Pedagogical Seminar ended in 2014, and from this fixed assets increased by 935,000 euros. At the same time the university has started transferring property that is not used.



*Joonis 15. Ülikooli finantstegevuse suhtarvud aastatel 2012–2014  
Figure 15. Proportion of the university financial activity ratios in 2012 – 2014*

## 5.2.1 FINANCING OF TEACHING AND LEARNING

Due to the reforms in higher education in 2013, the proportion of paid study service decreases year by year. The objective is to improve the quality of higher education and offer an opportunity to acquire free higher education to students. Compared to 2013, the financing scheme of activity support allocated by the Ministry of Education and Research has changed. In 2014 and 2015, it is no longer possible to take into account the number of students admitted to non-state funded student places in the previous three years or the last year. Consequently, there will be a transition to a new activity support and indicator-based calculation in order to compensate for the decrease in tuition-based studies. In addition to the number of admitted students, the numbers of graduated students in 2014 have also been included in the indicators used in calculating financing.



*Joonis 16. Joonis 16. Õppetegevuse tulubaasi dünaamika aastatel 2012–2014 (tuhandetes euros)*

*Figure 16. Dynamics of the income base of teaching and learning in 2012- 2014 (thousands of euros)*

## 5.2.2 FINANCING OF RESEARCH AND DEVELOPMENT

The research and development funding for 2014 is mainly compared with 2012 and the years before that, because 2013 was an exceptional year due to income from a few large projects. The adjusted trend indicates an increase in research and development funding in 2014, although in comparison to 2013, there was a decrease for the reason mentioned above.

Several positive changes are evident. In 2014, there is a notable increase in the financing of externally funded non-European Union

## 5.2.2 TEADUS- JA ARENDUSTEGEVUSE RAHASTAMINE

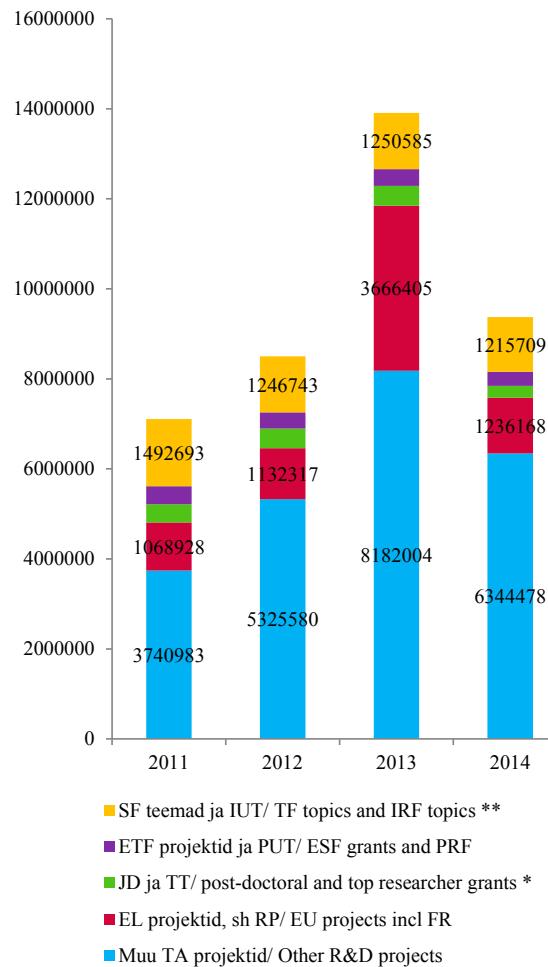
2014. aasta teadus- ja arendustegevuse rahastuse mahtu võrreldakse siinkohal eelkõige 2012. a ja sellele eelnenedud aastatega, sest 2013. aasta oli mõnede suuremahuliste projektipõhiste vahendite laekumise tõttu erakkorraline. Silutud trendi järgides võib 2014. aastal rääkida teadus- ja arendustegevuse rahastuse muhu kasvust, kuigi võrreldes 2013. aastaga toimus eelöeldust lähtuvalt ootuspärasne langus.

Näha on rida positiivseid muutusi. 2014. aastal on märgatavalt kasvanud muude, mitte Euroopa Liidu programmide kaudu elluvii-davate välisrahastusega projektide rahastamine, eelkõige Norra ja EMP finantsmehhanismide teaduskoostöö toetuse programmi projektide arvelt. Ka teaduse baasfinantseerimine näitab jätkuvat kasvutrendi, mis annab tunnistust ülikooli teadustegevuse stabiilsusest ja edasistest arenemisest.

2012. aastaga võrreldes on mõnevõrra kasvanud ka Euroopa Liidu erinevatest programmidest, sh 7. raamprogrammist rahastatud projektide rahastuse maht, langus on võrreldes 2013. aastaga tingitud eelkõige projektide rahastamise tsüklilisusest, ent tervikuna on pike-maajaline trend olnud kasvamise suunas. Sama võib öelda ka muude TA projektide kohta – pikemaajalises perspektiivil on toimunud nende projektide muhu järjekindel kasv. 2013. aasta oli siin eriline mõne struktuurivahendite toel väga suure rahastuse saanud projekti laekumiste tõttu, eeskätt puudutab see kompetentsikeskuste meetme ning meetme „Rakenduskõrgharidusõppje ja õpetajakoolituse õppeinfrastruktuuri kaasajastamine“ alameetme „Õpetajakoolituse õppelaborid“ projekte.

Samal ajal on suhteliselt järjepidevalt vähenenud kõigi kesksete riiklike rahastamisinstrumentide – sihtfinantseeritavate teadustee-made (edaspidi SF) ja neid asendavate institutsionaalse tõe toetustega (edaspidi IUT) ning Eesti Teadusfondi grantide (edaspidi ETF) ja neid asendavate personaalse tõe toetustega (edaspidi PUT) – rahastamise üldmaht. Vähenenud on ka teadusasutuste teadusaparatuuri kaasajastamise programmist ning Eesti teaduse infrastruktuuri teekaardi objektide arendamisel osalemisest saadud tulu, kuna programmid on lõpusirgel ning suurem osa nende programmide kaudu toimunud rahastamisest on leidnud aset varasematel aastatel.

Järgnevalt esitatud alalöikudes on teadus- ja arendustegevuse tulud esitatud reaalseid laekumisi arvestades.



Joonis 17. Teadus- ja arendustegevuse projektide rahastamine 2011–2014  
Figure 17. Funding of research and development projects in 2011–2014

\* Summeeritud ETF järel doktori grandid, Mobilitase järel doktori grandid, ER-MOSe järel doktori grandid ja Mobilitase tippteadlase grandid.

\*\* SF projektide ja IUT rahastuse maht on esitatud koos seotud teadusaparatuuri toetusega.

\* ESF post-doctoral grants, Mobilitas post-doctoral grants, ERMOSE post-doctoral grants and Mobilitas top researcher grants have been summarised.

\*\* The volume of financing of TF and IRF topics includes the support for the research infrastructure allocated within these entities.

projects, mainly due to research cooperation support projects under Norwegian and EEA financial mechanisms. Also, the baseline funding of research continuous to show a growth trend, which shows stability and development of the university research activity.

In comparison to 2012, funding from different EU programmes, including projects funded from the 7th Framework programme, has somewhat increased. The decrease in comparison to 2013 is mainly due to the cyclic nature of project funding, but as a whole the long-term trend has been towards growth. The same can be said about other RD projects - in the wider perspective, the funding of these projects has steadily grown. The year 2013 was exceptional in this respect due to income of funding of a few large projects from structural funds, primarily projects funded within the framework of the competence centre measure and sub-measure of Teacher Education Study Laboratories of the measure Modernisation of Professional Higher Education and Teacher Education Study Infrastructure.

At the same time, the funding of all central national financing instruments, including institutional research funding (IRF) - which replaced target-financed research topics (TF), and personal research funding (PRF) - which replaced ESF grants, has continued to decrease. Income from the programmes for modernising research devices and participation in the development of the Estonian Research Infrastructure Roadmap objects has decreased, because the programmes are at their final stage and most of the funding through these programmes has already been allocated in the previous years.

The following sub-divisions present income from research and development projects considering actual accrual.

#### **BASELINE FUNDING**

In 2014, the total volume of TU baseline funding for research and development institutions from the Ministry of Education and Research was €657,060, including €80,370 in additional support for research of national importance (in 2013: €547,400, including €69,830 for national sciences). An amount of 3.5% was re-allocated from the total amount of baseline funding to the operating expenses of the TU Academic Library (€22,997). A total of €38,779 from the amount allocated to the national sciences was re-allocated to support research in the Institute of History. The rest of the amount was divided between the TU research fund (€317,031) and the academic units (€278,253). An amount of 18.2% of the baseline funding allocation was for research projects financed by the institution, 17% was used for co-financing RD projects and agreements, 11.8% was used for modernisation of infrastructure, and 53% was used for other activities supporting research.

#### **TARGET FINANCING AND INSTITUTIONAL RESEARCH FUNDING**

A total of six target-financed research topics finished at the end of 2013. In 2014, target-financing of four research topics continued, of which three topics finished by the end of 2014: "Adapting to modernity: the Estonian society's response to political, social, economic and cultural challenges in times of transformation (16th–20th centuries)", TU Institute of History, principal investigator Karsten Brüggemann; "Stochastic processes in nano- and meso-systems: theory and applications in material sciences and bio-chemistry", TU Institute of Mathematics and Natural Sciences, principal investigator Romi Mankin; and "The learner in the education system and labour market: inequality as shaping and being shaped by the external and internal boundaries", TU Institute of International and Social Studies, principal investigator Rein Vöörmann.

From the institutional research funding that replaced target financing, two research topics that had been started earlier were financed in 2014 for the duration of 2013-2018: "Academic and personal development of an individual in the system of formal education", TU Institute of Psychology, principal investigator Aaro Toomela; "Culturescapes in transformation: towards an integrated theory of meaning making", TU Estonian Institute of Humanities, principal investigator Hannes Palang.

Four new research topics for the duration of 2014-2019 were financed: "Estonia between east and west: the paradigm of the images of Own, Other, Strange, Enemy in Estonian cultures at the end of the 19th and in the 20th Century", TU Institute of Slavonic Languages and Cultures, principal investigator Irina Belobrovtsseva; "Environmental changes and their effects on the coastal landscape of Estonia: past, present and future - ENCHANTED", TU Institute of Ecology, principal investigator Shinya Sugita; "The making of Livonia: actors, institutions and networks in the medieval and early modern Baltic Sea region", TU Institute of History, principal investigator Anu Mänd; and "Teachers' professionalism and professionalism in changing context", TU Institute of Educational Sciences, principal investigator Ivor Goodson.

In 2014, the total volume of target-financed research topics and institutional research funding was €958,730 (in 2013: €1,013,690). The projects in humanities were allocated €433,220, topics of natural sciences €186,310, topics of social sciences €256,200 and topics in educational sciences €83,000. The total volume of target-financed topics and projects that received institutional research funding represents 10.2% of the total volume of all RD projects.

In 2014, an amount of €256,979 was allocated for the research infrastructure (in 2013: €236,895). Thus, the TU allocation for research infrastructure increased by €20,084, which is related to new institutional research funding topics in 2014. In 2014, additional funds were

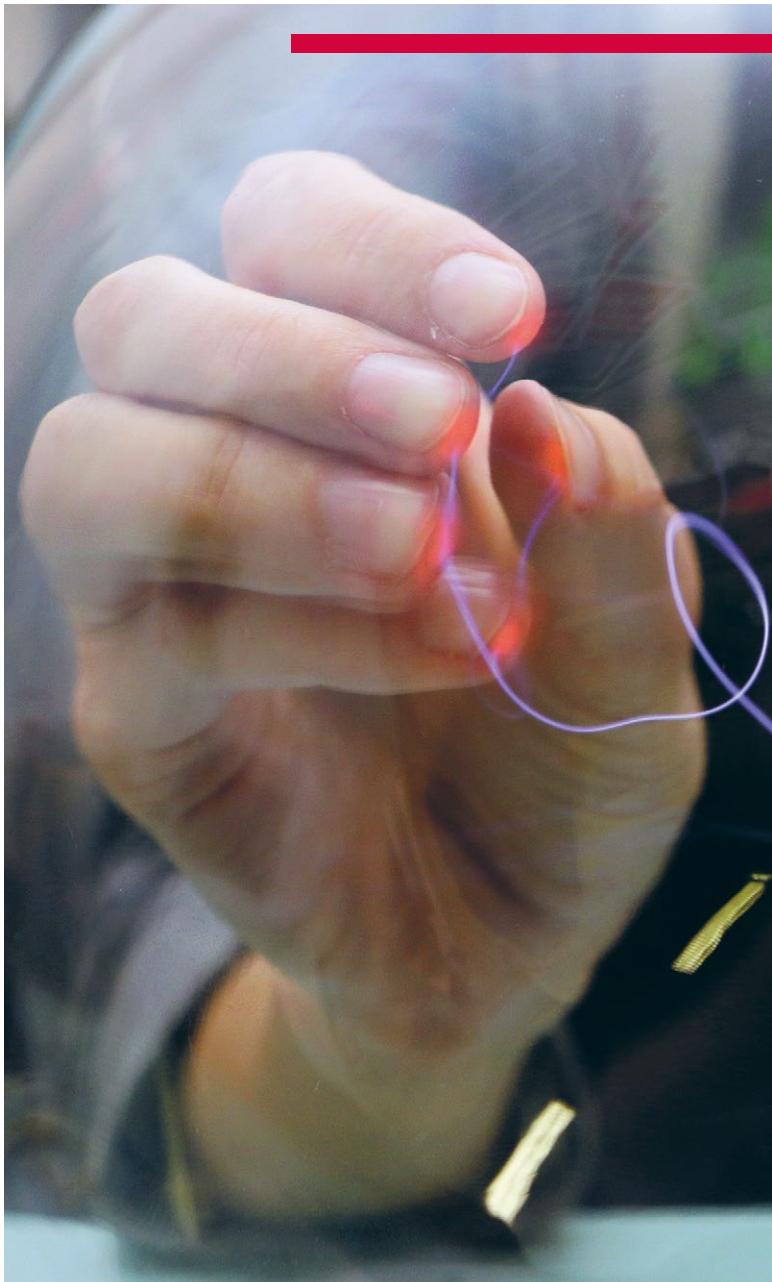
## **BAASFINANTSEERIMINE**

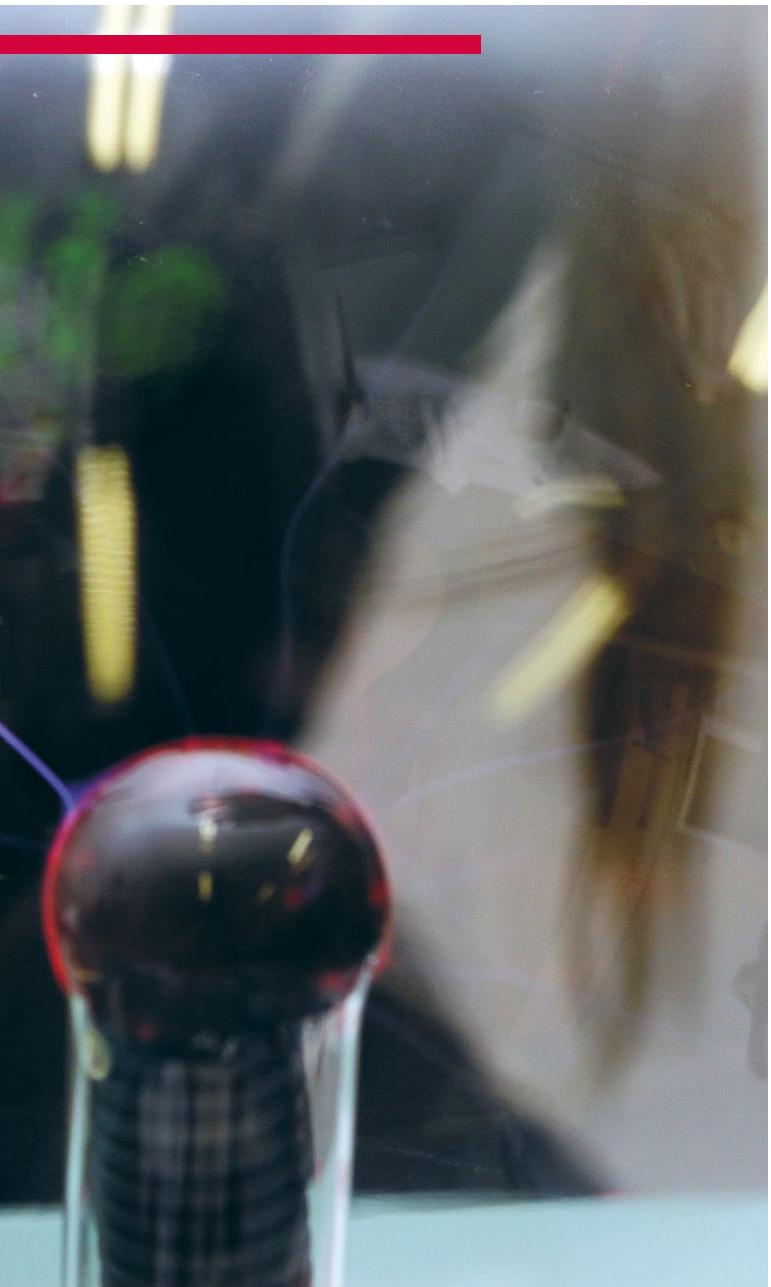
Haridus- ja Teadusministeeriumi poolse teadus- ja arendusasutustute baasfinantseerimise kogumaht Tallinna Ülikoolile oli 2014. aastal 657 060 eurot, sh 80 370 eurot rahvusteaduste täiendavaks toetuseks (2013. aastal 547 400 eurot, sh 69 830 eurot rahvusteadustele). Baasfinantseerimise kogumahust eraldati 3,5% TLÜ Akadeemilise Raamatukogu tegevuskuludeks (22 997 eurot) ning rahvusteaduste toetamiseks eraldatud summast 38 779 eurot Ajaloo Instituudi teadustöö toetamiseks. Ülejäänud summa jagunes ülikooli uuringufondi (317 031 eurot) ja üksuste vahel (278 253 eurot). Baasfinantseerimise eraldisest kasutati 18,2% asutuse poolt finantseeritud teadusteamadele, 17% TA projektide ja lepingute kaasfinantseerimiseks, 11,8% infrastruktuuri ajakohastamiseks, 53% muudeks teadustööd toetavateks tegevusteks.

## **SIHTFINANTSEERIMINE JA INSTITUTSIONAALSED UURIMISTOETUSED**

2013. aasta lõpus lõppes kuus sihtfinantseeritavat teadusteamat. 2014. aastal jätkus nelja teadusteamma sihtfinantseerimine, millest 2014. aasta lõpuks lõppes kolm teemat: „Kohanemine modernsusega: Eesti ühiskonna vastus poliitilistele, sotsiaalsele, majanduslikele ja kultuurilistele väljakutsetele transformatsiooni aegadel (16.–20. sajand)“ (AI, teemajuht Karsten Brüggemann), „Stohhastilised protsessid nano- ja mesosüsteemides: teoria ja rakendused materjaliteaduses ja biokeemias“ (MLI, teemajuht Romi Mankin) ning „Öppiv inimene haridussüsteemis ja tööturul: ebavõrdsus kui välimiste ja sisemiste piiride kujunemise tegur ja tulemus“ (RASI, teemajuht Rein Vöörmann). Sihtfinantseerimist asendava institutsionaalse uurimistoetuse projektidest rahastati 2014. aastal kahte varem alanud teadusteamat kestusega 2013–2018 – „Indiviidi akadeemiline ja isiksuslik areng formaalharidussüsteemis“ (PSI, teemajuht Aaro Toomela) ja „Kultuurimuumtused: tähendusloome teoreetilised väljad ja mehhanismid“ (EHI, teemajuht Hannes Palang) – ning nelja uut teadusteamat kestusega 2014–2019: „Eesti Ida ja Lääne vahel: „oma“, „teise“, „võõra“, „vaenlase“ kujundite paradigma XIX saj lõpu ja XX saj Eesti kultuurides“ (SKKI, teemajuht Irina Belobrovtsева), „Keskkonnamuumtuste mõju rannikutele minevikus, tänapäeval ja tulevikus – ENCHANTED“ (ÖI, teemajuht Shinya Sugita), „Liivimaa kujunemine: toimijad, institutsioonid ja võrgustikud kesk- ja varauusaegses Läänemere regioonis“ (AI, teemajuht Anu Mänd) ning „Õpetajate professionaalsuse ja professionalismi muutuv kontekst“ (KAI, teemajuht Ivor Goodson).

Sihtfinantseeritavate teadusteamade ja institutsionaalsete uurimistoetuste kogumaht oli 2014. aastal 958 730 eurot (2013. aastal 1 013 690 eurot). Nende rahastamiseks valdkonniti eraldati humanitaariedustade projektidele 433 220 eurot, loodusteadustele projekti





allocated for modernising the small-scale research infrastructure of the target-funded research projects. These funds were allocated from the EU structural assistance sub-measure Modernising Small-scale Research Infrastructure in the Framework of Target-financing the Research Topics of Estonian Research and Development Institutions, of the EU structural support operation programme Development of the Economic Environment. TU was allocated €66,706 within one target-financed research topic for modernising the small-scale infrastructure.

#### **ESTONIAN SCIENCE FOUNDATION GRANTS AND PERSONAL RESEARCH FUNDING**

Since no new ESF grants were allocated in 2014 for the second year, there were five fewer grants than in 2013 and the volume decreased by €115,997. In 2014, a total of 20 grants were funded, 10 of which finished in 2014. In 2014, the volume of ESF grants was €195,048 (in 2013: €255,690). From the ESF grants, an amount of €102,000 was allocated to projects in humanities, €34,200 was allocated to projects in social sciences and €47,448 was allocated to projects in natural sciences.

In 2014, funding of three PRF projects (replacing the ESF grants) continued in the amount of €118,160, the duration of these projects is 2013-2016: "Alternatives at work and work organisation: flexible post-socialist societies", TU Institute of International and Social Studies, project leader, Triin Roosalu; "Juri Lotman's lifeworld in the post-WWII Estonia from the perspective of transnational history studies (based on materials from the archives of Juri Lotman and Zara Mints)", TU Estonian Institute of Humanities, project leader, Tatjana Kuzovkina; and "Life in the Sacrifice Zone: Biopower, Territoriality and Ruination", TU Estonian Institute of Humanities, project leader Hugo Reinert. By research field, the amount of PRF support is €74,400 for projects in the humanities and €43,760 for social science projects.

As no PRF projects were added in 2014, the total volume of the ESF grants and PRF support in 2014 decreased by €60,642 in comparison to 2013.

#### **POSTDOCTORAL GRANTS AND TOP RESEARCHER GRANTS**

In 2014, there were eight post-doctoral grants with a total volume of €151,931. Of these, five were post-doctoral grants from the researcher programme Mobilitas, in addition funding of two grants that had previously finished (a total of €83,891) and three post-doctoral grants from the ERMOS programme (a total of €68,040), funded with assistance from the measure COFUND of the 7th FP People programme. No new post-doctoral grants were added in 2014. The

186 310 eurot, sotsiaalteaduste projektidele 256 200 eurot ja haridus- teaduste projektidele 83 000 eurot. Sihtfinantseeritavate projektide ja institutsionaalse uurimistoetuse saanud projektide kogumahat moodustas 2014. aastal 10,2% kogu TA projektide mahust.

Teaduse infrastruktuuri jaoks eraldati 2014. aastal 256 979 eurot (2013. aastal 236 895 eurot). 2013. aastaga võrreldes kasvas infrastruktuuri eraldis 20 084 eurot võrra, mis on tingitud institutsionaalsele uurimistoetusele uute teenemade algamisest 2014. aastal. Aastal 2014 eraldati sihtfinantseeritavate teadusteemade väikesemahulise teaduse infrastruktuuri kaasajastamiseks lisaraha Euroopa Liidu struktuuritoetuse „Majanduskeskkonna arendamise rakenduskava“ prioriteetse suuna „Eesti teadus- ja arendustegevuse konkurentsivõime tugevdamine teadusprogrammide ja kõrgkoolide ning teadusasutuste kaasajastamise kaudu“ meetme „Teadusaparatuuri ja -seadmete kaasajastamine“ alameetme kaudu. Tallinna Ülikoolile eraldati väikesemahulise infrastruktuuri kaasajastamiseks ühe sihtfinantseeritava teadusteema raames 66 706 eurot.

#### ***ESTI TEADUSFONDI GRANDID JA PERSONAALSED UURIMISTOETUSED***

Kuna 2014. aastal uusi ETF grante juba teist aastat ei jagatud, vähenes nende arv 2013. aastaga võrreldes viie võrra ning maht 115 997 euro võrra. Aastal 2014 rahastati kokku 20 granti, neist 10 lõppes 2014. aastal. ETF grantide maht oli 2014. aastal 195 048 eurot (2013. aastal 255 690 eurot). ETF grantide toetuseks eraldati valdkonniti humanitaarteaduste projektidele 102 000 eurot, sotsiaalteaduste projektidele 34 200 eurot ja loodusteaduste projektidele 47 448 eurot.

2014. aastal jätkus kolme ETF grante asendava personaalse uurimistoetuse projekti rahastamine kokku 118 160 euro ulatuses kestusega 2013–2016: „Alternatiivsed karjäärid ja töökorraldus: postkomunistlike riikide paindlikkus“ (RASI, projekti juht Triin Roosalu), „Juri Lotmani elumaailm II MS järgses Eestis rahvusülese ajaloouurimuse vaatepunktist (tuginedes Juri Lotmani ja Zara Mintsi arhiivide materjalidele)“ (EHI, projekti juht Tatjana Kuzovkina) ja „Life in the Sacrifice Zone: Biopower, Territoriality and Ruination“ (EHI, projekti juht Hugo Reinert). Personaalsed uurimistoetused jaotusid teadusvaldkonniti 74 400 euro mahus humanitaarteaduste projektidele ja 43 760 euro mahus sotsiaalteaduste projektile.

Kuna 2014. aastal uusi PUT toetusi ei lisandunud, oli ka ETF grantide ja personaalsete uurimistoetuste kogumahat 2014. aastal 60 642 euro võrra väiksem võrreldes 2013. aastaga.

#### ***JÄRELDOKTORITE JA TIPPEADLASTE GRANDID***

Järeldoktori grante oli 2014. aastal kaheksa, kogumahus 151 931 eurot. Neist viis olid teadlasmobiilsuse programmi Mobilitas järeldoktori grandid, lisaks kahe juba lõppenud grandi hiljem laekunud

makse (kokku 83 891 eurot) ning kolm 7. raamprogrammi INIMESED programmi COFUND meetme kaasabil rahastatavat ERMOSe programmi järeldoktori granti (kokku 68 040 eurot). Uusi järeldoktori grante 2014. aastal ei lisandunud. 2014. aastal jätkus ka kahe Mobilitase tippeadlase grandi rahastamine (kogumahus 103 297 eurot ilma omaosaluseta). Praeguseks on köigi kolme programmi taotlusvoorud lõppenud.

#### ***MUUD TEADUS- JA ARENDUSTEGEVUSE PROJEKTID***

Ülikooli 2014. aasta TA projektide kogumahust moodustasid EL raamprogrammi projektid 4,2% kogusummmas 391 220 eurot (2013. aastal kogusummmas 647 388 eurot). Raamprogrammi projektide rahastamise mahat langes märgatavalalt, mis on seletatav rahastusperioodi lõpuga. Kokku viidi 2014. aastal ellu üheksa 7. raamprogrammi projekti, 2014. aastal ei lõppenud neist ükski ja algas üks. Raha laekus 2014. aastal seitsmele 7. raamprogrammi projektile. Suurema rahastusega olid 2014. aastal 7. raamprogrammi projektid „Learning Layers – Scaling up Technologies for Informal Learning in SME Clusters“ – 143 881 eurot (projekti partneriks Informatika Instituut) ning samal aastal alanud „Memory, Youth, Political Legacy And Civic Engagement“ – 112 214 eurot (projekti partneriks Rahvusvaheliste ja Sotsiaaluuringute Instituut). Käimasolevatest 7. raamprogrammi projektidest kolme puhul oli elluviijaks Riigiteaduste Instituut, neist kahes juhtpartnerina, kahes projektis osales Eesti Humanitaarinstituut, ühes Informatika Instituut, Eesti Demograafia Instituut, Infoteaduste Instituut ning Rahvusvaheliste ja Sotsiaaluuringute Instituut. Vaatamata rahastuse kogumahu vähenemisele oli EL raamprogrammi projektides osalevate ja Horisont 2020 taotlusele vastust ootavate instituutide ring 2014. aastal küllaltki lai.

Teiste EL ja Euroopa Komisjoni (edaspidi EK) programmide projektide kogumahat oli 2014. aastal 844 948 eurot, mis moodustab 9% kogu TA projektide mahust (2013. aastal 3 019 017 eurot ja 21%). Selline järsk langus on tingitud eelkõige sellest, et 2013. aastal alanud ja projekti esimesel aastal väga suure väljamakse saanud kahele mahukale projektile kas ei laekunud üldse täiendavaid summasid (Erasmus Munduse programmi raames rahastatav arendusprojekt „HUMERIA – Cooperation on Humanities, Education, Research, International Relations and Arts (EU/ENPI East)“) või oli rahastuse mahat möödunud aastaga võrreldes poole väiksem (Euroopa Regionaalarengu Fondi Central Baltic INTERREG IVA Programme 2007–2013 projekt „Innovative solutions in care of elderly citizens living at home“). Lisaks langes märgatavalalt muude EL ja EK programmide raames rahastatud projektide arv – 43 projektilt 2013. aastal 28 projektilt 2014. aastal, mis on samuti seletatav rahastusperioodide vahtumisega. 2014. aastal laekus muuhulgas projektide elluviimisega

funding of two top researcher grants from Mobilitas also continued in 2014 (the total amount being €103,297 without self-financing). Currently, application rounds for all three programmes have ended. Other research and development projects

Projects within the EU Framework Programme accounted for 4.2% of the university's 2014 RD projects, for a total amount of €391,220 (in 2013: a total amount of €647,388). Funding of framework programmes decreased noticeably, which can be explained with termination of the financing period. In 2014, nine 7th FP projects were implemented, of these none ended in 2014 and one started, seven 7th FP projects were funded in 2014. "Learning layers - scaling up technologies for informal learning in SME clusters" – €143,881 (project partner the Institute of Informatics), and "Memory, youth, political legacy and civic engagement" – €112,214, initiated in the same year (project partner – the Institute of International and Social Studies), had the largest funding. In three of the 7th FP projects, the executor was the Institute of Political Science and Governance, being the leading partner in two of them; the Estonian Institute of Humanities participated in two projects; the Institute of Informatics, the Estonian Institute for Population Studies, the Institute of Information Sciences and the Institute of International and Social Studies each participated in a project. Although the total funding has decreased, the institutes participating in EU framework projects and awaiting answers to Horizon 2020 applications formed quite a wide circle.

Other projects of the EU and European Commission (hereinafter EC) programmes accounted for 9% (€844,948) of the total volume of RD projects in 2014 (in 2013: 21.7% and €3,019,017 respectively). Such a sudden decrease is mainly related to the fact that two projects that started in 2013 with very large funding either did not receive any additional funding (a development project funded within the Erasmus Mundus programme: "HUMERIA - Cooperation on Humanities, Education, Research, International Relations and Arts (EU/ENPI East)") or funding was only half the amount compared to the previous year (the project "Innovative solutions in the care of elderly citizens living at home", funded from the European Regional Development Foundation's Central Baltic INTERREG IVA Programme 2007-2013). Also, the number of projects funded by other EU and EC programmes decreased significantly – from 43 projects in 2013 to 28 projects in 2014, which can also be explained by the change in funding periods. In 2013, income was received from the implementation of four projects of the INTERREG programme (11 projects in 2013), five Tempus programme projects, three Comenius programme projects and two Gruntvig programme projects. A project that deserves mentioning in regard to the volume of financing is "Interdisciplinary Curricula in Computing to Meet Labour Market

Needs" (in 2014, €219,175) supported in the framework of the Tempus & Bilateral Cooperation with Industrialised Countries programme for supporting interdisciplinary study programmes in Serbia in the field of informatics.

Financing and the proportion of other externally funded projects have noticeably increased in 2014. The volume of funding of other RD projects in 2014 was €482,519 (in 2013: €257,534), which accounts for 5.1% of the total volume of RD projects (1.9% in 2013). The growth is mainly due to several projects of research cooperation support programmes under Norwegian and EEA financial mechanisms, of which seven were funded in 2014. Some projects were funded in a significantly large amount, the largest being "Political and socio-psychological determinants of inclusive integration context and their inter-dependencies" (€142,500, leading partner the Institute of Political Science and Governance) that started in 2013.

Financing of RD projects from other Estonian implementation units in 2014 was €4,437,397, which constitutes 47.43% of total RD projects (in 2013: €5,844,862). Financing for other RD projects decreased in 2014 mainly due to a decrease in the volume of the projects that were funded from the EU Structural Assistance Strategic Framework 2007-2013 operational programme of different measures implementation plans, amounting to €3,078,953 in 2014 (in 2013: €4,962,554), including the projects aimed at the development of the university as an institution for €1,037,851 (in 2013: €737,220), funding of doctoral schools for €275,346 (in 2013: €277,627) and projects of Centres of Excellence for research for €167,545 (in 2013: €267,957). The project, Development of TU Teacher Education Study Laboratories of the sub-measure of Teacher Education Study Laboratories of the measure Modernisation of Professional Higher Education and Teacher Education Study Infrastructure with the volume of financing of €736,689 in 2014, which helped to build the infrastructure of the Centre for Innovation in Education; and the project of Health Promotion and Rehabilitation Competence Centre funded within the framework of the measure Development of Centres of Competence, where TU Haapsalu College is a leading partner, deserve mentioning. In 2014, the latter project was funded in the amount of €375,378, which is significantly less than in 2013 when mainly the infrastructure and building was financed (respectively €1,999,612), but is still of significant volume also in 2014.

#### **OTHER ALLOCATIONS**

During 2014, funding continued for two projects within the framework of the EU structural assistance operational programme for the Development of Economic Environment, which ended in 2013. The projects, ("Core databases of 20th century Estonian population

seotud tulusid neljale Interregi programmi projektile (2013. aastal 11), viiele Tempuse programmi projektile, kolmle Comeniuise programmi projektile ja kahele Gruntvigi programmi projektile. Rahastamise mahult vääriv äramärkimist informaatika-alaste interdistsiplinaarsete õppekavade väljatöötamist Serbias toetav Tempus & Bilateral Cooperation with Industrialised Countries programmi raames rahastatav projekt „Interdisciplinary Curricula in Computing to Meet Labor Market Needs“ (219 175 eurot 2014. aastal; projekti juhtpartneriks Informatika Instituut).

2014. aastal on märgatavalt kasvanud muude välisrahastusega projektide maht ja osakaal. Nende projektide kogumaht oli 482 519 eurot (2013. aastal 257 534 eurot) ning osakaal teadus- ja arendusprojektide kogurahastusest 5,1% (2013. aastal 1,9%). Selline kasv on tingitud peamiselt asjaolust, et 2014. aastal algas rida Norra ja EMP finantsmehhanismide teaduskoostöö toetuse programmi projekte, millega 2014. aastal rahastati seitset. Seejuures oli mõne projekti rahastamise maht üsna suur, neist suurim oli 2013. aastal alanud „Political and socio-psychological determinants of inclusive integration context and their inter-dependencies“ (142 500 eurot, projekti juhtpartneriks Riigiteaduste Instituut).

Muude Eesti rakendusüksuste poolt rahastatavate TA projektide maht oli 2014. aastal 4 437 397 eurot, mis moodustab 47,43% TA projektide üldmahust (2013. aastal 5 844 862 eurot). Muude TA projektide rahastamise maht langes 2014. aastal eelkõige Euroopa Liidu struktuuritoetustest „Riikliku struktuurivahendite kasutamise strateegia 2007–2013“ ja sellest tulenevate valdkondlike rakenduskava erinevate meetmete raames rahastatud projektide mahu vähenemise töltu, moodustades 2014. aastal 3 078 953 eurot (2013. aastal 4 962 554 eurot), sealhulgas ülikooli kui institutsiooni arendamisele suunatud projektid 1 037 851 eurot (2013. aastal 737 220 eurot), doktorikoolide rahastamine 275 346 eurot (2013. aastal 277 627 eurot) ja teaduse tippeskuse projektid 167 545 eurot (2013. aastal 267 957 eurot). Eraldi väärivad esiletoomist meetme „Rakenduskörgharidus-sõppe ja õpetajakoolituse õppeinfrastruktuuri kaasajastamine“ alameetme „Õpetajakoolituse õppelaborid“ projekt „Tallinna Ülikooli õpetajakoolituse õppelaborite arendamine“ 736 689 euro rahastuse mahuga 2014. aastal, mille abil ehitati välja Haridusinnovatsiooni Keskuse infrastruktuur, ja meetme „Kompetentsikeskuste arendamine“ raames rahastatud Tervisedenduse ja Rehabilitatsiooni Kompetentsikeskuse projekt, mille juhtpartneriks on TLÜ Haapsalu Kolledž. 2014. aastal rahastati viimati mainitud projekti 375 378 eurot ulatuses, mis on küll oluliselt vähem kui 2013. aastal, mil rahastati suures osas infrastruktuuri ja ehitustegevust (vastavalt 1 999 612 eurot), ent on siiski märkimisväärse mahuga ka 2014. aastal.

### MUUD ERALDISED

2014. aastal laekus raha veel kahele 2013. aastal lõppenud Euroopa Liidu struktuuritoetuste „Majanduskeskkonna arendamise rakenduskava“ prioriteetse suuna „Eesti teadus- ja arendustegevuse konkurentsivõime tugevdamine teadusprogrammide ja kõrgkoolide ning teadusasutuste kaasajastamise kaudu“ meetme „Teadusaparatuuri ja -seadmete kaasajastamine“ alameetme „Teadus- ja arendusasutuste teadusaparatuuri kaasajastamine“ raames 2011. aastal alanud projektile („Eesti 20. sajandi rahvastikuloo tuumikandmebaasid: pere-register“, Eesti Demograafia Instituut, ning „Orgaanilise aine endo- ja eksogeenne modifikatsioon indikaatorina looduslike protsesside dünaamikas: rakendused ökoloogias, bioorgaanilises keemias ja arheoloogias“ Ökoloogia Instituut) ning lisandus 2013. aastal alanud projekti „Tallinna Ülikooli Balti Filmi- ja Meediakooli telestuudio kompleksi sisustamine info- ja kommunikatsioonitehnoloogia aparaatuuriga“ (Balti Filmi- ja Meediakool) rahastamine. Finantseerimise kogumaht teadusasutuste teadusaparatuuri kaasajastamise alameetme raames oli 2014. aastal 197 593 eurot (2013. aastal 619 230 eurot). Samuti eraldati TLÜle vahendeid kokku 145 755 eurot mahus kahe TLÜ osalusega Eesti teadustaristu teekaardi objekti arendamiseks, mis on 459 722 eurot vähem kui 2013. aastal.

Riiklike programmide raames rahastati ülikooli teadustegevust 221 553 eurot ulatuses (2013. aastal 199 184 eurot). Kokku rahastati 14 projekti riiklike programmide „Eesti keel ja kultuurimälu“, „Rahvuskaaslaste programm 2014–2020“, „Eestikeelse terminoloogia programm 2013–2017“, „Eestikeelsed kõrgkooliopikud 2013–2017“ ning Haridus- ja Teadusministeeriumi „Teaduskollektiisioonide finantseerimine“ kaudu. Mahu kasv 2014. aastal (22 369 euro võrra suurem vörreldes 2013. aastaga) toimus peamiselt rahastatud projekti arvu suurenemise töltu.

### ÜLIKOOJI UURINGUFOND

TLÜ uuringufondi tulu oli 2014. aastal 427 066 eurot, millega suurema osa moodustasid baasfinantseerimise tulu 317 031 eurot, projekti ja teenuslepingute üldlõiv 22 082 eurot ja doktoriõppe tulu 87 953 eurot. 2014. aasta kulutused olid mahus 471 709 eurot ja fondi ülekulu kaeti eelmiste perioodide jätkide arvelt. Uuringufondi vahenditest kaeti DoRa ja Mobilitase programmi omafinantseeringuid 134 204 euro ulatuses, ühe toiminud taotlusvooru käigus toetati teadusprojekte 69 344 euro mahus. Lisaks jätkus eelmiste perioodide pikajaliste projektide rahastamine 106 785 euro ulatuses ning ülikooli poolt loodud doktoriõppenkohtadel õppivate doktorantide toetuste maksmine. Üleülikooliliste konkursside ja tunnustamiste mahut oli 2014. aastal 27 063 eurot. Uuringufondist rahastati ka teadusrahastuse andmebaasi Research Professional ning tsieerimissüsteemi RefWorks.

history: family register”, TU Estonian Institute for Population Studies; “Endogenic and exogenic modification of organic substances as an indicator in the dynamics of natural processes: applications in ecology, bio-organic chemistry and archaeology”, TU Institute of Ecology), were funded from the sub-measure of improving the competitiveness of Estonian RD through the research programmes and modernisation of higher education and RD institutions, of the measure Modernising Research Apparatus and Equipment. The project “Equipping the TV studio complex of TU Baltic Film and Media School with information and communication technology apparatus” which started in 2013, got funding in 2014. The total volume of funding of modernising research apparatus of research institutions was €197,593 in 2014 (in 2013, €619,230). Funding was also allocated to TU in the total amount of €145,755 for two Research Infrastructure Roadmap objects with TU participation, this is €459,722 less than the corresponding amount in 2013.

Under the national programmes, the university’s research projects received funding of €221,553 (in 2013: €199,184). In total, 14 projects were funded in the framework of national programmes such as the Estonian Language and Cultural Memory, Compatriots’ Programme 2014-2020, Programme for the support and development of Estonian-language terminology 2013–2017, University Study Books in Estonian 2013-2017 and funding of Science Collections by the Ministry of Education and Research. The increase in volume for 2014, which was €22,369 more than in 2013, was mainly due to the increase in the number of funded projects.

#### **UNIVERSITY RESEARCH FUND**

In 2014, the income of the TU Research Fund was €427,066, which included income from baseline funding (€317,031), general fees of projects and service agreements (€22,082) and income from doctoral studies (€87,953). In 2014, the expenses of the fund were in the amount of €471,709, the expenditure overruns were covered by the residue of previous periods. Self-financing of DoRa and Mobilitas programmes were covered from the Research Fund in the amount of €134,204, research projects were supported in the amount of €69,344 during one application round. Also, funding of long-term projects from previous periods continued in the amount of €106,785 as well as support for doctoral students. Volume of the university competitions and recognitions was €27,063 in 2014. The research-funding database, Research Professional, and referencing system RefWorks, were also funded from the Research Fund.

### **5.2.3 DEVELOPMENT ACTIVITIES OF FINANCIAL MANAGEMENT**

In the beginning of 2014, transition to economics software Microsoft Dynamics NAV2013 version was finished, preparations for this started in the second half of 2013. A test period was completed together with a developer BCS Itera and training of key users and employees was organised. Since 01.02.2014, work in the new economics software was started, which also facilitated the transition to the SEPA payment system.

Additional development was made during 2014, e.g., e-invoice solution was taken into use for importing bulky invoices and dividing costs. A web reporting system for providing better access to financial information for managers was taken into use in 2014 to monitor the budget and guarantee financial discipline. Methodology of calculation of indirect costs of the university was developed on the basis of the results of the project “Indirect university expenses and the basis for their determination” which was funded by the Archimedes Foundation.

### **5.3 PROPERTY MANAGEMENT**

In 2014, the biggest change in regard to property was the release from the Tondi 55 rental premises; the units located there were moved to vacant premises in the Räägu 49 study building. The Property Management Office is now responsible for the management of the Räägu 49 study building and thereby, the Pedagogical Seminar. In consideration of safer and easier movement of the university members and requests with special needs, the dangerous steps and sides of stairs, as well as the tops and bottoms of the ramps, were marked with high-visibility contrast strips and worn-out strips were replaced.

### **5.4 IT- MANAGEMENT**

The most important development of 2014 was implementation of the NAV version of the new financial software; the preparation for this started a year before. During this all hardware park was renewed, a new platform and the latest NAV version were taken into use. The new software was connected to other TU information systems (ÖIS, WD, Virosoft), during which several interfaces were also renewed in other software (WD invoice processing, ÖIS student invoices). Another bigger step in software development was the creation of the university e-shop on the homepage. The e-shop is mainly

### **5.2.3 FINANTSJUHTIMISE ARENDUSTE GEVUSED**

2014. aasta alguses lõpetati majandustarkvara Microsoft Dynamics NAV2013 versioonile üleminek, mille ettevalmistusi alustati 2013. aasta teisel poolaastal. Koosarendajaga BCS Itera AS läbiti testperiood ning võtmekasutajate ja töötajate koolitus. Alates 1. veebruarist 2014 alustati tööd uues majandustarkvaras, millega lahendati ka SEPA maksusüsteemile üleminek.

Täiendavaid arendusi tehti kogu 2014. a jooksul, nii võeti kasutusele e-arve lahendus mahukate arvete importimiseks ja kulude jaotamiseks. Eelarve jälgimiseks ja finantsdistsipliini tagamiseks võeti 2014. aastal kasutusele veebiraporti aruanne, mis parandab juhtidel finantsalase informatsiooni kättesaadavust. SA Archimedese rahastatud projekti „Ülikooli kaudkulud ja nende määramise alused“ tulemused on aluseks kaudkulude arvestamise metoodika väljatöötamiseks ülikoolis.

### **5.3 KINNISVARA HALDAMINE**

Kinnisvaraga seotud muudatustest toimus 2014. aastal Tondi 55 rendipindadest vabanemine. Seal paiknenud üksused koliti Räägu 49 õppahoone vabadele pindadele. Räägu 49 õppahoone ja sealäbi Pedagoogilise Seminari haldamise eest vastutab nüüd haldusosakond. Erivajadustega ülikooli liikmete ja külalistele turvalisemat ja lihtsamat liikumist arvestades tähistati ohtlikud trepiastmed, -servad ning kaldtee algus ja lõpp kontrastribadega või vahetati kulunud kontrastribad välja.

### **6.4 IT JUHTIMINE**

2014. aasta olulisemaks arenduseks on olnud uue finantstarkvara NAV versiooni kasutuselevött, mille ettevalmistused algasid 2013. aastal. Selle käigus uuendati kogu riistvarapark, võeti kasutusele uus platvorm ning viimane NAV versioon. Uus tarkvara seotि muude TLÜ infosüsteemidega (ÖIS, WD, Virosoft), mille käigus uuendati mitmeid liideseid ka muudes tarkvarades (WD arvete menetlemine, ÖISis tudengite arved). Tarkvaraarenduses oli teiseks suuremaks tööks ülikooli veebikaubamaja loomine kodulehele. Veebikaubamaja on mõeldud peamiselt TLÜ raamatute ning meenete müügiks kodulehel kasutades pangaulekannet. Veebikaubamaja on plaanis avada kodulehel 2015. aasta I poolel. Lisaks arendati teisi ülikooli infosüsteeme: loodi mitmeid arendusi siseveebi (uus avaleht, uudiste-teadete moodul, struktuur ja töötajad), viidi sisse mitmed muudatused ülikooli aastaaruande keskkonda.

Infotehnoloogia osakond optimeeris ülikooli riistvara. Seni rendipinnal paiknenud siseveeb ning WebDesktop majutati ülikooli serveritesse. Kõige suurem võrguga seotud tegevus oli Räägu 49 hoonesse uue LAN ning Wi-Fi lahenduse ehitamine, mille käigus kaabeldati kogu hoone ning paigaldati uued võrgu- ning Wi-Fi seadmed. Tänaseks töötavad hoones ülikoolilinnaku keskhalduses olevad Rucus-tüüpilised Wi-Fi seadmed. Ülikoolilinnakus parandati Wi-Fi leviala, HITSA kaasabil soetati serveriruumidesse uued magistraallülitid, et parandada kogu võrguliiklust, ning suurendati Elioni ühendusel töötavat Wi-Fi leviala, mis on vabalt saadaval kõigile ülikooli külalistele ja liikmetele.

### **2015. aastaks on kavandatud järgmised juhtimise ja majandamise valdkonna tegevused:**

- » Uuendada juhtimismudelit ja kinnitada ülikooli põhikirja uus redaktsioon.
- » Valmיסטada ette akadeemilise struktuuri muudatused, luues uued akadeemilised üksused, mis alustavad tööd 1. septembrist 2015.
- » Koostada akadeemiliste üksuste arengukavad perioodiks 2015–2020.
- » Uuendada ülikoolisisese rahastamise põhimõtteid.
- » Uuendada ülikooli alusakte ja muid õigusakte vastavalt struktuurimuudustustele, uuele juhtimis- ja rahastusmudelile ning töökorraldusele.
- » Koostada ülikooli ruumide jaotumise ja kasutamise kava.
- » Arendada ingliskeelset infovälja, võtta kasutusele ingliskeelne siseveebi moodul.
- » Eelarve koostamise keskkonna loomine.
- » Majandustarkvarast NAV 2013 ülikooli juhtimiseks vajalike finantsaruannete ja analüüside väljatöötamine.
- » Õppekavade maksumuse arvestuse metoodika ja analüüsi koostamine.

intended for selling TU books and memorabilia on the homepage by using bank transfer. The web-shop should be opened on the homepage during the 1st half of 2015. Other university information systems were also developed: several internal web developments (new main page, module of news-notices, structure and employees), several changes were implemented in the university Annual Report environment.

The Information Technology Office optimized the university hardware. The internal web and WebDesktop that had been located in a rental server were relocated on the university servers. The most extensive network-related activity was the building of a new LAN and WIFI solution in Räägu 49 building during which the whole building was wired and new network and Wi-Fi devices were installed. The Rucus-type Wi-Fi devices under the university central administration now work in the building. In the university campus Wi-Fi coverage was improved, new master switches were acquired to the server rooms with the help of HITSA, in order to improve traffic in the whole network, and working with Elion, the coverage area of Wi-Fi was expanded and it is now available to all university visitors and members for free.

#### Planned activities in the field of administration and management in 2015:

- » Renewing the management model and adopting the new redaction of the university Development Plan;
- » Preparing changes in academic structure by creating new academic units that commence work on 1 September 2015;
- » Compiling the development plans of academic units for the period 2015 – 2020;
- » Renewing the internal financing principles of the university;
- » Inserting amendments in the university foundation acts and other legal acts pursuant to the structural changes, new management and financing model and work organisation;
- » Compile the plan of division and use of the university rooms;
- » Develop the English information sphere and take into use an internal web module in English;
- » Create an environment for budget compilation;
- » Develop financial reports and analyses from the economics software NAV2013 that are necessary for university management;
- » Compile the calculation methodology and analyses of study programme cost.







